

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI
DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ BİLDİRİM FORMLARI DEĞERLENDİRME RAPORU

AMAÇ ve YÖNTEM

Bu çalışma Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisans programı eğitim amacı, hedefleri ve program çıktıları ile ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiş olan dış paydaş görüş bildirim formlarının değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

Lisans programının eğitim amaç ve hedefleri ve program çıktıları ile uyumunun analiz edildiği çalışma içerisinde dış paydaş olarak Ant-Akademi ve Niğde Ticaret ve Sanayi Odası temsilcileri ile 5 mezun öğrencinin görüşleri alınmış, toplamda 7 dış paydaş görüş bildirim formu gönderilmiştir. İlgili paydaşlara programın amaç, hedef ve çıktıları aktarılmış, mevcut müfredatın ve ders bilgi paketlerinin değerlendirilmesine yönelik açık ve kapalı uçlu sorular sorulmuştur.

ANKET SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Katılımcı Bilgileri

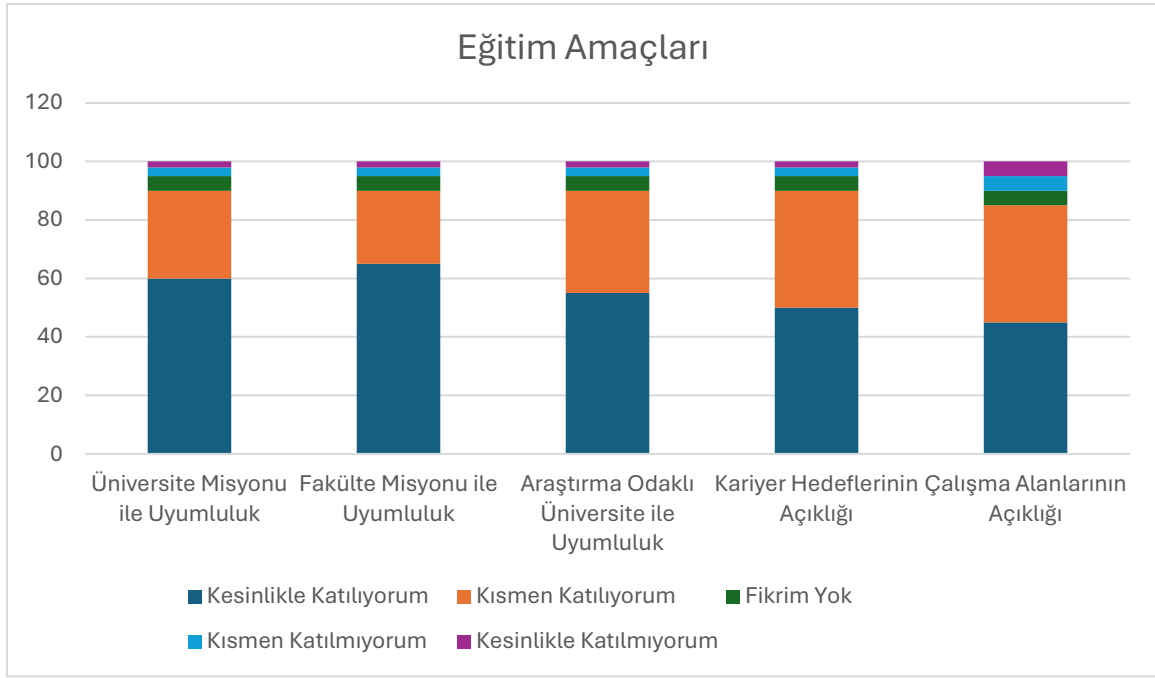
Ankete araştırmasına Ant-Akademi ve Niğde Ticaret ve Sanayi Odası temsilcileri ile 5 mezun öğrenci katılmıştır. Anket soruları katılımcılara elektronik posta ile gönderilmiş, aynı şekilde cevap vermeleri ile görüşleri alınmıştır.

2. Anket Sonuçlarının Raporlanması

2.1. Eğitim Amaçlarının Değerlendirilmesi

Dış paydaş görüşleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisan programının eğitim amaçlarının aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilmesini göstermektedir:

- **Üniversite misyonu ile uyumluluk:** %60 Kesinlikle Katılıyorum, %30 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Fakülte misyonu ile uyumluluk:** %65 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Araştırma odaklı üniversite ile uyumluluk:** %55 Kesinlikle Katılıyorum, %35 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Kariyer hedeflerini açıklıkla ifade etme:** %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Çalışma alanlarını açıklıkla belirtme:** %45 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %5 Kısmen Katılmıyorum, %5 Kesinlikle Katılmıyorum.

