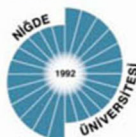


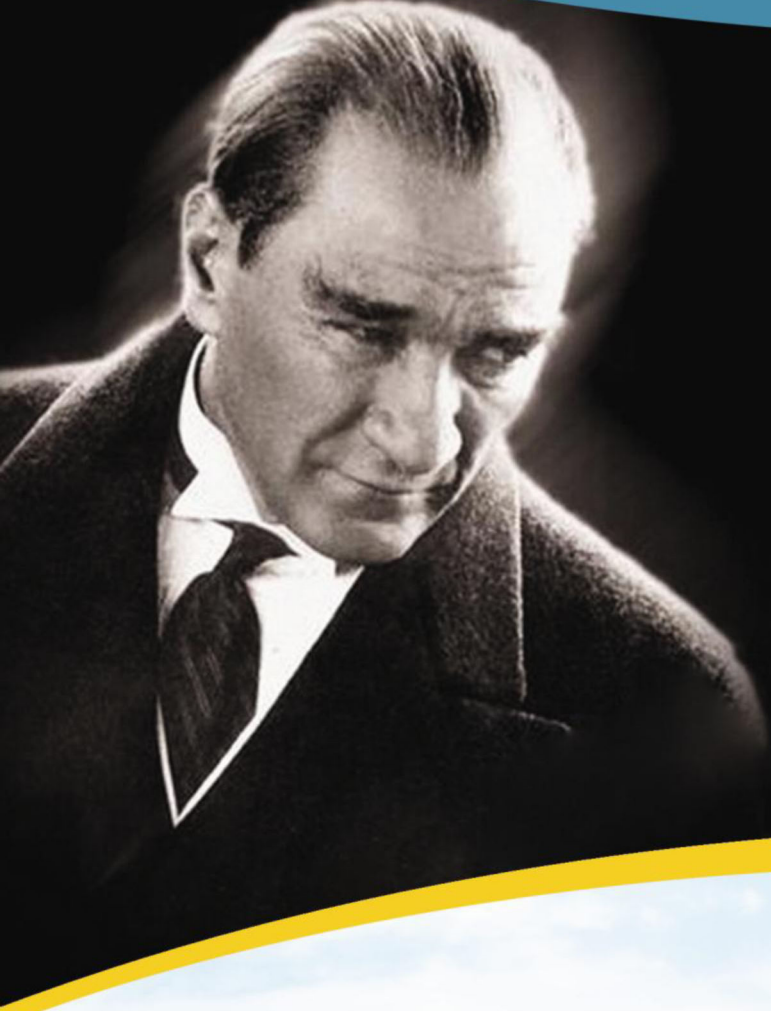
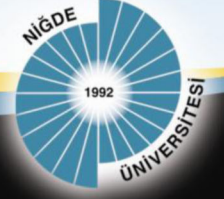
T.C. NİĞDE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ STRATEJİK PLANI

2013-2017

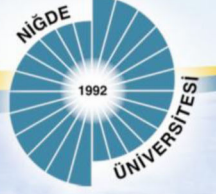


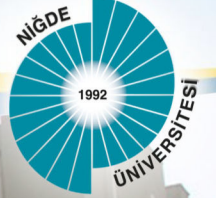
Mart 2014



Hiçbir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır;
çalışkan olmak!

K. Atatürk





SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İLETİŞİM ADRESİ:

**T.C.
Niğde Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Merkez Yerleşkesi
51100/NİĞDE**

Telefon : 0.388.225 2435
Faks : 0.388.225 2434
E-posta : sosbil@nigde.edu.tr
Web adresi : <http://sbe.nigde.edu.tr>

Sosyal Bilimler Enstitüsü 2013-2017 Stratejik Planı üzerindeki işletme, çoğaltma ve yayın hakları Niğde Üniversitesi'ne aittir. Bu Stratejik Planın hiçbir bölümü Niğde Üniversitesi'nin yazılı izni olmadan kısmen, özet halinde veya tamamen, aynen veya üzerinde değişiklik yapılarak çoğaltılamaz, nüshaları dağıtılamaz ve yayınlanamaz.

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ	iii
GRAFİKLER LİSTESİ	v
ŞEKİLLER LİSTESİ	vi
ÖNSÖZ	1
1. GENEL BİLGİLER	2
1.1. Tarihçe	2
1.2. Eğitim-Öğretim Programları	3
1.2.1. Yüksek Lisans Programları	4
1.2.2. Doktora Programları	8
1.3. Diğer Bilgiler	9
1.3.1. Birim Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri	9
1.3.2. Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması	10
1.3.3. Enstitü Kurul Üyeleri	10
1.3.4. Yönetim Kurulu Üyeleri	11
2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	11
2.1. Stratejik Plan Çalışma Takvimi	12
2.2. Durum Analizi	12
2.2.1. Eğitim	12
2.2.1.1. Anabilim Dalları ve Bilim Dalları	12
2.2.1.2. Akademik Personel Durumu	13
2.2.1.3. İdari Personel Durumu	14
2.2.2. Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Birimi Tarafından Desteklenen Projeler	15
2.2.3. Fiziksel Altyapı ve Hizmetler	17
2.2.3.1. Fiziki Altyapı	17
2.2.3.1.1. Bürolar	17
2.2.3.1.2. Derslikler	17
2.2.3.1.3. Seminer ve Tez Savunma Odaları	18
2.2.3.1.4. Bilgisayar ve Diğerleri	18

2.2.3.2. Hizmet Türleri	18
2.2.3.3. Özel Gelir Kaynakları ve Kullanım Alanları	18
2.3. Paydaşlar	18
2.4. GZFT Analizi	19
2.5. Değerlendirme	21
3. STRATEJİK PLAN	21
3.1. Misyon	22
3.2. Vizyon	22
3.3. Değerler-İlkeler	23
3.4. Stratejik Alanlar, Amaçlar, Hedefler, Faaliyetler ve Performans Kriterleri	24
3.5. Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum	34
3.6. Stratejik Planı Uygulama İlkeleri	36
3.7. Stratejik Planın Revizyonu	36
4.SONUÇ	36
KAYNAKÇA	37

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Programları ve Öğrenci Sayıları (Kasım 2014 itibariyle)	4
Tablo 2: Birim Stratejik Plan Komisyon Üyeleri	9
Tablo 3: Enstitü Kurulu Üyeleri	11
Tablo 4: Yönetim Kurulu Üyeleri	11
Tablo 5: Stratejik Plan Çalışma Takvimi	12
Tablo 6: Anabilim Dalları ve Bilim Dalları	13
Tablo 7: Enstitümüz Lisansüstü Programlarda 2014 Yılı İtibariyle Derse Giren Öğretim Üyesi Sayıları	13
Tablo 8: Yıllar İtibariyle Ders Veren Öğretim Üyesi Sayıları	14
Tablo 9: Öğrenci Sayıları ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14
Tablo10: İdari Personel Sayıları	14
Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Durumu	15
Tablo 12: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Devam Eden Projeler)	15
Tablo 13: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Biten Projeler)	16
Tablo 14: Sosyal Bilimler Enstitüsünün İlişkide Olduğu Gerçek ve Tüzel Kişiler	19
Tablo 15: GZFT Analizi	20
Tablo16: GZFT Analizi (Devamı)	21
Tablo 17: Eğitim Öğretim Alanı	25
Tablo 18: Bilimsel Araştırma Alanı	28
Tablo 19: Altyapı Geliştirme Alanı	29
Tablo 20: İnsan Kaynakları Alanı	31
Tablo 21: Kurumsal Gelişim ve İşleyiş Alanı	32
Tablo 22: Finansman Alanı	32

Tablo 23: Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmet Alanı	33
Tablo 24: Enstitümüzün Bütçe Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı (TL)	34
Tablo 25: Enstitümüzün 2014-2017 Yılları Arası Tahmini Bütçesi	34
Tablo 26: 2013-2017 Yılları Arasındaki Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum	35

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	5
Grafik 2: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	5
Grafik 3: 1995-2014 Yılları Arasında İktisat Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	5
Grafik 4: 1995-2014 Yılları Arasında Kamu Yönetimi Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	6
Grafik 5: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	6
Grafik 6: 1995-2014 Yılları Arasında Beden Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	6
Grafik 7: 1995-2014 Yılları Arasında Sosyoloji Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	7
Grafik 8: 1995-2014 Yılları Arasında Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	7
Grafik 9: 1995-2014 Yılları Arasında Sağlık Kurumları İşletmeciliği Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	7
Grafik 10: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Doktora Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	8
Grafik 11: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Doktora Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	8
Grafik 12: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Doktora Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları	9

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması	10
Şekil 2: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Misyonu	22
Şekil 3: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Vizyonu	23
Şekil 4: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Temel Değer ve İlkeleri	23

ÖNSÖZ

Üniversiteler, bilimin/bilimsel bilginin öğretildiği ve geliştirildiği eğitim ve araştırma kurumlarıdır. Enstitüler ise lisans düzeyinde edinilen bilgi ve araştırmaların yüksek lisans ve doktora düzeyinde sürdürülmesini sağlayan kurumlardır. Bilim ise fiziki ve doğal evrenin yapısının ve davranışlarının deney ve gözlemler aracılığıyla sistematik bir şekilde incelenmesini de kapsayan entelektüel ve uygulamayı içeren çalışmalar bütünü olarak tanımlanabilir. Nedenleri, merak ve amaçları besleyen bir olgu olarak günümüze kadar birçok alt dala bölünmüş olan bilim, insanların daha iyi yaşam koşullarına kavuşmasına, var olmayan olguları bulmasına ve yeni şeyler öğrenmesine ön ayak olmuştur. Temelleri sanat tarafından atılmış olduğu kabul edilen bilim, sürekli olarak sanat ve yaratıcılıkla beslenerek insanların hayat koşullarını iyileştirmek için yapılan çalışmaların karşılığı olmuştur.

Sosyal Bilimler, çok geniş anlamda insanlar arası ilişkileri inceler ve genel olarak insan davranışlarıyla ilgilenen disiplinleri içerir. Sosyal Bilimlerin konusu, gruplar içinde oluşan insan etkinliği, amacı ise beşeri anlayışın gelişmesidir. Bir başka açıdan sosyal bilimlerin temel amacı, birbirine bağımlı hale gelmiş küresel bir dünyada, kültürel farklılıkları haiz demokratik bir toplumun vatandaşları olarak, kamu yararına bilgiye dayalı, mantıklı kararlar verebilme yeteneği geliştirmek için genç insanlara yardımcı olmak şeklinde ifade edilebilir.

Üniversitelerde, (sosyal) bilim(ler)in geliştirilmesi doğrultusundaki temel uğraş ve faaliyetlerin, bu alandaki lisansüstü eğitim faaliyetlerinin Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesinde yürütüldüğü söylenebilir. Bu nedenle, üniversitelerde lisansüstü eğitim, insan kalitesini ve bir üniversitenin önce ulusal sonra da uluslararası alandaki yerini belirleyen önemli bir ölçüt olmaktadır. Buna göre, (Sosyal Bilimler) Enstitülerinin yükseköğretimde yeri ve önemi büyüktür. Bu kurumlarda hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin kalitesinin, üniversitesinin kalitesinin önemli göstergelerinden biri olması yanında, toplumsal gelişmeye ve ilerlemeye yapacağı katkı da yadsınamaz.

Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü çağdaş yönetim anlayışıyla, şeffaf bir şekilde, yasa ve yönetmeliklere uygun olarak eğitim-öğretim hizmetlerini sürdüren, akılcı düşünceye sahip öğrenciler yetiştiren ve nitelikli bilimsel araştırmalara imza atan öncü bir kurum olma çabasını kendisine değişmez bir ilke kabul etmiştir.

Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

1. GENEL BİLGİLER

Bu bölümde, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, eğitim-öğretim programları gibi genel bilgilere yer verilmiştir.

1.1. Tarihçe

Niğde Üniversitesi'ne bağlı Sosyal Bilimler Enstitüsü 03.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanunun 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile kurulmuştur.

1995-1996 yıllarında eğitim-öğretime başlayan Enstitümüz o yıl içinde İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi ve Tarih Anabilim Dallarına yüksek lisans öğrencileri ve Tarih Anabilim Dalı Ortaçağ Tarihi Bilim Dalına doktora öğrencileri almıştır. Üniversitemizin gelişimiyle paralel olarak yeni anabilim dalları açılmaya başlamış ve gerekli altyapısı tamamlanan anabilim dallarına öğrenci alınmıştır. 31 Aralık 2013 tarihi itibarıyla 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı toplam öğrenci sayısı 800'dür. Bunlardan 55'i doktora programlarına, 52'si ise Tezsiz Yüksek Lisans programlarına devam etmektedir. Enstitümüzün kuruluşundan 31.12.2013 tarihine kadar 24'ü doktora, 785'i tezli yüksek lisans öğrencisi olmak üzere toplam 809 öğrenci lisansüstü programlarımızdan mezun olmuştur.

Üniversitemizin fiziksel yapılaşmasının henüz tamamlanmamış olması nedeniyle Enstitümüze ait bir bina bulunmamaktadır. Bu nedenle Enstitümüz faaliyetlerini, 1992-1999 yılları arasında Eğitim Fakültesi'nde; 1999 yılından sonra ise 2010 yılı Mayıs ayına kadar Rektörlük binası yanındaki ek binada sürdürmeye devam etmiştir.

2010 yılı Mayıs ayında, Üniversitemiz Merkez Yerleşke'sinde yapımı tamamlanmış olan Yabancı Diller Yüksekokulu binasının 2. katına taşınan Enstitümüz, bir adet tez savunma ve seminer salonu, bir adet toplantı salonu, bir adet arşivi, beş adet idari bürosu, bir adet Müdür Odası ve bir adet Müdür Yardımcıları Odası ile hizmetlerini sürdürmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30.11.2011 tarihli Genel Kurul toplantısında alınan kararla, Enstitümüz bünyesinde yer alan 4 Anabilim Dalı, 24 Şubat 2012 tarihinde Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne aktarılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 04.07.2012 tarihli ve 4264 sayılı yazısı ile Sosyoloji Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı açılmıştır.

2014 yılı itibarıyla Enstitümüze bağlı Avrasya Araştırmaları, Sağlık Kurumları İşletmeciliği ve Müzikoloji Anabilim Dalı lisansüstü programları açılmış olup, Enstitümüz hali hazırda 10 Anabilim Dalında Lisansüstü Programlarda eğitim vermektedir. Detaylı olarak incelendiğinde Enstitümüzde 9 Anabilim Dalında Yüksek Lisans, 4 Anabilim Dalında Doktora, 5 Anabilim Dalında Tezsiz Yüksek Lisans eğitimi verilmektedir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Enstitümüz, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 2809 Sayılı Yükseköğretim Teşkilat Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Niğde Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim-öğretim, öğrenci ve personelle ilgili Yüksek Öğretim Kanunu, Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Teşkilat Kanunu'nun getirdiği yasal yükümlülüklerin yanı sıra, bütçe uygulamaları 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüzün faaliyetlerinin yasa ve yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesi için azami dikkat ve özen gösterilmektedir.

1.2. Eğitim-Öğretim Programları

Lisansüstü eğitim-öğretim, yüksek lisans ve doktora programlarından oluşmaktadır. İkinci öğretim lisansüstü eğitim-öğretim programlarında ise sadece tezsiz yüksek lisans eğitimi yapılabilmektedir.

Tezli Yüksek Lisans Programı: Bir yükseköğretim kurumundan lisans diploması ya da buna eşdeğer bir derece almış olanların, bu eğitim üzerine yapacakları tezli yüksek lisans programları için dört yarıyıl (azami öğrenim süresi 3 yıl), tezsiz yüksek lisans programları için iki yarıyıl (azami öğrenim süresi 3 yıl) süreli öğrenim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu programın amacı öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır.

Tezsiz Yüksek Lisans Programı: Bir yükseköğretim kurumundan lisans derecesinde mezun olanlara bu eğitim üzerine yapacakları Tezsiz yüksek lisans ve ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans programlarını tamamlamada azami süre üç yıldır. (En az on adet ders ve bir dönem projesi dersinden oluşur.) Bu programın amacı bir yükseköğretim kurumundan mezun olanlara, meslekî konularda derin bilgi kazandırmak ve mevcut bilgileri uygulamada nasıl kullanacaklarını öğretmek amacıyla yaptırılan, eğitim-öğretim ve dönem projesini kapsayan bir lisansüstü programdır.

Doktora Programı: Tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için azami süre 6 yıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için 9 yıldır. Doktora programları, yurtiçi ve yurtdışı entegre doktora programları şeklinde de düzenlenebilir. Bu programların uygulanma usul ve esasları, Üniversitenin teklifi, Öğretim Üyesi ve Araştırmacı Yetiştirme Kurulunun görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulunca belirlenir. İki veya daha fazla Yükseköğretim kurumunun önerisi ve

Yükseköğretim Kurulu Kararı ile Yükseköğretim Kurumları arasında ortaklaşa yürütülecek doktora programları açılabilir. Bu şekilde açılacak lisansüstü programların esasları Senato tarafından belirlenir. Bu programın amacı öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır.

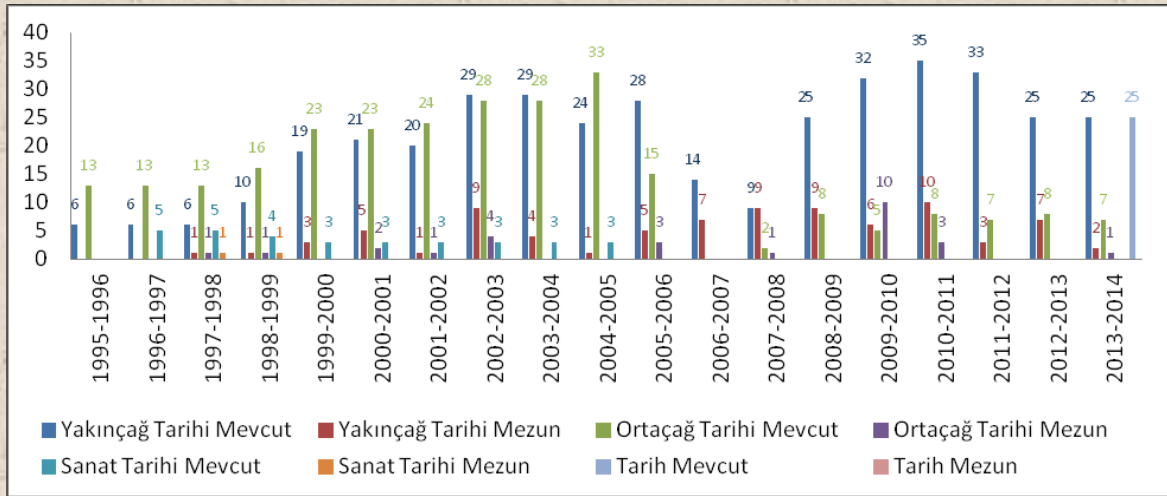
Tablo 1: Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Programları ve Öğrenci Sayıları (Kasım 2014 itibariyle)

ANABİLİM DALI ADI	BİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI		DOKTORA ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
Beden Eğitimi ve Spor	-	47	-	-	47
İktisat	-	126	-	-	126
İşletme	İşletme	1	-	23	15
	Muhasebe ve Finansman	118	-	29	138
	Üretim Yönetimi ve Pazarlama	107	21	8	133
	Yönetim ve Organizasyon	39	-	5	25
Kamu Yönetimi	-	94	28	-	119
Sosyoloji	-	61	-	-	39
Tarih	-	57	-	5	37
Türk Dili ve Edebiyatı	-	140	-	9	138
Avrasya Araştırmaları	-	12	-	5	19
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	-	-	24	-	24
TOPLAM		802	73	84	959

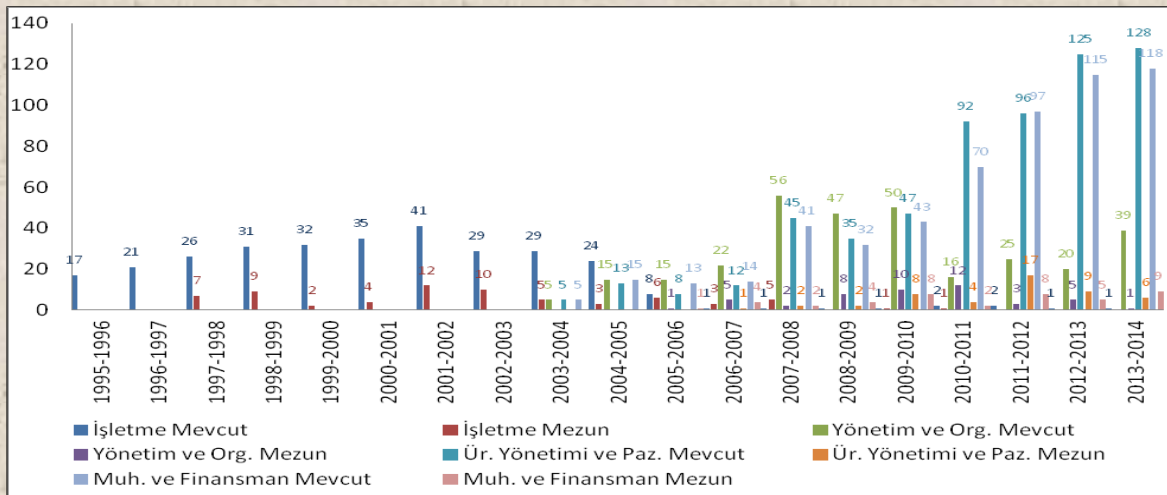
1.2.1. Yüksek Lisans Programı

Bu bölümde Enstitümüzün kuruluşundan bu tarafa tezli yüksek lisans ve tezsiz yüksek lisans programına giren ve mezun olan öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımına yer verilmiştir.

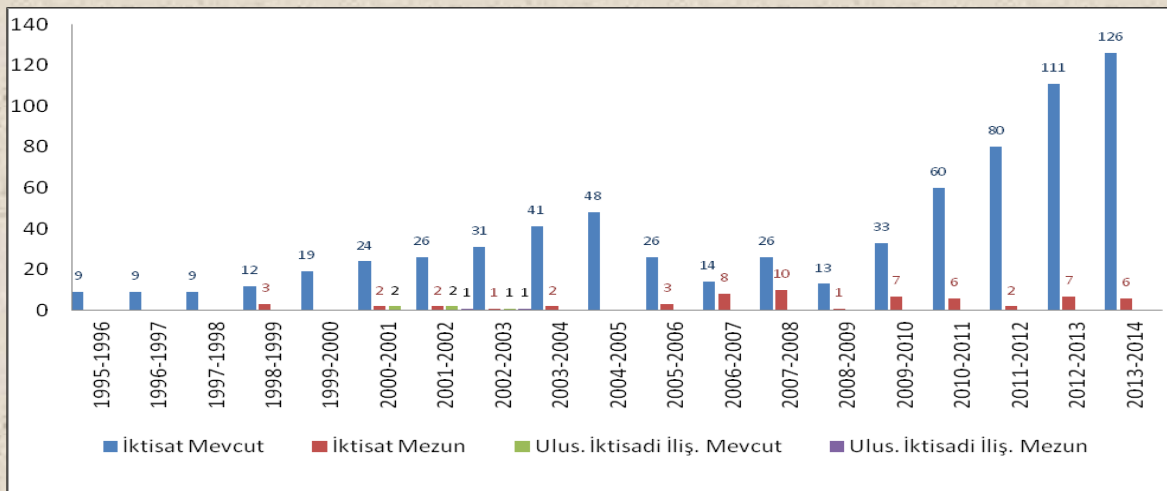
Grafik 1: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



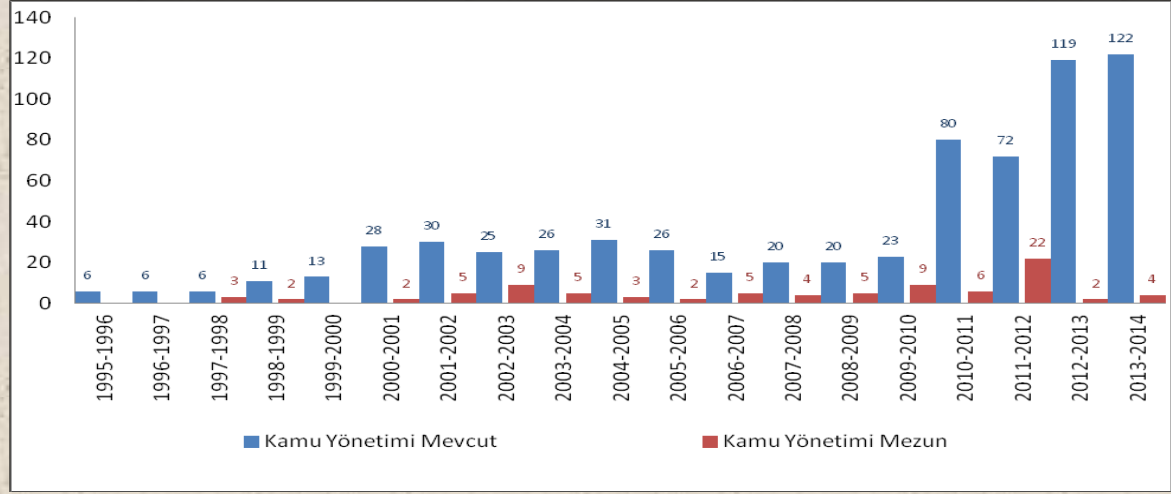
Grafik 2: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



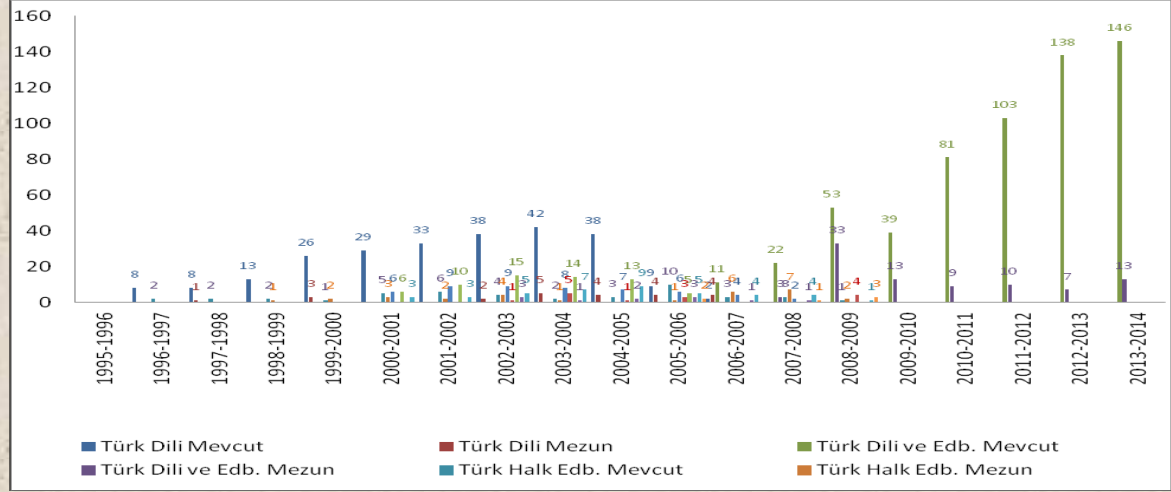
Grafik 3: 1995-2014 Yılları Arasında İktisat Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



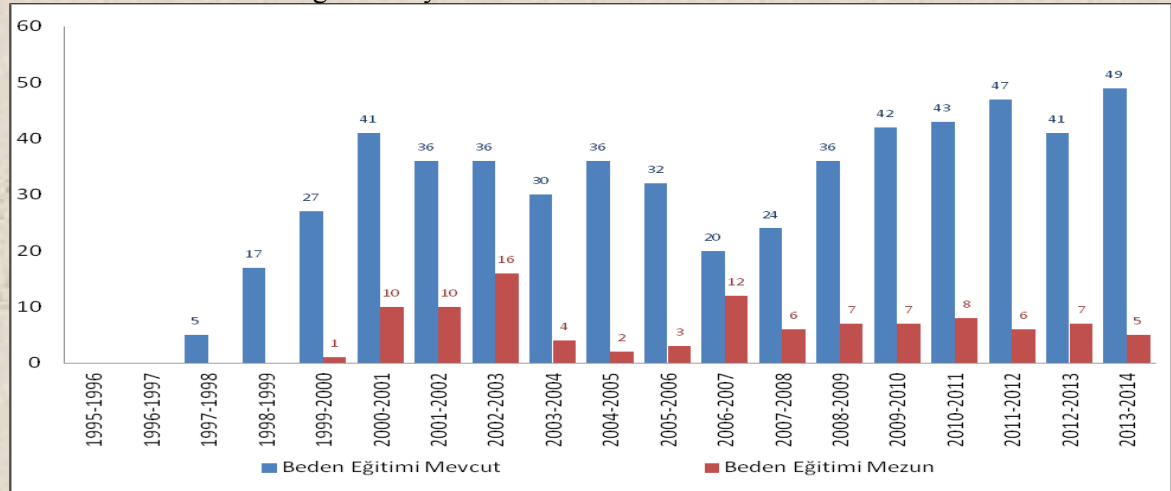
Grafik 4: 1995-2014 Yılları Arasında Kamu Yönetimi Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



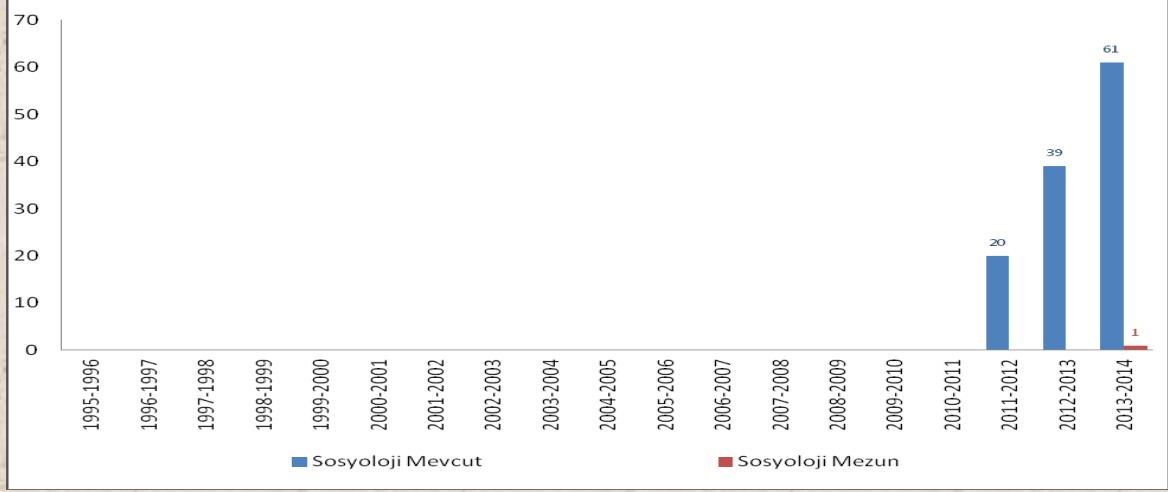
Grafik 5: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



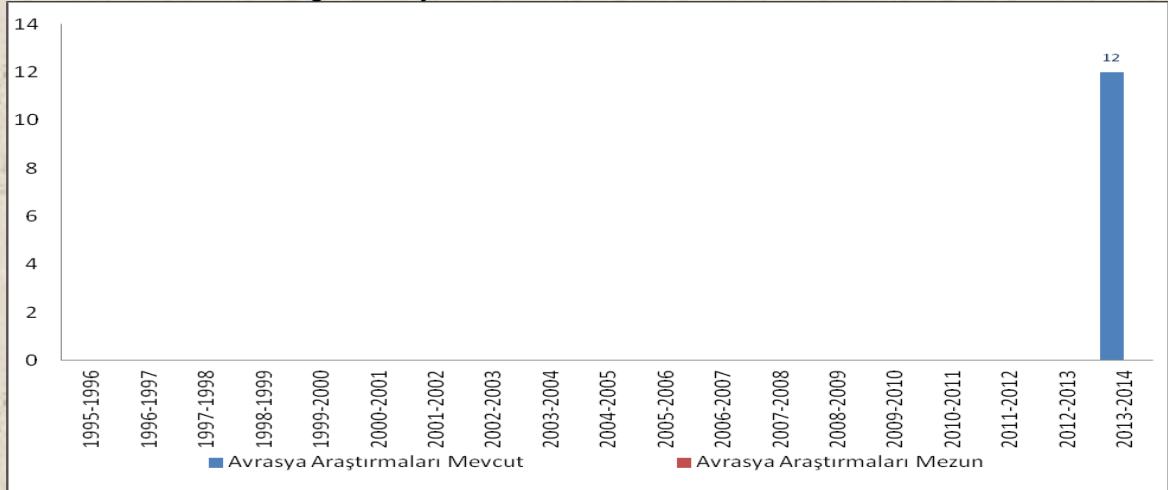
Grafik 6: 1995-2014 Yılları Arasında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