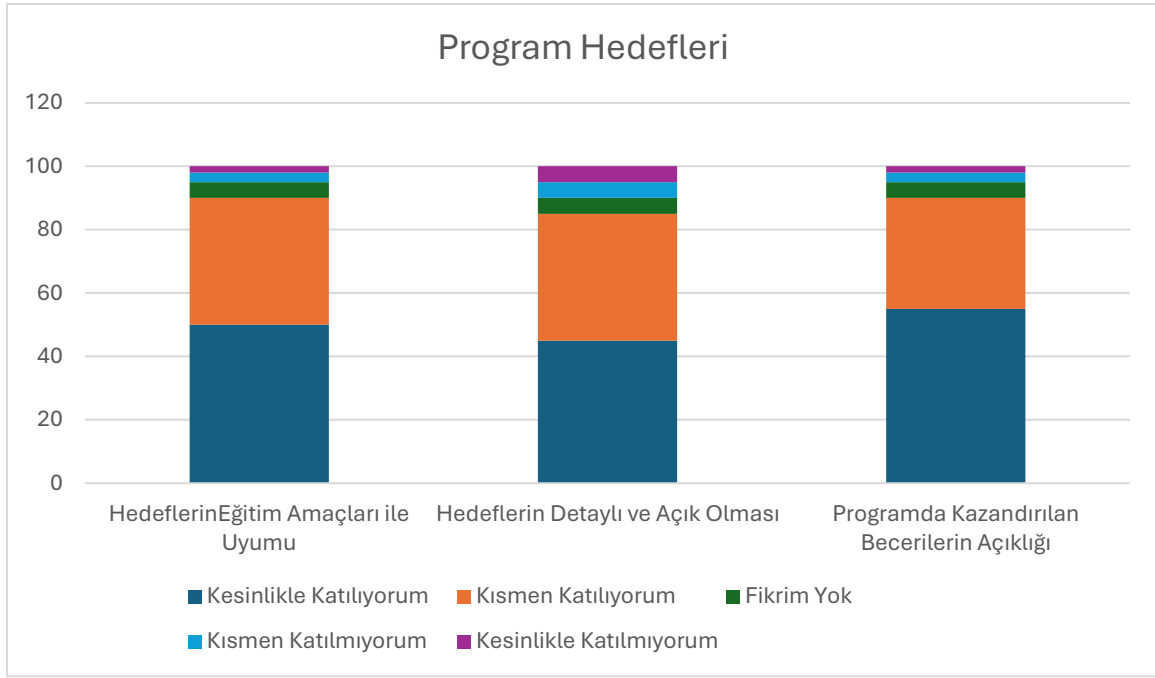


Genel olarak eğitim amaçlarının, üniversite ve fakülte misyonuyla uyumlu bulunduğu, ancak kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler konularında iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. %70'lik bir kesim, eğitim amaçlarının genel olarak fakülte ve üniversitenin misyonu ile uyumlu olduğunu belirtmiştir. Ancak, %30 oranında dijitalleşme ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin eğitim amaçlarına daha fazla entegre edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Kariyer odaklı hedeflerin daha açık hale getirilmesi gerektiği, özellikle mezunların istihdam edilebileceği kurum ve kuruluşlara yönelik daha fazla rehberlik sağlanması gerektiği önerilmiştir. Bazı paydaşlar, programın YÖK'ün belirlediği öncelikli alanlara daha fazla yönelmesi gerektiğini belirtmiştir.

2.2. Program Hedeflerinin Değerlendirilmesi

Dış paydaş görüşleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisan program hedeflerinin aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilmesini göstermektedir:

- **Hedeflerin eğitim amaçları ile uyumu:** %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Hedeflerin detaylı ve açık olması:** %45 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %5 Kısmen Katılmıyorum, %5 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Programda kazandırılan becerilerin açık belirtilmesi:** %55 Kesinlikle Katılıyorum, %35 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.