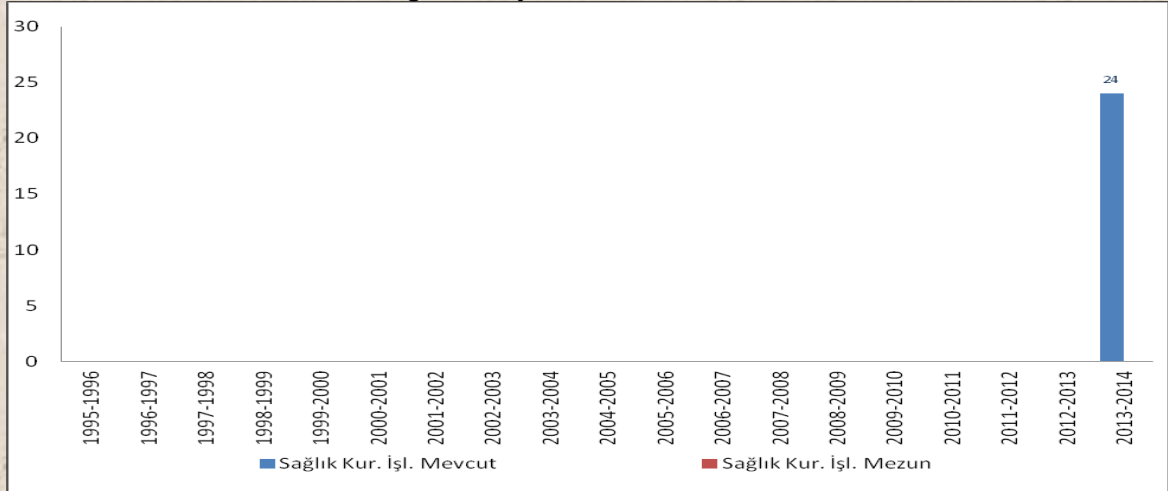
Grafik 7: 1995-2014 Yılları Arasında Sosyoloji Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 8: 1995-2014 Yılları Arasında Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



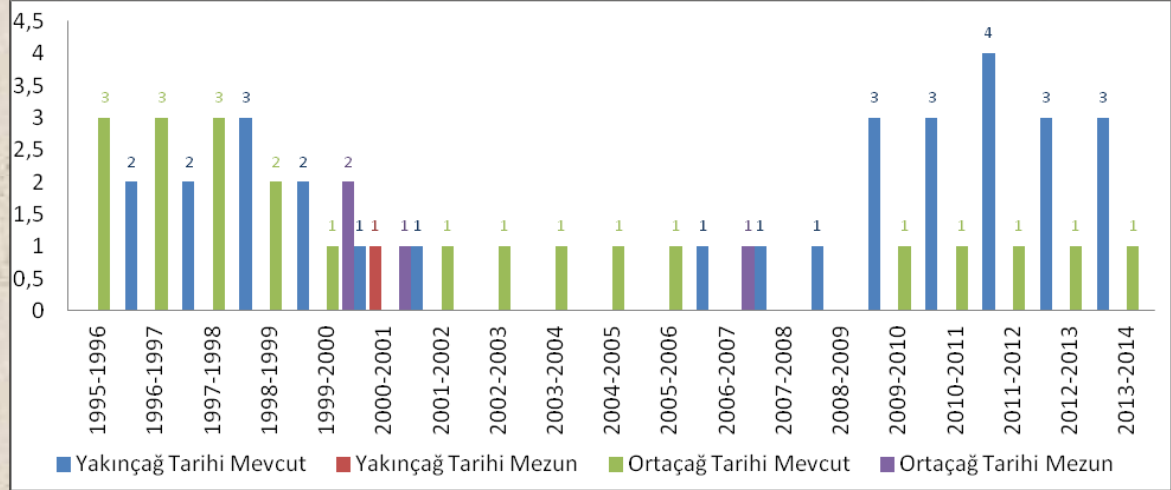
Grafik 9: 1995-2014 Yılları Arasında Sağlık Kurumları İşletmeciliği Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



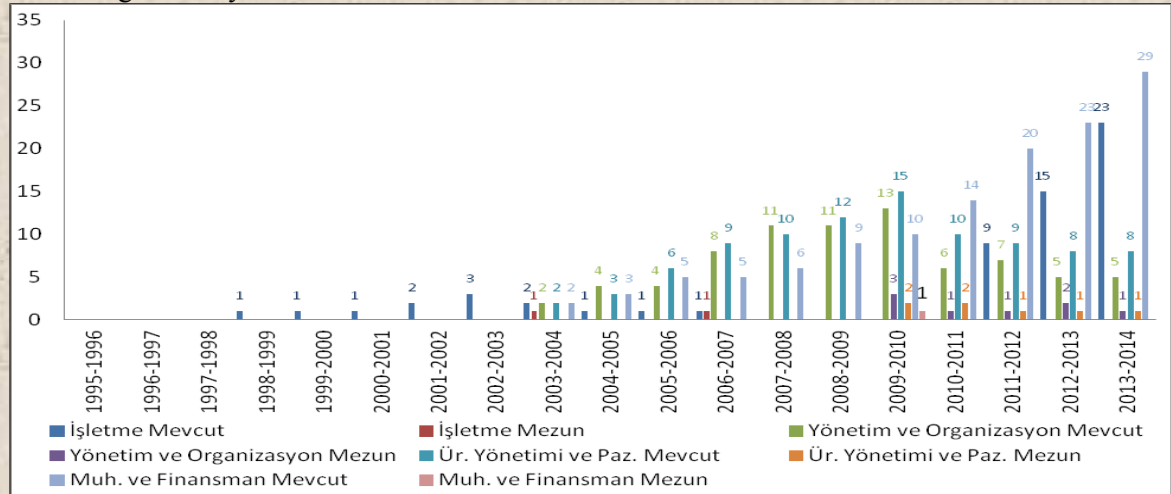
1.2.2. Doktora Programı

Bu bölümde, Enstitümüzün kuruluşundan bu yana doktora programına giren ve mezun olan öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı Grafik 14, Grafik15, Grafik 16'da yer verilmiştir.

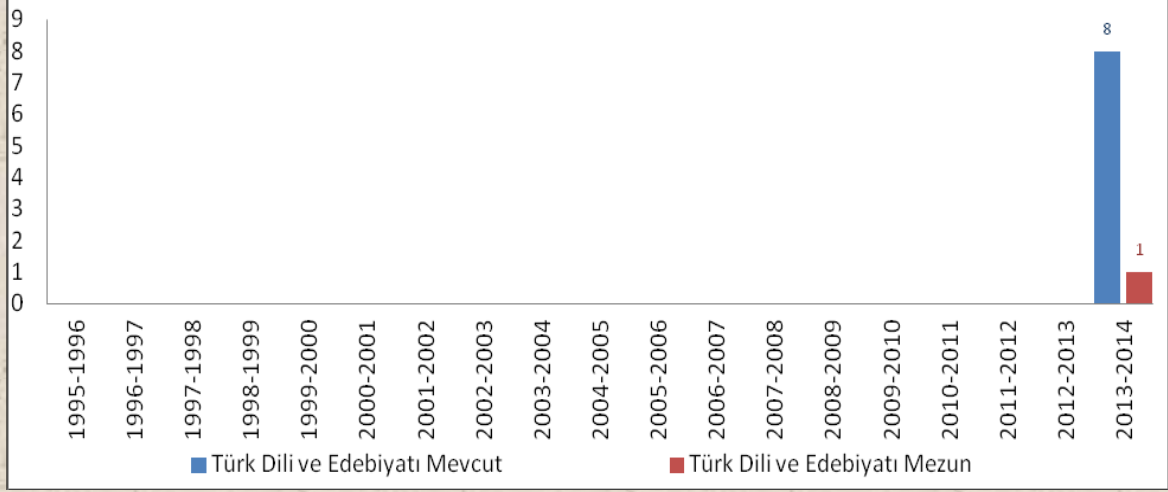
Grafik 10: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Doktoraya Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 11: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Doktoraya Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 12: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Doktora Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



1.3. Diğer Bilgiler

Bu bölümde, birim stratejik planlama komisyon üyelerinin kimler olduğuna ve Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün teşkilat şemasına yer verilecektir.

1.3.1. Birim Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri

Niğde Üniversitesi Stratejik Planlama Birim Temsilcisi Müdür Doç.Dr. Ömer İSKENDEROĞLU olup, Enstitümüz Stratejik Planlama Komisyonu Tablo 2'de gösterilen üyelerden oluşmaktadır.

Tablo 2: Birim Stratejik Plan Komisyon Üyeleri

BİRİM STRATEJİK PLAN KOMİSYONU ÜYELERİ
Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU (Müdür)
Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL (Müdür Yardımcısı)
Arzu TUĞRUL (Enstitü Sekreteri)

1.3.2. Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması

Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün teşkilat şeması Şekil 1’de görülmektedir.



Şekil 1: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması

1.3.3. Enstitü Kurulu Üyeleri

Enstitü Kurulu; Enstitü müdürü başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüde eğitim-öğretim programları devam eden ilgili enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlarından oluşan kuruldur. Tablo 3’te, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Enstitü Kurulu Üyelerinin isimlerine, unvanlarına ve pozisyonlarına yer verilmiştir.

Tablo 3: Enstitü Kurulu Üyeleri

POZİSYONU	İSİM VE UNVANI
Müdür	Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Keziban PAKSOY
İşletme Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ
İktisat Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Erdiñ TUTAR
Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Bşk.	Prof. Dr. Ziya AVŞAR
Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Selim KILIÇ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Bşk.	Doç. Dr. Serkan HAZAR
Sosyoloji Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Yücel CAN
Tarih Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Nevzat TOPAL
Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalı Bşk.	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Sağlık Kur. İşlet. Anabilim Dalı Bşk.	Yrd. Doç. Dr. Özge DEMİRAL
Müzikoloji	-

1.3.4. Yönetim Kurulu Üyeleri

Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü müdürü başkanlığında, müdür yardımcıları ve müdürün önereceği altı aday arasından, enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilen üç öğretim üyesinden oluşan kuruldur. Tablo 4’te, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Kurulu Üyelerinin isimlerine, unvanlarına ve pozisyonlarına yer verilmiştir.

Tablo 4: Yönetim Kurulu Üyeleri

POZİSYONU	İSİM VE UNVANI
Müdür	Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Keziban PAKSOY
Üye	Prof. Dr. Selen DOĞAN
Üye	Doç. Dr. Faruk ÇOLAK
Üye	Yrd. Doç. Dr. Ayberk Nuri BERKMAN

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Bilindiği üzere, stratejik planlama süreci genel olarak; vizyon, misyon ve değerlerin belirlenmesi, işletme amaçlarının tespiti, işletmenin rekabetçi pozisyonunun belirlenmesi, strateji oluşturma süreci ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinden oluşmaktadır. Bu bölümde de, birimizin stratejik planlama sürecinde yapması gereken durum analizine, paydaş analizine, GZFT analizine ve stratejik planın gerçekleştirilmesindeki varsayımlara yer verilmektedir. Tüm bu çalışmaların yapılması, enstitümüzün sürekliliğinin sağlanması ve geleceğini görebilmesine yardımcı olacaktır.

2.1. Stratejik Plan Çalışma Takvimi

Stratejik planın hazırlanma süreci 3 ay (90 gün) olarak belirlenmiştir. İşlemler 10 zaman dilimine ayrılmış olup, $90/10=9$ gün bir dönem olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda oluşturulan çalışma takvimi Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5: Stratejik Plan Çalışma Takvimi

NO	İŞLEMLER	PERİYOTLAR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Komisyon oluşturulması ve çalışma planı hazırlanması	■									
2	Niğde Üniversitesi stratejik planının incelenmesi		■								
3	Stratejik planda yer alacak verilerin düzenlenmesi ve analizi			■	■						
4	Stratejik plan taslağının hazırlanması					■	■	■			
5	Stratejik plan taslağının incelenmesi ve eksiklerin tespit edilerek, gerekli değişikliklerin yapılması								■		
6	Stratejik plana son şeklinin verilmesi ve rapor halinde Rektörlük Makamına sunumu									■	■

2.2. Durum Analizi

Durum analizi başlığı altında, Enstitünün eğitim-öğretim yapılan anabilim dalları, ders veren akademik personel sayıları, Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) tarafından desteklenen projeler, fiziksel altyapı ve hizmetler hakkında bilgilere yer verilmektedir.

2.2.1. Eğitim

Bu bölümde, anabilim dalları ve bilim dallarına, akademik personel durumuna, idari personel durumuna yer verilmektedir.

2.2.1.1. Anabilim Dalları ve Bilim Dalları

Enstitümüzde 10 Anabilim Dalı ve 3 Bilim Dalı’nda kayıtlı öğrenciler bulunmakta ve eğitim-öğretim devam etmektedir.

Tablo 6: Anabilim Dalları ve Bilim Dalları

ANABİLİM DALI	BİLİM DALI
Beden Eğitimi ve Spor	
İktisat	
İşletme (Genel)	
İşletme	Muhasebe ve Finansman
	Yönetim ve Organizasyon
	Üretim Yönetimi ve Pazarlama
Kamu Yönetimi	
Sosyoloji	
Tarih	
Türk Dili ve Edebiyatı	
Avrasya Araştırmaları	
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	
Müzikoloji	

2.2.1.2. Akademik Personel Durumu

Tablo 7 ve Tablo 8’de görüleceği üzere, yüksek lisans ve doktora programlarında anabilim dallarında derse giren öğretim üyesi sayılarına bakıldığında; 2014 yılı itibariyle lisansüstü programlarda 10 profesör, 37 doçent, 59 yardımcı doçent olmak üzere toplam 106 öğretim üyesi ders vermektedir. Ayrıca, Tablo 8’de de yıllar itibariyle derse giren öğretim üyesi sayılarına ve Tablo 9’da da öğrenci sayıları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarına yer verilmektedir.

Tablo 7: Enstitümüz Lisansüstü Programlarda 2014 Yılı İtibariyle Derse Giren Öğretim Üyesi Sayıları

ANABİLİM DALI	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI			
	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor	-	2	5	7
İktisat	1	3	8	12
İşletme	5	10	17	32
Kamu Yönetimi	-	3	5	8
Sosyoloji	-	4	1	5
Tarih	1	4	9	14
Türk Dili ve Edebiyatı	3	5	9	17
Avrasya Araştırmaları	-	4	2	6
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	-	2	3	5
GENEL TOPLAM	10	37	59	106

Tablo 8: Yıllar İtibariyle Ders Veren Öğretim Üyesi Sayıları

UNVAN	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Profesör	8	8	8	9	6	5	8
Doçent	5	9	15	18	17	25	26
Yardımcı Doçent	57	72	74	73	76	54	55
TOPLAM	70	89	97	100	99	84	89

Tablo 9: Öğrenci Sayıları ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

AKADEMİK YIL	ÖĞRENCİ SAYISI TEZLİ + TEZSİZ + DOKTORA (A)	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI** (C)	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (A/C)
2007-2008	387	70	5.52
2008-2009	406	89	4.56
2009-2010	459	97	4.73
2010-2011	672	100	6.72
2011-2012	682	99	6.88
2012-2013	852	84	10.1
2013-2014	760	89	8.53

2.2.1.3. İdari Personel Durumu

İdari personel sayıları Tablo 10'da ve eğitim durumlarını gösterir bilgilere Tablo 11'de yer verilmiştir.

Tablo 10: İdari Personel Sayıları

İDARİ KADRO	KADRO SAYISI	MEVCUT PERSONEL SAYISI
Enstitü Sekreteri	1	1
Şef	1	1
Bilgisayar İşletmeni	2	2
Memur	-	2
Hizmetli	1	1
TOPLAM	5	7

Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Durumu

	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	-	3	5

2.2.2. Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi Tarafından Desteklenen Projeler

Bu bölümde Enstitümüzde 1997 yılından itibaren yapılan ve BAP tarafından desteklenip bitirilen ya da devam eden tez projelerinin yıllara göre dağılımına yer verilmiştir (Bkz. Tablo 12 ve Tablo 13). Hali hazırda 6 lisansüstü tezi BAP birimince desteklenmekte olup tamamlanmış durumda olan 32 adet daha lisansüstü tez çalışması mevcuttur.

Tablo12: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Devam Eden Projeler)

SIRA NO	YILI	PROJE NO	FAKÜLTE/BÖLÜM	PROJE TÜRÜ
1	2002	SOB 2002/05	İ.İ.B.F./İşletme	Tez
2	2012	SOB 2012/02	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	YÜLTEP
3	2012	SOB 2012/03	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	YÜLTEP
4	2012	SOB 2013/04	İ.İ.B.F./İşletme	DOKTEP
5	2013	SOB 2013/05	İ.İ.B.F./İşletme	DOKTEP
6	2013	SOB 2013/06	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyat	YÜLTEP

Tablo 13: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Biten Projeler)

SIRA	YILI	PROJE NO	FAKÜLTE/BÖLÜM	BİTİŞ TARİHİ	PROJE TÜRÜ
1	1997	SOB 1997/02	İ.İ.B.F. /İşletme	2000	Tez
2	1998	SOB 1998/02	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2001	Tez
3	1999	SOB 1999/01	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
4	1999	SOB 1999/02	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
5	1999	SOB 1999/03	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
6	2000	SOB 2000/04	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2006	Tez
7	2001	SOB 2001/02	İ.İ.B.F. İşletme	2004	Tez
8	2001	SOB 2001/04	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
9	2001	SOB 2001/05	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
10	2001	SOB 2001/07	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
11	2001	SOB 2001/09	İ.İ.B.F./İşletme	2003	Tez
12	2001	SOB 2001/10	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2003	Tez
13	2001	SOB 2001/11	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2003	Tez
14	2001	SOB 2001/12	Fen-Edebiyat Fak./ Türk Dili ve Edebiyatı	2004	Tez
15	2002	SOB 2002/06	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
16	2002	SOB 2002/07	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
17	2002	SOB 2002/08	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
18	2007	SOB 2007/02	İ.İ.B.F./İktisat	2008	Tez
19	2007	SOB 2007/03	İ.İ.B.F./İşletme	2008	Tez
20	2007	SOB 2007/04	İ.İ.B.F./İşletme	2010	Tez
21	2007	SOB 2007/08	İ.İ.B.F./İşletme	2009	Tez
22	2007	SOB 2007/09	İ.İ.B.F. İşletme	2009	Tez
23	2007	SOB2007/10	İ.İ.B.F./İşletme	2009	Tez
24	2008	SOB 2008/02	İ.İ.B.F./İşletme	2009	YÜLTEP
25	2008	SOB 2008/04	İ.İ.B.F./İşletme	2010	YÜLTEP
26	2008	SOB 2008/05	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2010	YÜLTEP
27	2010	SOB 2010/01	İ.İ.B.F. İşletme	2011	YÜLTEP
28	2010	SOB 2010/08	BESYO	2012	YÜLTEP
29	2010	SOB2010/10	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2013	YÜLTEP
30	2010	SOB2010/11	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	2012	YÜLTEP
31	2010	SOB2010/12	Eğitim Fakültesi/ Sosyal Bilgiler Öğr	2012	YÜLTEP
32	2011	SOB 2011/03	İ.İ.B.F. İşletme	2013	DOKTEP

2.2.3. Fiziksel Altyapı ve Hizmetler

Bu bölümde, Enstitümüzün fiziki altyapısı ve hizmetlerine, özel gelir kaynaklarının ve kullanım alanlarının olup olmadığına ilişkin bilgiler yer alacaktır.

2.2.3.1. Fiziki Altyapı

Üniversitemizin fiziksel yapılaşmasını henüz tamamlamamış olması nedeniyle Enstitümüze ait bir bina bulunmamaktadır. Kurulduğu zamandan 1999 yılına kadar Enstitümüz faaliyetlerini Eğitim Fakültesi'nde, 1999 yılından 2010 yılı Mayıs ayına kadar ise Rektörlük binası yanındaki ek binada sürdürmüştür.

2005 yılı ortalarına kadar Enstitümüz idari birimlerinde çalışma ortamları fiziksel olarak çok sağlıklı olmadığından dolayı tadilat çalışmaları başlatılmış ve iki yeni derslik, iki seminer salonu, bir kitaplık odası, öğrenci işleri bürosu, muhasebe, özlük bürosu yapılarak rahat bir çalışma ortamına kavuşulmuştur.

2010 yılı Mayıs ayının ilk haftasında, Merkez Yerleşke'de yapımı tamamlanmış olan Yabancı Diller Yüksekokulu binasının 2. katına taşınan Enstitümüz, bir adet tez savunma ve seminer salonu, bir adet toplantı salonu, bir adet arşiv odası, beş adet idari büro, bir adet Müdür Odası ve bir adet Müdür Yardımcıları Odası ile hizmetlerini sürdürmektedir. Bürolar, derslikler, tez savunma ve seminer salonları, toplantı salonu, arşivler ve bilgisayar sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda detaylı olarak yer verilmiştir.

2.2.3.1.1. Bürolar

Enstitümüzde 7 adet büro (Müdür Odası, Müdür Yardımcıları Odası, Enstitü Sekreterliği Odası, Öğrenci işleri, Muhasebe ve Özlük Büroları olmak üzere) personelimiz tarafından kullanılmaktadır. Ayrıca, 1 adet arşiv odası, 1 adet tez savunma ve seminer salonu, 1 adet de toplantı odası bulunmaktadır. Öğrencilerin dinlenme ve bekleme koridorları da Enstitümüze ait alanda yer almaktadır. Bu mekânların toplamı 515 m²'dir.

2.2.3.1.2. Derslikler

Enstitümüze ait alanda yüksek lisans ve doktora derslerinin yürütülmesine ilişkin bir derslik bulunmamaktadır. derslik bulunmamaktadır. Yüksek Lisans ve Doktora dersleri ilgili anabilimdalı başkanlığının belirlediği sınıflarda veya ilgili öğretim üyelerinin belirledikleri dersliklerde yürütülmektedir.

2.2.3.1.3. Seminer ve Tez Savunma Odaları

Enstitümüzde seminer-tez savunma sınavı için düzenlenmiş 1 adet oda bulunmaktadır. Seminer ve Tez savunma odasında sunum için 1 adet projeksiyon cihazı ve perdesi ile 1 adet bilgisayar bulunmaktadır.

2.2.3.1.4. Bilgisayar ve Diğerleri

Enstitümüzde 1 adet dizüstü bilgisayar ile 10 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet faks makinesi, 2 tarayıcı, 2 projeksiyon cihazı, 6 yazıcı, 7 adet vantilatör ve 4 adet mini buzdolabı bulunmaktadır. Kasım 2014 tarihi itibarıyla 2 adet bilgisayar ve 1 adet dizüstü bilgisayar ve 1 adet yazıcı alınmıştır.

2.2.3.2. Hizmet Türleri

Enstitümüzde farklı anabilim dallarında tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

2.2.3.3. Özel Gelir Kaynakları ve Kullanım Alanları

Enstitümüzde tezsiz yüksek lisans programlarının açılmış olmasından dolayı özel gelir kaynağı söz konusudur. Bu kaynak, tezsiz yüksek lisans programı için ihtiyaç duyulan alanlarda ve eğitim-öğretim hizmetleri için gerekli materyallerin temininde kullanılmakla birlikte enstitü faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan materyallerin temin edilmesinde de kullanılabilir. Enstitümüzde tezsiz yüksek lisans programlarının açılmış olmasından dolayı özel gelir kaynağı söz konusudur. Bu kaynak, tezsiz yüksek lisans programı için ihtiyaç duyulan alanlarda ve eğitim-öğretim hizmetleri için gerekli materyallerin temininde kullanılmakla birlikte enstitü faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan materyallerin temin edilmesinde de kullanılabilir.

2.3. Paydaşlar

Sosyal Bilimler Enstitümüzün çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, önce ulusal daha sonra da uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükseltilebilmesi için işbirliği yapması gereken, görüş ve önerilerini uygulamalarına yansıtması gereken iç ve dış paydaşları bulunmaktadır. Enstitümüzle doğrudan ilişki içinde bulunarak onun varlığını devam ettirmesine katkıda bulunan ana paydaş grubunun yanında, Enstitümüzle dolaylı ilişki içerisinde bulunan, onun faaliyetlerinden etkilenen ve ayrıca ona dolaylı etkide bulunabilen ikincil paydaş grupları da bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitümüz stratejilerini paydaşların durum ve konumlarını dikkate alarak belirlemiştir. Bu paydaş gruplarına Tablo 14'te yer verilmiştir.

Enstitümüzün ilişkide olduğu gerçek ve tüzel kişiler; ürün ve hizmetlerimizden faydalananlar, çalışanlarımız, temel ortaklarımız ve stratejik ortaklarımızdır. Bu anlamda yaptığımız çalışmalar Tablo 14'te özetlenmiştir. Ancak, ilişkide olduğumuz gerçek ve tüzel kişilerin her zaman sadece bir grupta değerlendirilmesi mümkün olmayabilmektir. Bazen bir kurum hem Enstitümüzden ürün/hizmet alan konumunda, hem de stratejik ortağımız veya temel

ortağımız konumunda ya da hem temel ortağımız hem de stratejik ortağımız olabilmektedir. Temel ortak ya da stratejik ortak ayrımını yaparken hiçbir zaman yolumuzu ayıramayacağımız kurumlar *temel ortak* olarak öngörülürken, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam etmek zorunda olduğumuz kurumlar *stratejik ortak* olarak ele alınmıştır. Bu değerlendirmeler yapılırken hatalar veya eksikler söz konusu olmuş olabilir. Bu tür eksikliklerin stratejik planın uygulanması sürecinde giderilebileceği kanaatindeyiz.

Tablo 14: Sosyal Bilimler Enstitüsünün İlişkide Olduğu Gerçek ve Tüzel Kişiler

PAYDAŞLAR	DIŞ/İÇ	HİZMET ALANLAR	ÇALIŞANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Öğrenciler	İÇ	+	+	+	
Akademik Personel	İÇ		+	+	
İdari Personel	İÇ		+	+	
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi	İÇ			+	+
Diğer Enstitüler	DIŞ	+		+	+
Diğer Üniversiteler	DIŞ	+			+
Mezunlar	DIŞ	+		+	+
Enstitü Anabilim Dalları	İÇ	+	+	+	
Rektörlük	DIŞ			+	+
Fakülteler	DIŞ			+	+
Yüksekokullar	DIŞ			+	+
YÖK	DIŞ			+	+
Sanayi Kuruluşları	DIŞ			+	+
Diğer Kamu Kurumları	DIŞ			+	+
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kuruluşları	DIŞ				+

2.4. GZFT Analizi

GZFT Analizi ile birimimizin sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, birimimizin güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin birimizdeki etkisinin belirlenmesi, birimimizin karşılaştığı fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve bunların birim kültürümüzle de dengelendirilip belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. Başka bir

ifade ile GZFT analizi kaynak, çevre ve değerlerin kesişim noktasındaki birimizin geleceği için belirlenen vizyonu gerçekleştirmek için bu faktörler arasında denge kurmaya yardımcı olmaktadır. Kurumun **güçlü yönlerini**, kurumun mevcudiyetinin iç kaynakları bakımından karşımıza çıkan pozitif yönü oluşturmaktadır. **Zayıf yönleri** ise tam tersi kurumun negatif içsel yönünü oluşturmaktadır. **Fırsatlar**, kurumun dış çevresindeki pozitif yönlerini oluştururken, **tehditler** negatif dış faktörleri oluşturmaktadır (Akgemci, 2007: 152-153).

Tablo 15 ve Tablo 16’da Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün güçlü ve zayıf yanlarına, çevrede sahip olduğu fırsat ve tehditlere yer verilmiştir.

Tablo 15: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YANLAR	ZAYIF YANLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enstitü yönetim anlayışının küresel ve çağdaş anlayışlar doğrultusunda kurumsallaşmaya izin verecek şekilde gelişmesi, ✚ Enstitü yönetiminin yeni anabilim dallarının açılması yönündeki ısrarcı tutumu, ✚ Enstitü yönetiminin anabilim dalları ile olan iyi ilişkileri ve bu sayede yeni yüksek lisans ve doktora programları açılmasının desteklenmesi, ✚ Öğrenci sorunlarına karşı duyarlı yönetim, ✚ Genç dinamik ve kendini geliştiren personelin varlığı ✚ Alanında uzman ve tecrübeli personel sayesinde işlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması, ✚ Teknik ve fiziksel altyapının yeterliliği, ✚ Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin yönetmelikler ile iyileştirilmiş olması, ✚ Mesleki yeterliliği ve gelişmeyi artıracak tezsiz yüksek lisans programlarının varlığı, ✚ Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma, ✚ Bologna süreciyle beraber programlar arası eşgüdümün sağlanması, ✚ Bazı bölge üniversitelerinin Sosyal Bilimler Enstitüleriyle ulusal/uluslararası alan(lar)da akademik ortak çalışmalar konusunda ön protokol yapılmış olması, ✚ Öğretim elemanlarının ders yükü ve lisansüstü öğrenci danışmanlığının azami sayısının belirli olmasının sonucu olarak lisansüstü eğitimde yüksek etkinlik ve verimlilik. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enstitüye ait müstakil bir binanın bulunmaması dolayısıyla kullanılan mevcut mekanın sınırlı hizmet sunumuna imkân vermesi, ✚ Enstitü binasının yetersizliği dolayısıyla lisansüstü programlara ilişkin eğitimlerin enstitüde verilememesi, ✚ Enstitünün özel sektörle olan ilişkilerinin zayıflığı, ✚ Tanıtım ve halkla ilişkiler eksikliği, ✚ Üniversite içerisinde Enstitüye bağlı birimler arasında bilimsel çalışmalarda işbirliği eksikliği, ✚ Ulusal düzeyde hakemli bir Enstitü dergisinin olmaması, ✚ Bilimsel çıktıları değerlendirebilecek Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin zayıf olması, ✚ Bazı birimlerdeki öğretim üyesi/öğrenci sayılarındaki düşüklük, ✚ Enstitümüz bünyesinde yurtiçi bütünleştirilmiş doktora programlarının olmaması, ✚ Bazı Enstitü Anabilim Dallarının Enstitü çalışmalarına yeterli uyum ve katkı sağlayamaması, ✚ İdari ve akademik (Araştırma Görevlisi) personel yetersizliği, ✚ Lisansüstü düzeyde yabancı dil eğitiminin verilememesi nedeniyle Enstitünün rekabet gücünün zayıflaması, ✚ Mezunlarla ilişkilerdeki yetersizlik.

Tablo 16: GZFT Analizi (devamı)

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">✚ Özel sektör ve kamu sektöründe yüksek lisans ve doktora eğitimi almış çalışanlara yönelik artan talep,✚ Avrupa Birliği kurumları ile işbirliğinin artırma imkanının bulunması,✚ Avrupa Birliği öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından yararlanma imkanının bulunması,✚ Ülkemizde AR-GE ve İnovasyon çalışmalarına verilen önemin ve ayrılan bütçenin artması,✚ Uzaktan eğitime olan talep,✚ Bölge üniversiteleri arasında işbirliği çabası / girişimleri,✚ Kamu kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliği çabaları,✚ Üniversite-sanayi işbirliği çabası,✚ Tezlere, Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Biriminin artan desteği,✚ Açılan yeni lisans bölümlerinin zamanla lisansüstü eğitim kriterlerini sağlayacak olması,	<ul style="list-style-type: none">✚ Son dönemlerdeki yasal düzenlemelerin, kurum mevzuatı açısından getirdiği belirsizlikler,✚ Uzaktan eğitimin yaygınlaşması ile bu programlarda büyük üniversitelerin öne çıkması ne Enstitünün potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma,✚ Uzaktan eğitim programlarının enstitümüzde bulunmaması nedeniyle oluşan potansiyel lisansüstü öğrencilerin alınmaması,✚ Çevre üniversitelerde açılan yeni programlar nedeniyle potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma,✚ Çıkarılan af yasası dolayısıyla eğitim kalitesinin olumsuz yönde etkilenmesi,✚ Azami süre içinde Lisansüstü eğitimde başarı sağlayamayan öğrencilerin yasal olarak ilişkilerinin kesilememesinin kaliteyi düşürmesi,✚ Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle Anabilim Dallarında lisansüstü programların açılmaması,✚ Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle lisansüstü öğretime öğrenci alınmaması,✚ Niğde ilinin yakınlarında bulunan büyük illerdeki, üniversite ve enstitü sayılarındaki artışın, öğrenci sayısı ve kalitesini etkilemesi.

2.5. Değerlendirme

Enstitümüz, stratejik planımız doğrultusunda çalışmalarını sürdürüyor olmakla birlikte, Üniversitemizin bulunduğu kentin küçük bir taşra kenti olması, karşı karşıya olduğumuz zayıf yönlerimizin kısa vadede çözümlenmesinde engelleyici bir unsur olarak düşünülmektedir. Bununla birlikte, kentten bağımsız olarak Üniversitemizin akademik anlamda kat edeceği başarıların, stratejik zayıflıklarımızı aşmada en rasyonel yol olacağı değerlendirilmesi uygun olacaktır.