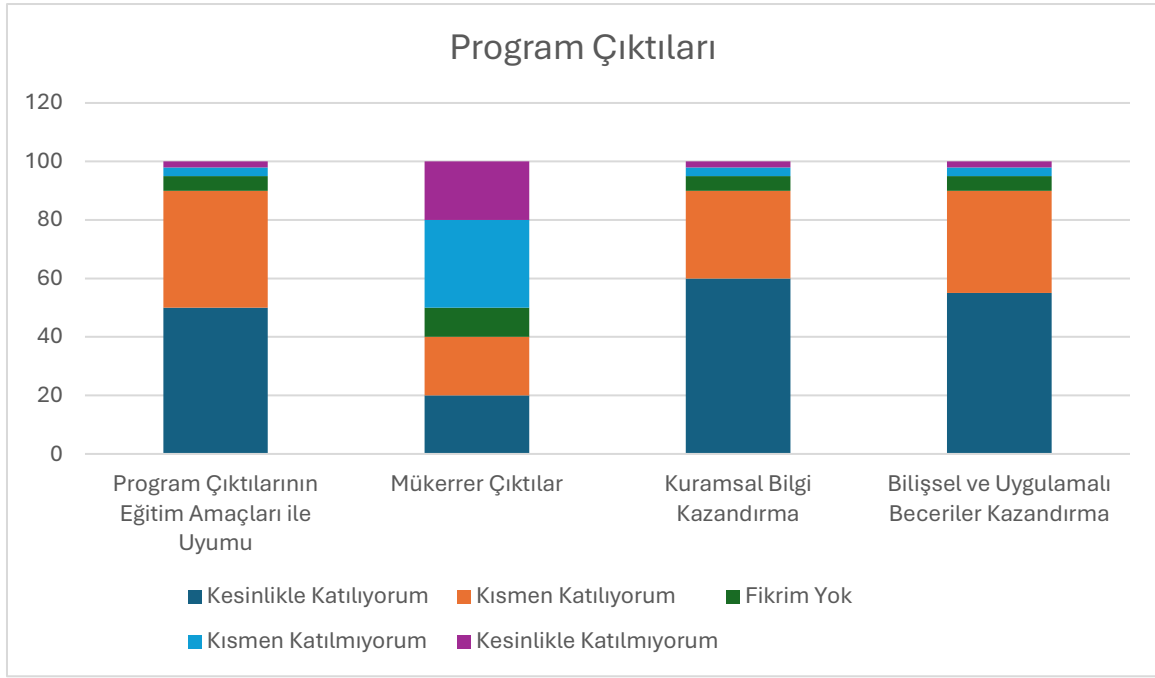


Paydaşlar, program hedeflerinin eğitim amaçları ile uyumlu olduğunu ancak daha detaylı hale getirilmesi gerektiğini belirtmiştir. %65 oranında paydaş, hedeflerin eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğunu düşünse de hedeflerin daha ayrıntılı hale getirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. %40'lık bir kesim, dijitalleşme çağında öğrencilerin yenilikçi düşünme tekniklerini geliştirmesi gerektiğini belirtmiştir. Liderlik, iletişim, proje yönetimi ve uygulamalı diplomasi becerileri gibi konuların hedeflerde daha fazla yer alması gerektiği önerilmiştir.

2.3. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

Dış paydaş görüşleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisan program çıktılarının aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilmesini göstermektedir:

- **Program çıktılarının eğitim amaçları ile uyumu:** %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Mükerrer çıktılar:** %20 Kesinlikle Katılmıyorum, %20 Kısmen Katılmıyorum, %10 Fikrim Yok, %30 Kısmen Katılıyorum, %20 Kesinlikle Katılıyorum.
- **Kuramsal bilgi kazandırma:** %60 Kesinlikle Katılıyorum, %30 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Bilişsel ve uygulamalı beceriler kazandırma:** %55 Kesinlikle Katılıyorum, %35 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.