3. STRATEJİK PLAN

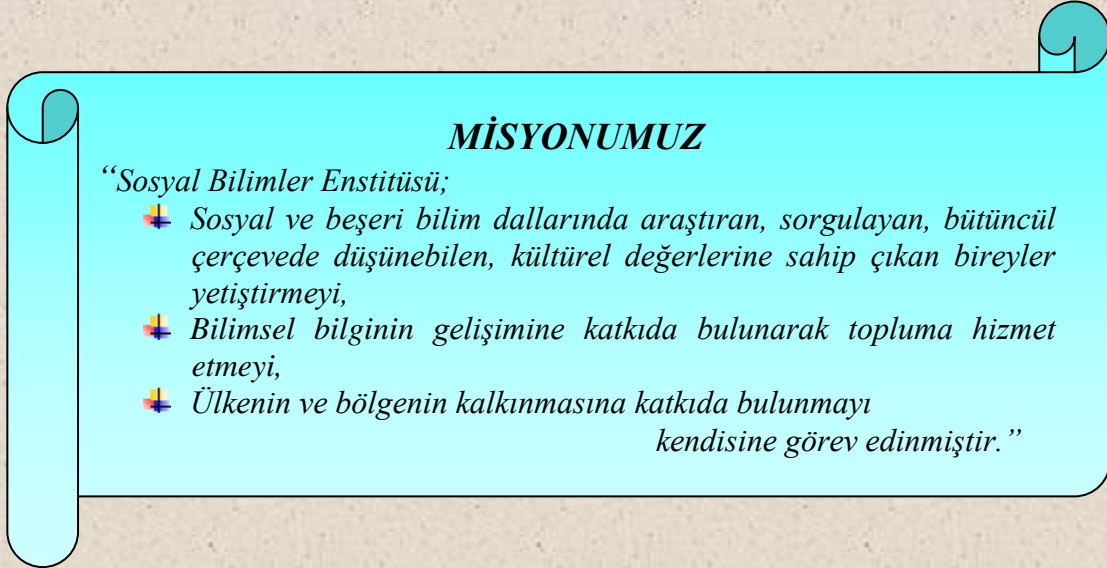
Stratejik planlamanın yapılmasında ilk aşama, kurumun misyon, vizyon, ve değerlerinin tanımlanmasıdır. Çünkü, kurumların belirledikleri misyon, vizyon, ve değerler her türlü faaliyete rehberlik edecektir. Bu kararların dikkatli bir şekilde verilmesi, kurumun diğer faaliyetlerinin de uygun bir şekilde organize edilmesine ve yerine getirilmesine katkı sağlayacaktır (Akgemci,

2007: 21). Bu nedenle bu bölümde, stratejik planın oluşturulmasında sırasıyla Enstitümüzün misyon, vizyon, değer ve ilkelerine, stratejik amaç ve hedeflerine, bu hedefleri gerçekleştirmek için yapılacak faaliyetlere ve yapılan faaliyetlerin başarısını ölçecek performans kriterlerine yer verilecektir.

3.1. Misyon

Misyon bir kurumun varoluş nedenidir (Ülgen, 2004: 175). Yaratıcılığın, keşiflerin ve bilgi üretiminin son derece önemli olduğu günümüzde dünyadaki yerimizi yetiştirmekte olan bilim adamları belirleyecektir. Lisansüstü eğitimin amacı da bağımsız araştırma yapabilen bilim adamları yetiştirmektir. Bu noktadan hareketle, Enstitümüz personelinin görüş ve önerileri de dikkate alınarak Enstitümüzün misyonu şu şekilde belirlenmiştir:

Şekil 2: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Misyonu

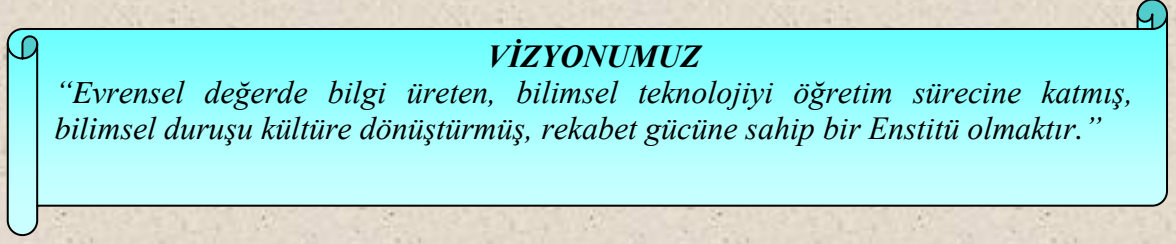


3.2. Vizyon

Bilindiği üzere vizyon (Ülgen, 2004: 179), kurumların gelecekte olmasını arzu ettikleri durumun bir ifadesidir. Gelecekteki varılması veya olması arzu edilen bir durumla ilgili rüya veya hayalin ifade edilmiş şeklidir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak öncelikle sosyal bilimler alanında lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğrenciler tarafından tercih edilmek temel hareket noktamız olacaktır. Ancak bununla yetinmeyip uluslararası düzeyde de tercih edilen bir Enstitü haline gelebilmek ilerleyen yıllardaki hedefimiz olacaktır. Bu düşünceden hareketle, Enstitümüzün vizyonu şu şekilde belirlenmiştir:

Şekil 3: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Vizyonu



3.3. Değerler-İlkeler

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün faaliyet alanına temel teşkil eden ve Enstitü personeli tarafından benimsenmiş olan “değerler” aşağıda belirtilmiştir. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Cumhuriyetimizin temel ilkeleri ve anayasal haklar doğrultusunda aşağıda belirtilen değer ve ilkeleri benimsemiştir.

Şekil 4: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Temel Değer ve İlkeleri



3.4. Stratejik Alanlar, Amaçlar, Hedefler, Faaliyetler ve Performans Kriterleri

Stratejik amaçlar, kurumun uzun dönemde gerçekleştirmeyi hedeflediği sonuçları ifade etmekte ve geleceğe yönelik olarak kurumun uygulamalarını şekillendirmekte ve yönlendirmektedir (Akgemci, 2007: 32). Enstitümüz de 2013-2017 döneminde 12 ana stratejik amaç belirlemiş ve bunlar için gerçekleştirilebilecek toplam 22 hedef koymuştur.

Tablo 17: Eğitim Öğretim Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 1.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SAYISINI ARTIRMAK			
Hedef 1.1.	Doktora Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.1.1.	2017 yılı sonuna kadar en az dört (4) anabilim dalında daha doktora programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen doktora programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan doktora programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
Hedef 1.2.	Tezli Yüksek Lisans Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.2.1.	2017 yılı sonuna kadar en az üç (3) anabilim dalında daha tezli yüksek lisans programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen tezli yüksek lisans programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan tezli yüksek lisans programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
Hedef 1.3.	Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.3.1.	2017 yılı sonuna kadar en az bir (1) anabilim dalında daha tezsiz yüksek lisans programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen tezsiz yüksek lisans programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan tezsiz yüksek lisans programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 1.4.	Lisansüstü Programlardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak			

Faaliyet 1.4.1.	2017 yılı sonuna kadar lisansüstü programlara kabul edilen yabancı uyruklu öğrenci sayısını en az %100 artırmak.	2017 yılı sonunda lisansüstü programlara kabul edilen yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 2.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM – ÖĞRETİM DERS PROGRAMLARINI YAPISAL OLARAK GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 2.1.	Lisansüstü Programlarda Yer Alan Dersleri Yapısal Olarak Güçlendirmek			
Faaliyet 2.1.1.	2017 yılı sonuna kadar anabilim dalları ile iletişime geçilerek, doktora ve yüksek lisans programlarında yer alan derslerin yeniden gözden geçirilmesi, bu dersler arasında hiç alınmayan veya önemi kalmayan dersler varsa programdan çıkarılmasının sağlanması. Bunların yerine bilimsel gelişmeler doğrultusunda güncel ve yeni açılması gereken dersler varsa programlara eklenmesinin gerçekleştirilmesi.	2017 yılı sonunda programlardan kaldırılan ve programlara eklenen yeni ve güncel ders sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
AMAÇ 3.	LİSANSÜSTÜ TEZLERİN HAZIRLANMA SÜREÇLERİNDE VE TEZLERDE KALİTEYİ ARTIRMAK			
Hedef 3.1.	Devam Eden Tezlerden Makale Yayınını Teşvik Etmek ve Ulusal Bilimsel Etkinliklere Katılımı Artırmak			
Faaliyet 3.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl devam eden her yüksek lisans ya da doktora tezinden en az bir (1) adet teorik ve bir (1) adet uygulamalı, ya da uygulama yapılmayan alanlarda bir (1) adet teorik makale çıkarılmasının Enstitünün temel prensibi haline getirilmesi; bu konuda hem öğrencilere gereken uyarıların yapılması, hem de Hedef 3.1’de hazırlanacağı belirtilen “Lisansüstü Eğitim Danışman Kılavuzu”na bu konuda bilgilerin konulması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl devam eden yüksek lisans ve doktora tezlerinden çıkarılacak makale sayısı. Ayrıca 2017 yılı sonunda çıkarılacak “Lisansüstü Eğitim Danışman Kılavuzu”nda makale yayını konusundaki temel prensiplerin yer alması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 3.1.2.	2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren her yıl başarılı tez çalışmalarını üniversite web sitesinden duyurarak ve konuyla ilgili dernek, vakıf ve oda gibi cemiyetlere yazılı olarak bildirerek ödüllendirmek.	2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren her yıl tez çalışmasını yasal süreler içerisinde bitiren öğrencilerin sayısı. Bunun yanında, Faaliyet 3.2.1.’de belirtilen kriterleri sağlayan öğrenci sayısı.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 3.1.3.	2017 yılı sonuna kadar ulusal kongrelerde yayımlanmak üzere tezlerden üretilen bildiri sayısının %10 artırılması	2017 yılı sonunda ulusal kongrelerden yayımlanan/sunulan bildiri sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

AMAÇ 4.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YURT DIŞINA AÇILIMI SAĞLAMAK			
Hedef 4.1.	Enstitü Öğrencilerinin Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarından Yararlanmasını ve Farklı Program ya da Farklı Anabilim Dallarından Ders Almalarını Sağlamak			
Faaliyet 4.1.1.	Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile ortak çalışmalar yapılması, Enstitümüz öğrencilerinin de ERASMUS, SOKRATES ve MEVLANA gibi değişim programlarından daha fazla yararlandırılmasının sağlanması. 2017 yılı sonuna kadar her yıl, her anabilim dalından en az 3 öğrencinin bu değişim programları aracılığı ile yurt dışına çıkmasının sağlanması için gerekli çalışmaların başlatılması.	2017 yılının sonuna kadar her yıl Uluslararası Programlara katılan öğrencilerin sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 4.2.	Uluslararası Öğrenci Değişimi Programları Kapsamında ve Farklı Program ya da Farklı Anabilim Dallarından Yabancı Enstitü Öğrencilerinin Enstitümüzden Ders Almalarını Sağlamak.			
Faaliyet 4.2.1.	Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile ortak çalışmalar yapılması, yurt dışındaki üniversitelerin lisansüstü öğrencilerinin de ERASMUS, SOKRATES ve MEVLANA gibi değişim programları kanalıyla enstitümüzden ders almasının sağlanması. 2017 yılı sonuna kadar her yıl, her anabilim dalına en az 3 öğrencinin bu değişim programları aracılığı ile yurt dışından gelmesinin sağlanması için gerekli çalışmaların başlatılması.	2013 yılından itibaren planlama döneminde her yıl sonunda programlar arası ya da farklı anabilim dallarından ders alan yurt dışındaki üniversitelerin lisansüstü öğrencilerinin ve aldıkları derslerin sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı

Tablo 18: Bilimsel Araştırma Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 5.	BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK ARAŞTIRMALAR (BAP) BİRİMİMİZCE VE FARKLI KURUMLARCA DESTEKLENEN TEZ PROJELERİNİN SAYISINI ARTIRMAK			
Hedef 5.1.	Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Sayısını Artırmak			
<i>Faaliyet 5.1.1.</i>	Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) tarafından desteklenen proje sayısının 2017 yılı sonuna kadar her yıl, %10 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl için BAP tarafından desteklenen proje sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 5.2.	Tez Projesinin Farklı Kurum ya da Kuruluşlarca Desteklenmesini Teşvik Edici Çalışmalar Yapmak			
<i>Faaliyet 5.2.2.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitü öğrencilerini hangi kurum ya da kuruluşlardan tez projesi desteği alabilecekleri konusunda her yıl için bilgilendirme çalışmaları yapılmasının ve bu konudaki bilgilerin Enstitü Web sayfasında duyurulmasının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bu konuyla ilgili gerçekleştirilen duyuru sayısı ve bu sayının sürekli olarak her yıl %10 artırılması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
AMAÇ 6.	TAMAMLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE WEB SAYFASINDAN ULAŞILABİLİRLİĞİ ARTIRMAK			
Hedef 6.1.	Enstitü Web Sayfasında “tez tarama ve indirme” Arayüzünün oluşturulması			
<i>Faaliyet 6.1.1.</i>	2013 yılı sonuna kadar arayüz eklenmesi için Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi ile irtibata geçilmesi ve 2017 yılı sonuna kadar “tez tarama ve indirme” arayüzünün oluşturulması.	2017 yılı sonuna kadar “tez tarama ve indirme” arayüzü olan web sayfasının yapılmış olması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
<i>Faaliyet 6.1.2.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl enstitüde tamamlanan tezlerin Kapak, Türkçe-İngilizce Özet, İçindekiler, Giriş, Sonuç ve Kaynakça kısımlarının Web sayfasında PDF formatında tanıtılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl PDF formatında Kapak, Türkçe-İngilizce Özet, İçindekiler, Giriş, Sonuç ve Kaynakça kısımları tanıtılmış tez sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 7.	ENSTİTÜNÜN ÖZEL VE KAMU SEKTÖRLERİYLE BİLİMSEL İŞBİRLİĞİNİ ARTIRMAK			
Hedef 7.1.	Kamu ve Özel Sektörün İhtiyaç/Sorunlarını Tespit etmek			

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

Faaliyet 7.1.1.	2014 yılı sonuna kadar kamu ve özel sektörlerin ihtiyaç/sorunların tespitine yönelik alan araştırması yapmak. Bunun içinde ilgili kurum ve kuruluşlarla gerekli ilişkileri kurmak.	2014 yılı sonuna kadar yapılan alan araştırma ve saptanan sorun sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 7.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl tespit edilmiş olan ihtiyaç/sorunlara yönelik lisansüstü tez çalışmalarının yapılmasının sağlanması için ilgili anabilim dalları ile yazışmak.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektör ihtiyaç ve sorunlarının tespitine yönelik yapılan lisansüstü tez sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 19: Altyapı Geliştirme Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 8.	ENSTİTÜ FAALİYETLERİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN DAHA FAZLA YARARLANMAK			
Hedef 8.1.	Enstitümüzde Kullanılan Otomasyon Programının Öğrenci İşleri Otomasyon Programı ile Uyumluluğunun Sağlanması			
Faaliyet 8.1.1.	2017 yılı sonuna kadar Enstitümüzde kullanılan otomasyon programı veri tabanının öğrenci işleri otomasyon programı ile aynı ortama taşınması.	2017 yılı sonunda Enstitümüz otomasyon sisteminin öğrenci işleri otomasyon sistemiyle uyumlaştırma oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 8.2.	Kağıtsız Ofis Ortamı Oluşturmak			
Faaliyet 8.2.1.	2017 yılı sonunda elle tutulan tüm kayıtların, idari ve öğrenci işlerine ilişkin bilgilerin elektronik ortama aktarılması ve personelin bu konuda eğitim almasının sağlanması.	2017 yılı sonunda öğrenci dosyalarındaki tüm bilgi ve belgelerin elektronik ortama aktarılma oranı. 2017 yılı sonunda otomasyon konusunda eğitim alan personel sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.2.2.	2017 yılı sonuna kadar Enstitü Tanıtım Kataloğunun	2017 yılı sonunda Enstitü Tanıtım	2013-2017	Sosyal Bilimler

	bilgisayar ortamında online olarak geliştirilmesi ve güncellenmesi.	Katalogunun hazırlanarak bilgisayar ortamına aktarılmış olması. İlgili katalogdaki güncelleme sayısı.		Enstitüsü
Hedef 8.3.	Yeni Personel Alımı ve Bunların Bilgisayar ve Yazıcı İhtiyaçlarının Giderilmesi			
Faaliyet 8.3.1.	2017 yılı sonuna kadar Enstitümüz bünyesinde açılan ve açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programlarına bağlı olarak öğrenci sayısının artacağı düşüncesinden hareketle üç (3) personele daha ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir. Bu nedenle, 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüze üç (3) adet bilgisayar ile üç (3) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek üç (3) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.	2017 yılı sonunda Enstitüye alınan bilgisayar, yazıcı ve tarayıcı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.3.2.	2014 yılı sonuna kadar Enstitümüze iki (2) adet bilgisayar ile iki (2) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek iki (2) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi. Ayrıca 2015 yılı sonuna kadar Enstitümüz Lisansüstü Programlarından mezun olan öğrencilerin diplomalarının basımına yönelik özellikli yazıcı alınması.	2014 yılı sonunda Enstitüye alınan bilgisayar, yazıcı ve tarayıcı sayısı. Ayrıca, 2015 yılı sonuna kadar alınacak özellikli yazıcı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.3.3.	2017 yılı sonuna kadar bütün personelin çalıştığı fiziki ortamın iyileştirilmesi ve ofislerdeki teknolojik ve donanım eksikliklerinin güncellenmesinin sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar ofis ortamının iyileştirilmesi için gerçekleştirilen donanım alım miktarı.	2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 9.	MEZUNLAR VE ÖĞRENCİLERLE İLİŞKİLERİ GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 9.1.	Mezunlara İlişkin İstatistikler Oluşturmak			
Faaliyet 9.1.1.	2017 yılı sonuna kadar mezunlar istatistiğinin oluşturulması ve mezunlara ilişkin tüm bilgilerin bilgisayara aktarılması için çalışmaların başlatılması. Bu amaçla Enstitü Web sayfasına bir link konularak daha çok mezunun Enstitümüze ulaşmasının sağlanması. Ayrıca, mezunlarımıza ilişkin	2017 yılı sonunda mezunlar istatistiğinin oluşturulması ve bilgisayara aktarılma oranı. 2017 yılı sonunda Enstitü Web sayfasına konulması düşünülen linke ulaşan mezun	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