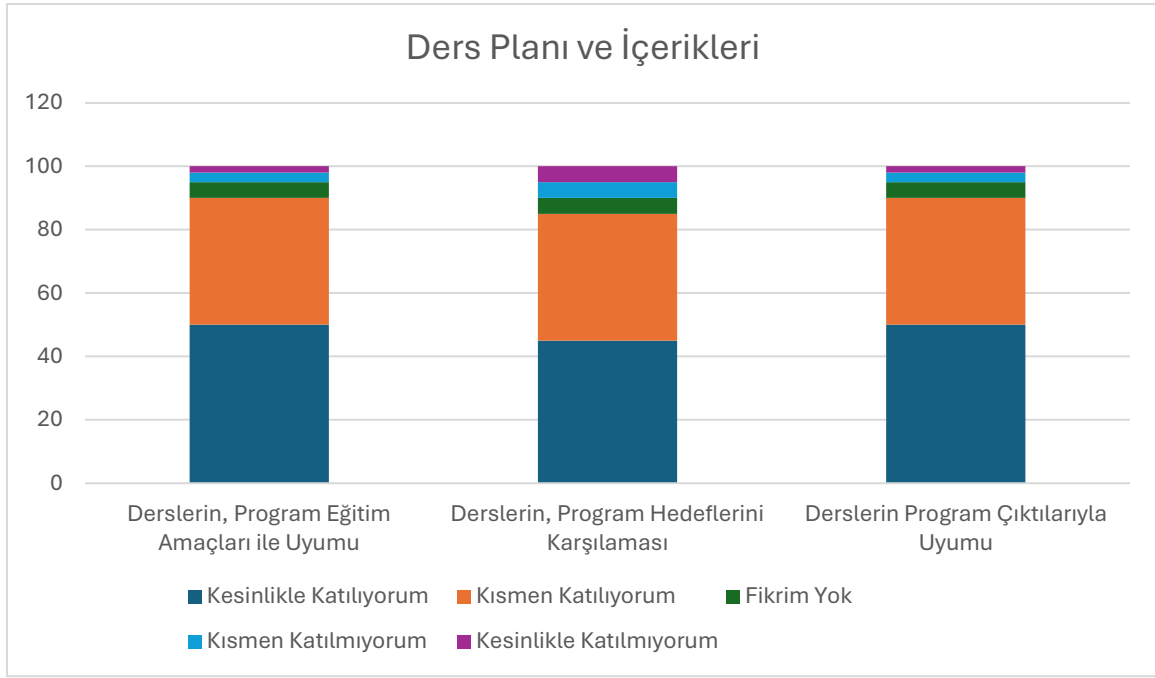


Program çıktıları genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Ancak, mükerrer ifadeler içeren çıktılar ile ilgili düzenleme ihtiyacı sıklıkla vurgulanmıştır. %55'lik bir kesim, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğunu ifade etmiştir. %35'lik bir kesim, program çıktılarında mükerrer ifadeler bulunduğunu ve bunların sadeleştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. %40 oranında görüş, programın teorik bilgiye fazla odaklandığını, ancak uygulamalı yönünün zayıf kaldığını ifade etmektedir. Mezunların uluslararası rekabette başarılı olabilmesi için yabancı dil eğitimine daha fazla vurgu yapılması gerektiği yönünde güçlü bir eğilim gözlemlenmiştir.

2.4. Ders Planı ve İçeriklerinin Değerlendirilmesi

Dış paydaş görüşleri, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler lisan programının ders plan ve içeriklerinin aşağıdaki kriterlere göre değerlendirilmesini göstermektedir:

- **Derslerin program eğitim amaçlarını karşılaması:** %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Derslerin program hedeflerini karşılaması:** %45 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %5 Kısmen Katılmıyorum, %5 Kesinlikle Katılmıyorum.
- **Derslerin program çıktılarıyla uyumu:** %50 Kesinlikle Katılıyorum, %40 Kısmen Katılıyorum, %5 Fikrim Yok, %3 Kısmen Katılmıyorum, %2 Kesinlikle Katılmıyorum.



Paydaşların yarısından fazlası, derslerin program eğitim amaçlarını genel olarak karşıladığını düşünmektedir. Ancak, çevre sorunları, toplumsal cinsiyet çalışmaları, enerji diplomasisi ve uzay politikaları gibi konuların ders içeriklerine entegre edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. %45 oranında paydaş, seçmeli derslerin daha güncel ve sektörel ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi gerektiğini vurgulamıştır. %30'luk bir kesim, teorik derslerin yanında daha fazla pratik uygulama, saha çalışması ve proje bazlı öğrenme yöntemlerinin olması gerektiğini belirtmiştir.

3. Sonuç ve Öneriler

Bu rapor, bölümün eğitim kalitesinin artırılması için dış paydaşların görüşlerini dikkate alarak şu önerileri sunmaktadır:

- **Eğitim Amaçları:** Mezunların kariyer hedeflerine dair tanımlar daha açık hale getirilmelidir.
- **Program Hedefleri:** Detaylandırılması ve dijital dönüşümle uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.
- **Program Çıktıları:** Mükerrer ifadeler düzenlenmeli ve öğrencilere sağlanan beceriler çok yönlü hale getirilmelidir.
- **Ders Planı:** Teknoloji, yenilikçi eğitim yöntemleri ve sektörel gereksinimlere uygun dersler eklenmelidir. Dijital becerilerin artırılması, veri analizi ve yapay zeka gibi çağdaş konuların program müfredatına entegre edilmesi gerektiği önerilmektedir.