	duyuruların web üzerinden yapılması.	sayısı. Mezunlara ilişkin web üzerinden yapılan duyuru sayısı.		
Hedef 9.2.	Öğrencilerle İlişkileri Güçlendirmek			
Faaliyet 9.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek üzere her eğitim-öğretim yılı sonunda memnuniyet anketi uygulamak ve öğrenci memnuniyetinin %70-80 seviyelerinde kalmasını sağlamak.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilere uygulanan memnuniyet anketi sayısı ve öğrenci memnuniyet oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 20: İnsan Kaynakları Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 10.	İNSAN KAYNAKLARINI NİCELİK VE NİTELİK AÇISINDAN GELİŞTİRMEK			
Hedef 10.1.	İş Yoğunluğu Dönemlerinde Personel Sayısını Artırmak			
Faaliyet 10.1.1.	2017 yılı sonuna kadar yeni doktora, tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarının açılacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda özellikle kayıt dönemlerinde olan iş yoğunluğunun karşılanması için sadece ilgili dönemlerde çalışmak üzere 2(iki) adet personelin geçici süreyle görevlendirilmesi için Rektörlükle ve Personel Daire Başkanlığı ile iletişime geçilmesi.	Geçici süreyle görevlendirilen personel sayısı.	2015-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 10.2.	Personelin Görev Alanına Giren Konularda Eğitimlere Katılımını Sağlamak			
Faaliyet 10.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz personelinin uzmanlık alanına giren konularda mesleki gelişimlerini desteklemek üzere yapılan eğitim ve geliştirme programı, kurs, seminer ve konferanslara katılımlarının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl personelin mesleki gelişimini desteklemek üzere yapılan faaliyetlere katılan personel sayısı.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 21: Kurumsal Gelişim ve İşleyiş Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 11.	KURUMSALLAŞMAYI SAĞLAMAK			
Hedef 11.1.	Planlı çalışmayı birimimiz kültürü haline getirmek.			
Faaliyet 11.1.1.	2015 yılından itibaren her yıl idari birimlerin yapacağı işlere ilişkin bir Çalışma Takvimin oluşturması ve ilgili takvimin web sayfamızda yayımlanması.	2015 yılı sonundan itibaren her yıl idari birimlerde Çalışma Takvimine uygun yapılan iş ve işlem sayısı.	2015-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 11.2.	Mezun öğrencilere diplomalarını mezuniyet töreninde vermek			
Faaliyet 11.2.1.	2014 yılı sonundan itibaren her yıl Enstitümüzden mezun olan öğrencilerin diplomalarının mezuniyet töreninde verilmesi.	2014 yılı sonundan itibaren her yıl lisansüstü mezunlara diplomalarının törenle verilmesi.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 22: Finansman Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 12.	ENSTİTÜ GELİRLERİNİ ARTIRMAK			
Hedef 12.1.	Özkaynakları Artırmak			
Faaliyet 12.1.1.	2017 yılı sonuna kadar tezsiz yüksek lisans programının sayısının artırılması.	2017 yılı sonuna kadar yeni açılan tezsiz yüksek lisans programı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 23: Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmet Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 13.	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜNÜN YEREL TOPLUMLA İLİŞKİSİNİ GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 13.1.	Sosyal Bilimler Kapsamında Toplumun İhtiyaç Duyduğu Konulara İlişkin Faaliyetler Yapmak			
<i>Faaliyet 13.1.1.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl halka dönük en az bir (1) etkinlik düzenlemek.	Düzenlenen etkinlik sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü /Anabilim Dalı
Hedef 13.2.	Sosyal Bilimler Enstitüsünde verilen Lisansüstü Programların Tanıtımını Yapmak			
<i>Faaliyet 13.2.1.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin tanıtım yapılması	Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin gerçekleştirilen tanıtıcı faaliyet sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
<i>Faaliyet 13.2.2.</i>	2017 yılı sonuna kadar kamu kurumları ve özel kuruluşlarla bağlantıya geçilerek, onların talepleri doğrultusunda alana özgü yeni tezsiz yüksek lisans programlarının açılması.	2017 yılı sonuna kadar yeni açılan tezsiz yüksek lisans programı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

3.5. Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum

Enstitümüz bütçe giderleri 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanuna göre düzenlenmektedir. Stratejik planda tahmini bütçeyi belirlemek için kullanılacak olan enstitümüzün 2007-2013 yılları arasındaki harcamaları Tablo 23'te görülmektedir.

Tablo 24: Enstitümüzün Bütçe Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı (TL)

BÜTÇE GİDERLERİ	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Personel Giderleri	339.023	412.101	596.768	658.030	719.276	793.836	831.470
SGK Devlet Prim Giderleri	6.927	7.342	12.217	17.649	19.033	24.699	20.248
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.185	5.888	13.725	15.723	28.224	24.484	23.228
TOPLAM	350.135	425.331	622.710	691.402	766.533	843.019	874.946

Tablo 25: Enstitümüzün 2014-2017 Yılları Arası Tahmini Bütçesi

GİDERLER	2014	2015	2016	2017
Personel Giderleri	873.043	916.695	962.529	1.010.656
SGK Devlet Prim Giderleri	33.525	35.201	36.961	38.809
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	25.176	25.931	26.709	27.510
BÜTÇE TOPLAMI	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

Tablo 26: 2013-2017 Yılları Arasındaki Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum

NO	STRATEJİLER	2013	2014	2015	2016	2017	Toplam
1	8.3.1. 2014 yılı sonuna kadar Enstitümüze iki (2) adet bilgisayar ile iki (2) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek iki (2) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi. Ayrıca 2015 yılı sonuna kadar Enstitümüz Lisansüstü Programlarından mezun olan öğrencilerin diplomalarının basımına yönelik özellikli yazıcı alınması.	-	5000	5000	-	-	10000
2	8.3.2. 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüz bünyesinde açılan ve açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programlarına bağlı olarak öğrenci sayısının artacağından üç (3) personele daha ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir. Bu nedenle, 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüze üç (3) adet bilgisayar ile üç (3) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek üç (3) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.	-	-	-	-	9000	9000
3	8.3.3. 2017 yılı sonuna kadar bütün personelin çalıştığı fiziki ortamın iyileştirilmesi ve ofislerdeki teknolojik ve donanım eksikliklerinin güncellenmesinin sağlanması.	-	-	3000	3000	3000	9000
4	10.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz personellerinin uzmanlık alanlarına giren konularda eğitim ve geliştirme program, seminerlerine katılmalarının sağlanması.	-	3500	5000	6000	7000	21500
5	13.2.1 2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin tanıtım yapılması	-	-	1000	1200	1400	3600
5	BÜTÇE DIŞI TOPLAM	-	-	-	-	-	-
6	BÜTÇE TOPLAMI	-	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000	4.011.571
7	BÜTÇEDEN DAĞITILAN TOPLAM	-	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000	4.011.571
8	FAALİYETLERE DAĞITILAN TOPLAM	-	8.500	14.000	10.200	20.400	53.100
9	FAALİYETLERE DAĞITILMAYAN BÜTÇE TOPLAMI	-	923.244	963.827	1.015.800	1.055.600	3.958.471

3.6. Stratejik Planı Uygulama İlkeleri

Enstitümüz Stratejik Planı uygulama ilkeleri, Üniversitemiz Stratejik Planı uygulama ilkelerine uymak koşulu ile aşağıda verilmiştir:

- * SBE Stratejik Planı, Enstitü yönetimindeki değişimlerden etkilenmez. Stratejik planlarda süreklilik esas alınır.
- * SBE Stratejik Planı, Enstitünün web sayfasında paydaşlarına duyurulur.
- * Bu stratejik plan 2013-2017dönemini kapsamakta olup SBE'nin ikinci 5 yıllık planıdır.
- * Her yıl planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır.
- * Stratejik plan iç ve dış değişimler çerçevesinde yıllık olarak gözden geçirilir ve gerekirse revizyon yapılır.
- * Sürekli gelişim ve değişim esas alınır.
- * Planda belirtilen hedeflerin % 70 ve üstü bir oranda gerçekleştirilmesi başarı olarak kabul edilir.

3.7. Stratejik Planın Revizyonu

Bu plan; olağan durumlarda yıllık olarak, olağan dışı durumlarda her zaman gözden geçirilir. Bu stratejik plan Ocak 2014 tarihinde yapılmış ancak Enstitü Yönetiminde olan değişiklikler nedeniyle Kasım 2014 tarihi itibariyle revize edilmiştir.

4. SONUÇ

Ülke ve dünya genelindeki olayların gelişim hızı, Enstitümüzü her anlamda daha süratli ve doğru kararlar almaya zorlamaktadır. Geleceği yakalamada çıkış noktalarını bulma becerisi ise sağlanan uzlaşma ve kararlılığın sonucu olacaktır. Enstitümüzün stratejik planı da, Enstitümüzün vizyon ve misyonuna dayalı olarak biçimlendirilmiş ve bu biçimlendirmede üniversitemizin vizyon ve misyonu esas alınmıştır.

Stratejik planlama, kurumun gelecekte yer alacağı konumu belirlemeye yönelik bir yol haritası olup zamanla ilerlemeyi kolaylaştıran bir role sahiptir. Bu planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların aktif olarak katılımı ve kurum yöneticisinin tam desteği ile gerçekleştirilecektir.

Stratejik planlama süreci etkin bilgi iletişim çabalarını zorunlu kılmaktadır. Bilgi iletişim sürecinin sonuç odaklı olması, alınan kararların güvenilirliğini artıracaktır. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Stratejik planlama çalışması, bilgi ve iletişim sistemlerinin yeniden yapılandırılmasına da olanak sağlamıştır. Bu yapılanma, gelecek dönemlerde daha akılcı kararların alınmasına ve daha akılcı adımların atılmasına yardımcı olacaktır. Bu nedenle; gelişmemize yönelik çizilen yol haritamızda, stratejik amaç ve hedeflerimizin belirli sürelerde denetlenmesi ve ortaya çıkan sonuçların istediğimiz yere ne kadar taşıyabildiğinin irdelenmesi, zamana uygun olarak güncellenmesi ve sürekliliğinin olması başarımızın ölçütü olacaktır.

KAYNAKÇA

AKGEMCİ, Tahir (2007), **Stratejik Yönetim**, Gazi Kitabevi, 1. Baskı, Mart, Ankara.

ÜLGEN, Hayri ve Kadri **MİRZE** (2004), **İşletmelerde Stratejik Yönetim**, Literatür Yayıncılık, No:113, 1. Basım, İstanbul.

ÖNSÖZ

Üniversiteler, bilimin/bilimsel bilginin öğretildiği ve geliştirildiği eğitim ve araştırma kurumlarıdır. Enstitüler ise lisans düzeyinde edinilen bilgi ve araştırmaların yüksek lisans ve doktora düzeyinde sürdürülmesini sağlayan kurumlardır. Bilim ise fiziki ve doğal evrenin yapısının ve davranışlarının deney ve gözlemler aracılığıyla sistematik bir şekilde incelenmesini de kapsayan entelektüel ve uygulamayı içeren çalışmalar bütünü olarak tanımlanabilir. Nedenleri, merak ve amaçları besleyen bir olgu olarak günümüze kadar birçok alt dala bölünmüş olan bilim, insanların daha iyi yaşam koşullarına kavuşmasına, var olmayan olguları bulmasına ve yeni şeyler öğrenmesine ön ayak olmuştur. Temelleri sanat tarafından atılmış olduğu kabul edilen bilim, sürekli olarak sanat ve yaratıcılıkla beslenerek insanların hayat koşullarını iyileştirmek için yapılan çalışmaların karşılığı olmuştur.

Sosyal Bilimler, çok geniş anlamda insanlar arası ilişkileri inceler ve genel olarak insan davranışlarıyla ilgilenen disiplinleri içerir. Sosyal Bilimlerin konusu, gruplar içinde oluşan insan etkinliği, amacı ise beşeri anlayışın gelişmesidir. Bir başka açıdan sosyal bilimlerin temel amacı, birbirine bağımlı hale gelmiş küresel bir dünyada, kültürel farklılıkları haiz demokratik bir toplumun vatandaşları olarak, kamu yararına bilgiye dayalı, mantıklı kararlar verebilme yeteneği geliştirmek için genç insanlara yardımcı olmak şeklinde ifade edilebilir.

Üniversitelerde, (sosyal) bilim(ler)in geliştirilmesi doğrultusundaki temel uğraş ve faaliyetlerin, bu alandaki lisansüstü eğitim faaliyetlerinin Sosyal Bilimler Enstitüleri bünyesinde yürütüldüğü söylenebilir. Bu nedenle, üniversitelerde lisansüstü eğitim, insan kalitesini ve bir üniversitenin önce ulusal sonra da uluslararası alandaki yerini belirleyen önemli bir ölçüt olmaktadır. Buna göre, (Sosyal Bilimler) Enstitülerinin yükseköğretimde yeri ve önemi büyüktür. Bu kurumlarda hazırlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin kalitesinin, üniversitesinin kalitesinin önemli göstergelerinden biri olması yanında, toplumsal gelişmeye ve ilerlemeye yapacağı katkı da yadsınamaz.

Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü çağdaş yönetim anlayışıyla, şeffaf bir şekilde, yasa ve yönetmeliklere uygun olarak eğitim-öğretim hizmetlerini sürdüren, akılcı düşünceye sahip öğrenciler yetiştiren ve nitelikli bilimsel araştırmalara imza atan öncü bir kurum olma çabasını kendisine değişmez bir ilke kabul etmiştir.

Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

1. GENEL BİLGİLER

Bu bölümde, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün tarihçesi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, eğitim-öğretim programları gibi genel bilgilere yer verilmiştir.

1.1. Tarihçe

Niğde Üniversitesi'ne bağlı Sosyal Bilimler Enstitüsü 03.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanunun 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile kurulmuştur.

1995-1996 yıllarında eğitim-öğretime başlayan Enstitümüz o yıl içinde İşletme, İktisat, Kamu Yönetimi ve Tarih Anabilim Dallarına yüksek lisans öğrencileri ve Tarih Anabilim Dalı Ortaçağ Tarihi Bilim Dalına doktora öğrencileri almıştır. Üniversitemizin gelişimiyle paralel olarak yeni anabilim dalları açılmaya başlamış ve gerekli altyapısı tamamlanan anabilim dallarına öğrenci alınmıştır. 31 Aralık 2013 tarihi itibariyle 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı toplam öğrenci sayısı 800'dür. Bunlardan 55'i doktora programlarına, 52'si ise Tezsiz Yüksek Lisans programlarına devam etmektedir. Enstitümüzün kuruluşundan 31.12.2013 tarihine kadar 24'ü doktora, 785'i tezli yüksek lisans öğrencisi olmak üzere toplam 809 öğrenci lisansüstü programlarımızdan mezun olmuştur.

Üniversitemizin fiziksel yapılaşmasının henüz tamamlanmamış olması nedeniyle Enstitümüze ait bir bina bulunmamaktadır. Bu nedenle Enstitümüz faaliyetlerini, 1992-1999 yılları arasında Eğitim Fakültesi'nde; 1999 yılından sonra ise 2010 yılı Mayıs ayına kadar Rektörlük binası yanındaki ek binada sürdürmeye devam etmiştir.

2010 yılı Mayıs ayında, Üniversitemiz Merkez Yerleşke'sinde yapımı tamamlanmış olan Yabancı Diller Yüksekokulu binasının 2. katına taşınan Enstitümüz, bir adet tez savunma ve seminer salonu, bir adet toplantı salonu, bir adet arşivi, beş adet idari bürosu, bir adet Müdür Odası ve bir adet Müdür Yardımcıları Odası ile hizmetlerini sürdürmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 30.11.2011 tarihli Genel Kurul toplantısında alınan kararla, Enstitümüz bünyesinde yer alan 4 Anabilim Dalı, 24 Şubat 2012 tarihinde Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne aktarılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 04.07.2012 tarihli ve 4264 sayılı yazısı ile Sosyoloji Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı açılmıştır.

2014 yılı itibariyle Enstitümüze bağlı Avrasya Araştırmaları, Sağlık Kurumları İşletmeciliği ve Müzikoloji Anabilim Dalı lisansüstü programları açılmış olup, Enstitümüz hali hazırda 10 Anabilim Dalında Lisansüstü Programlarda eğitim vermektedir. Detaylı olarak incelendiğinde Enstitümüzde 9 Anabilim Dalında Yüksek Lisans, 4 Anabilim Dalında Doktora, 5 Anabilim Dalında Tezsiz Yüksek Lisans eğitimi verilmektedir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Enstitümüz, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 2809 Sayılı Yükseköğretim Teşkilat Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Niğde Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim-öğretim, öğrenci ve personelle ilgili Yüksek Öğretim Kanunu, Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Teşkilat Kanunu'nun getirdiği yasal yükümlülüklerin yanı sıra, bütçe uygulamaları 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüzün faaliyetlerinin yasa ve yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesi için azami dikkat ve özen gösterilmektedir.

1.2. Eğitim-Öğretim Programları

Lisansüstü eğitim-öğretim, yüksek lisans ve doktora programlarından oluşmaktadır. İkinci öğretim lisansüstü eğitim-öğretim programlarında ise sadece tezsiz yüksek lisans eğitimi yapılabilmektedir.

Tezli Yüksek Lisans Programı: Bir yükseköğretim kurumundan lisans diploması ya da buna eşdeğer bir derece almış olanların, bu eğitim üzerine yapacakları tezli yüksek lisans programları için dört yarıyıl (azami öğrenim süresi 3 yıl), tezsiz yüksek lisans programları için iki yarıyıl (azami öğrenim süresi 3 yıl) süreli öğrenim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu programın amacı öğrencinin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır.

Tezsiz Yüksek Lisans Programı: Bir yükseköğretim kurumundan lisans derecesinde mezun olanlara bu eğitim üzerine yapacakları Tezsiz yüksek lisans ve ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans programlarını tamamlamada azami süre üç yıldır. (En az on adet ders ve bir dönem projesi dersinden oluşur.) Bu programın amacı bir yükseköğretim kurumundan mezun olanlara, meslekî konularda derin bilgi kazandırmak ve mevcut bilgileri uygulamada nasıl kullanacaklarını öğretmek amacıyla yaptırılan, eğitim-öğretim ve dönem projesini kapsayan bir lisansüstü programdır.

Doktora Programı: Tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için azami süre 6 yıl, lisans derecesi ile kabul edilenler için 9 yıldır. Doktora programları, yurtiçi ve yurtdışı entegre doktora programları şeklinde de düzenlenebilir. Bu programların uygulanma usul ve esasları, Üniversitenin teklifi, Öğretim Üyesi ve Araştırmacı Yetiştirme Kurulunun görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulunca belirlenir. İki veya daha fazla Yükseköğretim kurumunun önerisi ve

Yükseköğretim Kurulu Kararı ile Yükseköğretim Kurumları arasında ortaklaşa yürütülecek doktora programları açılabilir. Bu şekilde açılacak lisansüstü programların esasları Senato tarafından belirlenir. Bu programın amacı öğrenciye bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır.

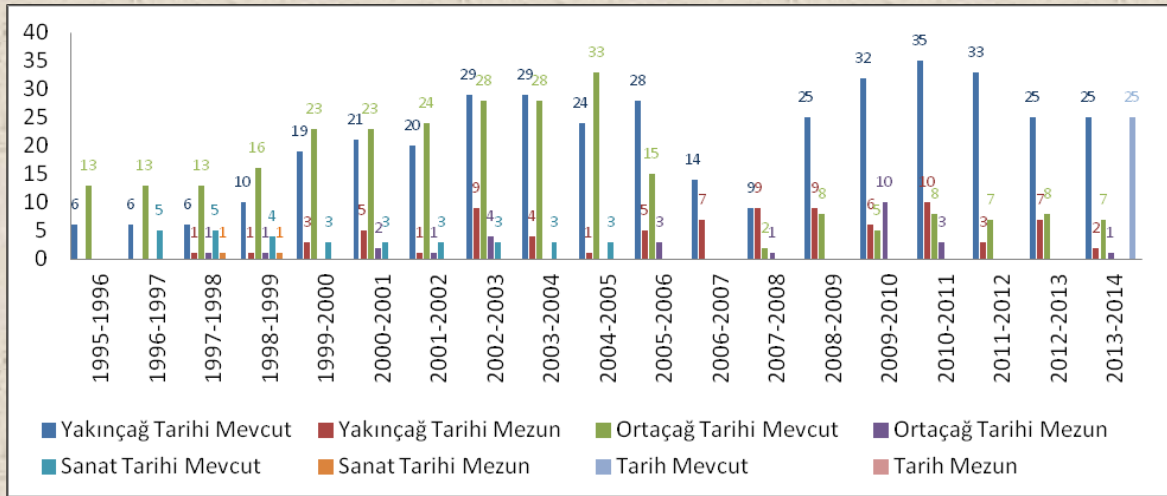
Tablo 1: Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Programları ve Öğrenci Sayıları (Kasım 2014 itibariyle)

ANABİLİM DALI ADI	BİLİM DALI	YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI		DOKTORA ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
Beden Eğitimi ve Spor	-	47	-	-	47
İktisat	-	126	-	-	126
İşletme	İşletme	1	-	23	15
	Muhasebe ve Finansman	118	-	29	138
	Üretim Yönetimi ve Pazarlama	107	21	8	133
	Yönetim ve Organizasyon	39	-	5	25
Kamu Yönetimi	-	94	28	-	119
Sosyoloji	-	61	-	-	39
Tarih	-	57	-	5	37
Türk Dili ve Edebiyatı	-	140	-	9	138
Avrasya Araştırmaları	-	12	-	5	19
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	-	-	24	-	24
TOPLAM		802	73	84	959

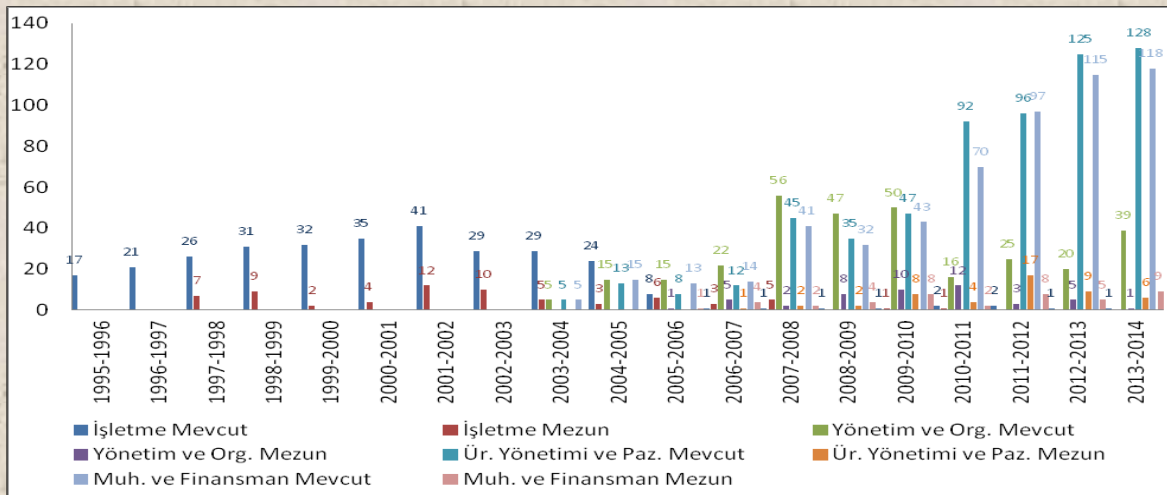
1.2.1. Yüksek Lisans Programı

Bu bölümde Enstitümüzün kuruluşundan bu tarafa tezli yüksek lisans ve tezsiz yüksek lisans programına giren ve mezun olan öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımına yer verilmiştir.

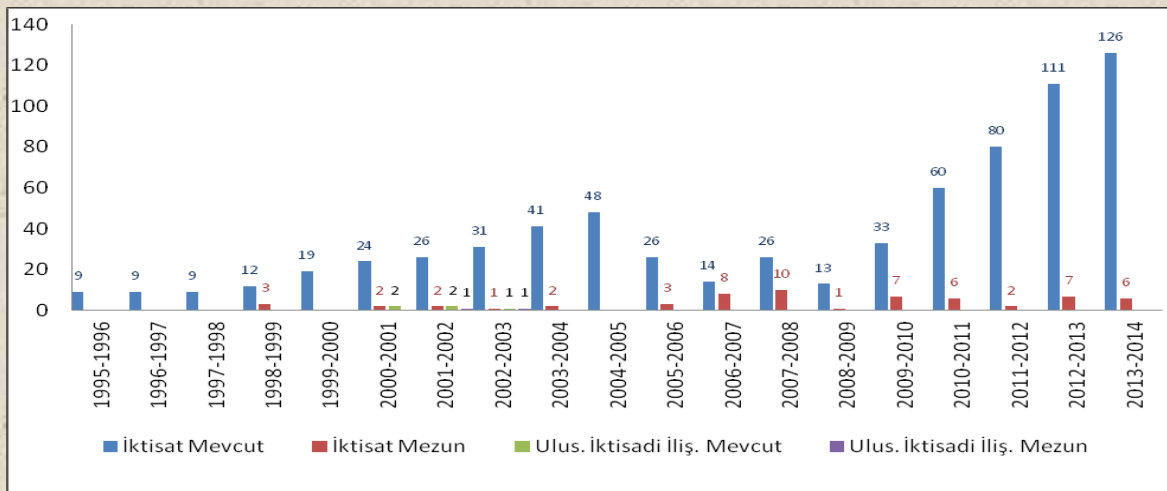
Grafik 1: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



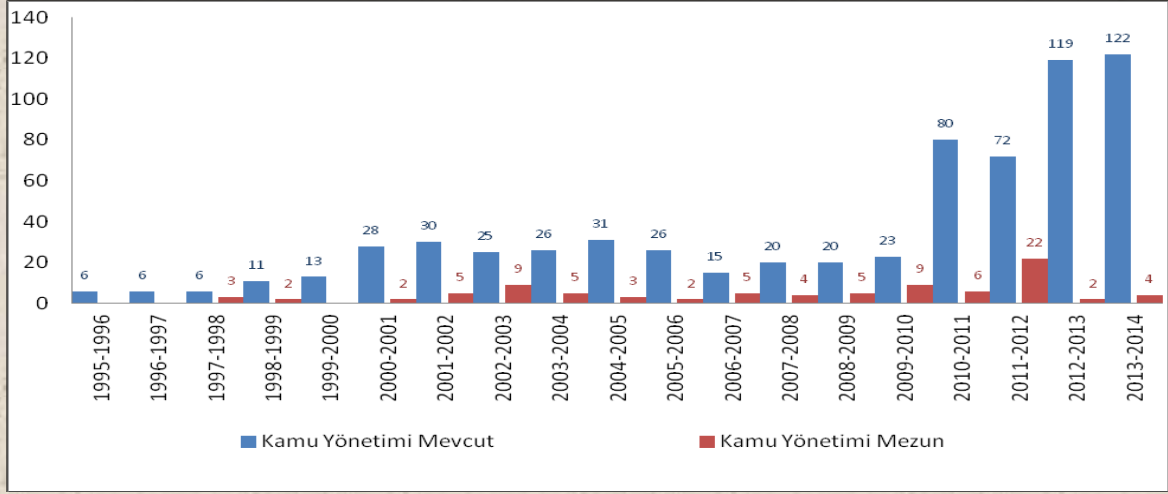
Grafik 2: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



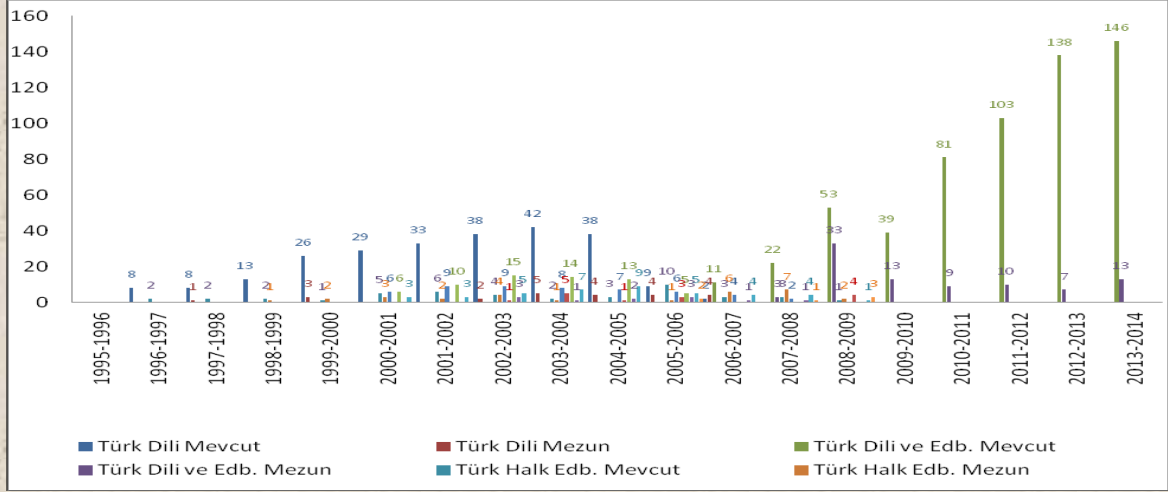
Grafik 3: 1995-2014 Yılları Arasında İktisat Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



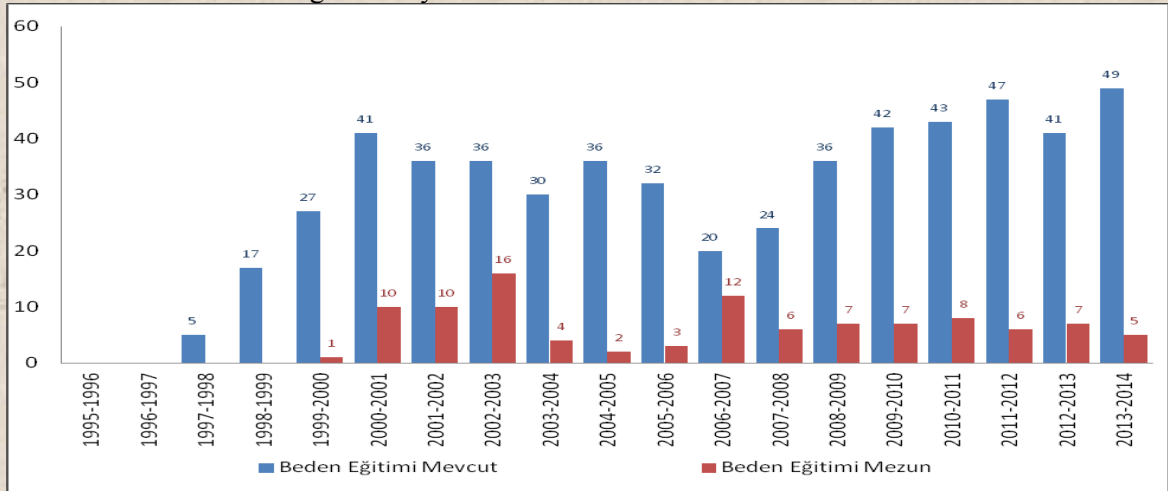
Grafik 4: 1995-2014 Yılları Arasında Kamu Yönetimi Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



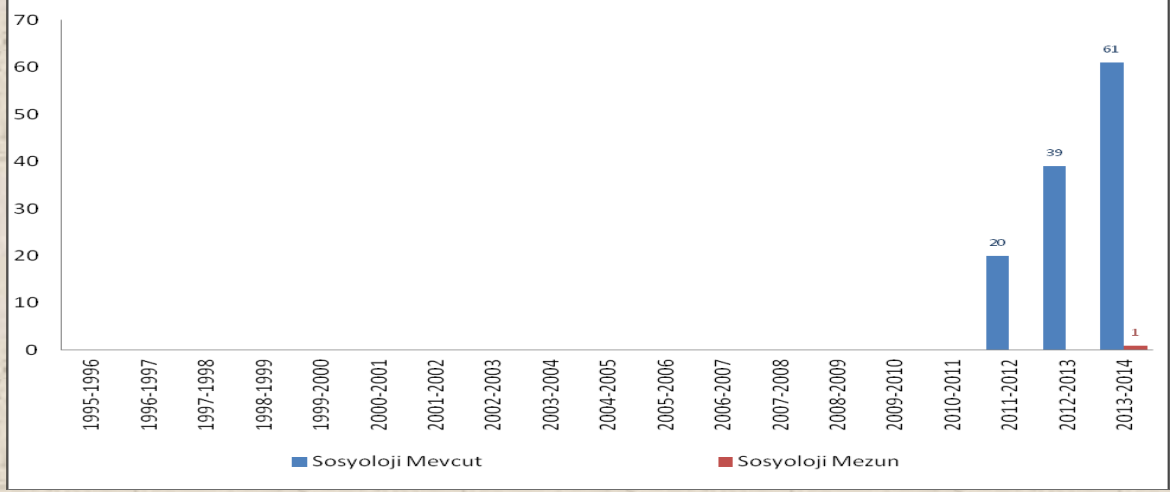
Grafik 5: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



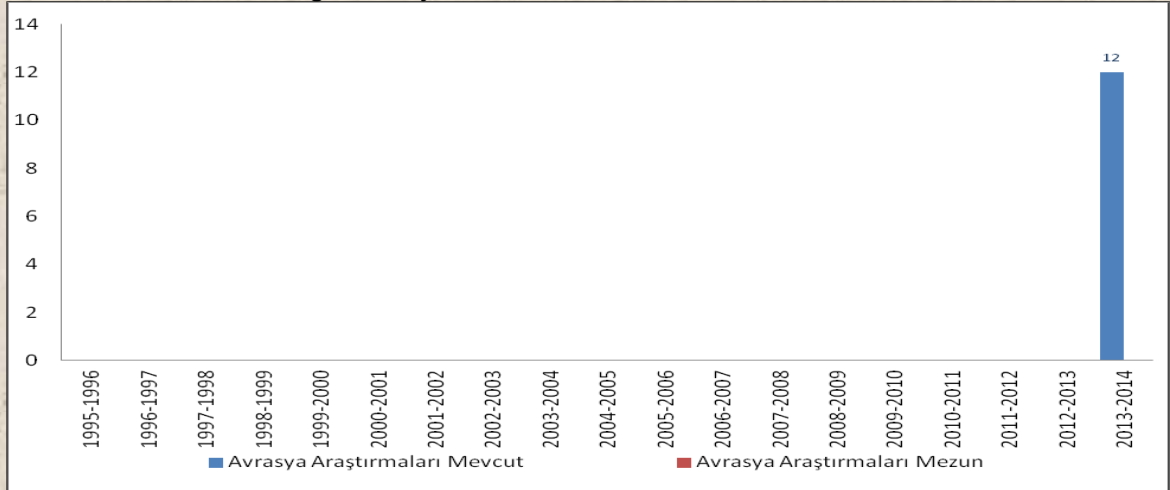
Grafik 6: 1995-2014 Yılları Arasında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



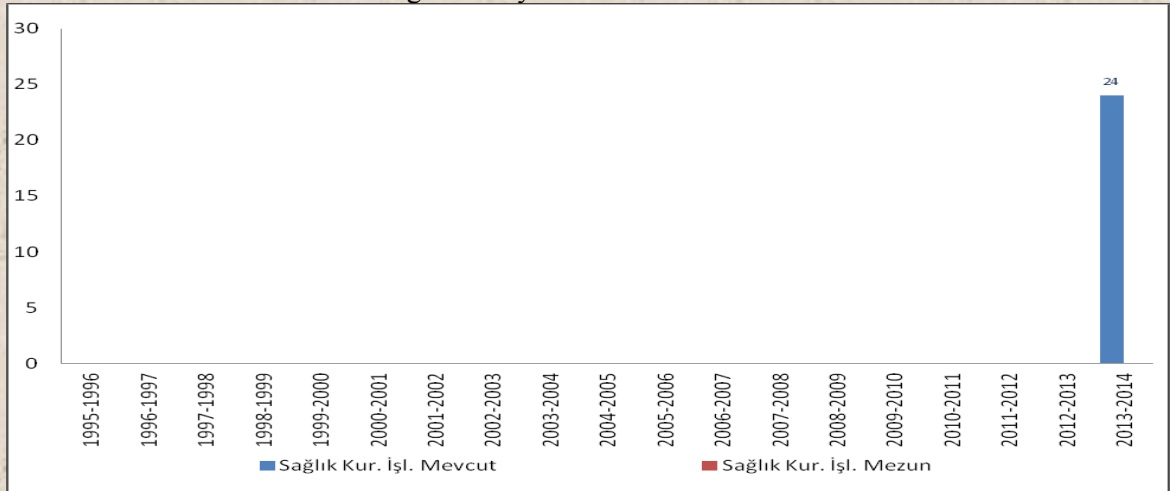
Grafik 7: 1995-2014 Yılları Arasında Sosyoloji Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 8: 1995-2014 Yılları Arasında Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



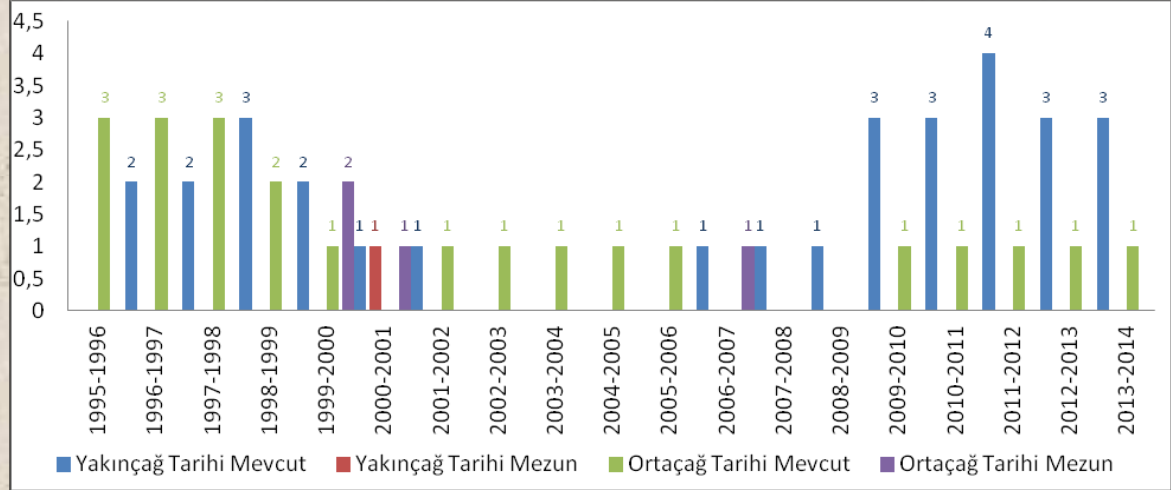
Grafik 9: 1995-2014 Yılları Arasında Sağlık Kurumları İşletmeciliği Anabilim Dalında Yüksek Lisansa Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



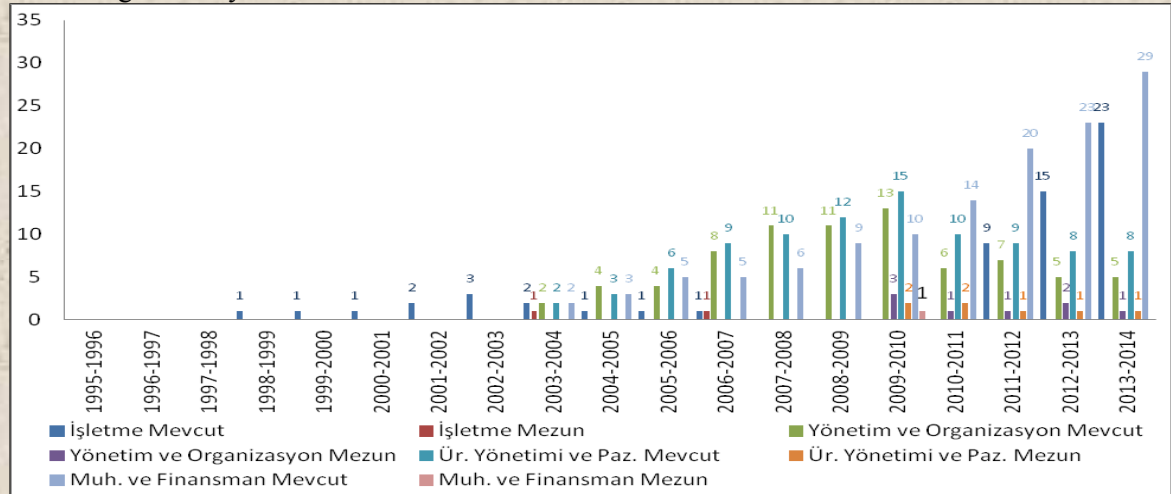
1.2.2. Doktora Programı

Bu bölümde, Enstitümüzün kuruluşundan bu yana doktora programına giren ve mezun olan öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı Grafik 14, Grafik15, Grafik 16'da yer verilmiştir.

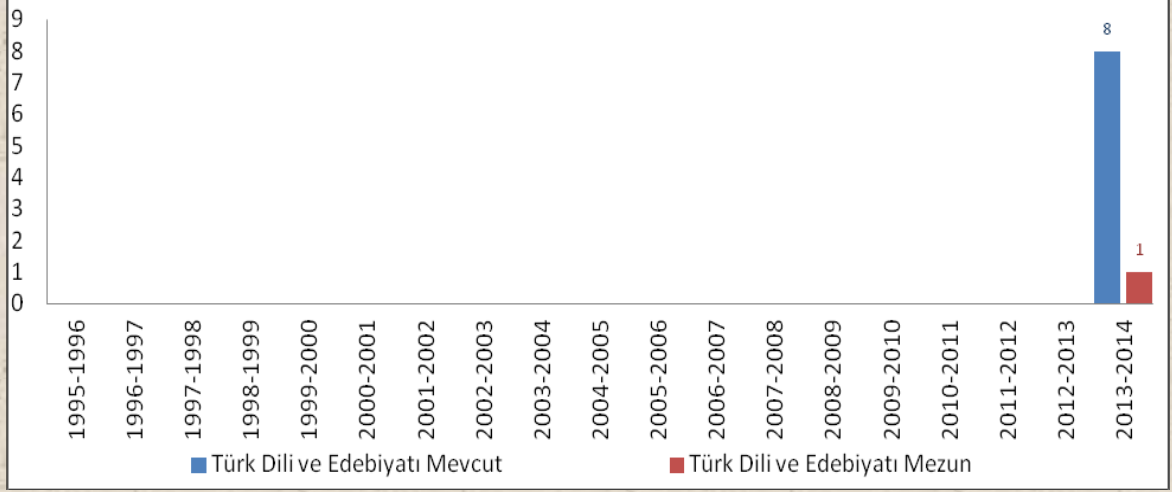
Grafik 10: 1995-2014 Yılları Arasında Tarih Anabilim Dalında Doktoraya Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 11: 1995-2014 Yılları Arasında İşletme Anabilim Dalında Doktoraya Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



Grafik 12: 1995-2014 Yılları Arasında Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında Doktora Devam Eden ve Mezun Öğrenci Sayıları



1.3. Diğer Bilgiler

Bu bölümde, birim stratejik planlama komisyon üyelerinin kimler olduğuna ve Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün teşkilat şemasına yer verilecektir.

1.3.1. Birim Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri

Niğde Üniversitesi Stratejik Planlama Birim Temsilcisi Müdür Doç.Dr. Ömer İSKENDEROĞLU olup, Enstitümüz Stratejik Planlama Komisyonu Tablo 2'de gösterilen üyelerden oluşmaktadır.

Tablo 2: Birim Stratejik Plan Komisyon Üyeleri

BİRİM STRATEJİK PLAN KOMİSYONU ÜYELERİ
Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU (Müdür)
Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL (Müdür Yardımcısı)
Arzu TUĞRUL (Enstitü Sekreteri)

1.3.2. Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması

Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün teşkilat şeması Şekil 1’de görülmektedir.



Şekil 1: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Teşkilat Şeması

1.3.3. Enstitü Kurulu Üyeleri

Enstitü Kurulu; Enstitü müdürü başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitüde eğitim-öğretim programları devam eden ilgili enstitü anabilim/anasanat dalı başkanlarından oluşan kuruldur. Tablo 3’te, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Enstitü Kurulu Üyelerinin isimlerine, unvanlarına ve pozisyonlarına yer verilmiştir.

Tablo 3: Enstitü Kurulu Üyeleri

POZİSYONU	İSİM VE UNVANI
Müdür	Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Keziban PAKSOY
İşletme Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Esen GÜRBÜZ
İktisat Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Erdiñ TUTAR
Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Bşk.	Prof. Dr. Ziya AVŞAR
Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Selim KILIÇ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Bşk.	Doç. Dr. Serkan HAZAR
Sosyoloji Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Yücel CAN
Tarih Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Nevzat TOPAL
Avrasya Araştırmaları Anabilim Dalı Bşk.	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Sağlık Kur. İşlet. Anabilim Dalı Bşk.	Yrd. Doç. Dr. Özge DEMİRAL
Müzikoloji	-

1.3.4. Yönetim Kurulu Üyeleri

Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü müdürü başkanlığında, müdür yardımcıları ve müdürün önereceği altı aday arasından, enstitü kurulu tarafından üç yıl için seçilen üç öğretim üyesinden oluşan kuruldur. Tablo 4’te, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Kurulu Üyelerinin isimlerine, unvanlarına ve pozisyonlarına yer verilmiştir.

Tablo 4: Yönetim Kurulu Üyeleri

POZİSYONU	İSİM VE UNVANI
Müdür	Doç. Dr. Ömer İSKENDEROĞLU
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Onur KÖKSAL
Müdür Yardımcısı	Yrd. Doç. Dr. Keziban PAKSOY
Üye	Prof. Dr. Selen DOĞAN
Üye	Doç. Dr. Faruk ÇOLAK
Üye	Yrd. Doç. Dr. Ayberk Nuri BERKMAN

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Bilindiği üzere, stratejik planlama süreci genel olarak; vizyon, misyon ve değerlerin belirlenmesi, işletme amaçlarının tespiti, işletmenin rekabetçi pozisyonunun belirlenmesi, strateji oluşturma süreci ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinden oluşmaktadır. Bu bölümde de, birimizin stratejik planlama sürecinde yapması gereken durum analizine, paydaş analizine, GZFT analizine ve stratejik planın gerçekleştirilmesindeki varsayımlara yer verilmektedir. Tüm bu çalışmaların yapılması, enstitümüzün sürekliliğinin sağlanması ve geleceğini görebilmesine yardımcı olacaktır.

2.1. Stratejik Plan Çalışma Takvimi

Stratejik planın hazırlanma süreci 3 ay (90 gün) olarak belirlenmiştir. İşlemler 10 zaman dilimine ayrılmış olup, $90/10=9$ gün bir dönem olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda oluşturulan çalışma takvimi Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5: Stratejik Plan Çalışma Takvimi

NO	İŞLEMLER	PERİYOTLAR									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Komisyon oluşturulması ve çalışma planı hazırlanması	■									
2	Niğde Üniversitesi stratejik planının incelenmesi		■								
3	Stratejik planda yer alacak verilerin düzenlenmesi ve analizi			■	■						
4	Stratejik plan taslağının hazırlanması					■	■	■			
5	Stratejik plan taslağının incelenmesi ve eksiklerin tespit edilerek, gerekli değişikliklerin yapılması								■		
6	Stratejik plana son şeklinin verilmesi ve rapor halinde Rektörlük Makamına sunumu									■	■

2.2. Durum Analizi

Durum analizi başlığı altında, Enstitünün eğitim-öğretim yapılan anabilim dalları, ders veren akademik personel sayıları, Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) tarafından desteklenen projeler, fiziksel altyapı ve hizmetler hakkında bilgilere yer verilmektedir.

2.2.1. Eğitim

Bu bölümde, anabilim dalları ve bilim dallarına, akademik personel durumuna, idari personel durumuna yer verilmektedir.

2.2.1.1. Anabilim Dalları ve Bilim Dalları

Enstitümüzde 10 Anabilim Dalı ve 3 Bilim Dalı’nda kayıtlı öğrenciler bulunmakta ve eğitim-öğretim devam etmektedir.

Tablo 6: Anabilim Dalları ve Bilim Dalları

ANABİLİM DALI	BİLİM DALI
Beden Eğitimi ve Spor	
İktisat	
İşletme (Genel)	
İşletme	Muhasebe ve Finansman
	Yönetim ve Organizasyon
	Üretim Yönetimi ve Pazarlama
Kamu Yönetimi	
Sosyoloji	
Tarih	
Türk Dili ve Edebiyatı	
Avrasya Araştırmaları	
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	
Müzikoloji	

2.2.1.2. Akademik Personel Durumu

Tablo 7 ve Tablo 8’de görüleceği üzere, yüksek lisans ve doktora programlarında anabilim dallarında derse giren öğretim üyesi sayılarına bakıldığında; 2014 yılı itibariyle lisansüstü programlarda 10 profesör, 37 doçent, 59 yardımcı doçent olmak üzere toplam 106 öğretim üyesi ders vermektedir. Ayrıca, Tablo 8’de de yıllar itibariyle derse giren öğretim üyesi sayılarına ve Tablo 9’da da öğrenci sayıları ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarına yer verilmektedir.

Tablo 7: Enstitümüz Lisansüstü Programlarda 2014 Yılı İtibariyle Derse Giren Öğretim Üyesi Sayıları

ANABİLİM DALI	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI			
	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Toplam
Beden Eğitimi ve Spor	-	2	5	7
İktisat	1	3	8	12
İşletme	5	10	17	32
Kamu Yönetimi	-	3	5	8
Sosyoloji	-	4	1	5
Tarih	1	4	9	14
Türk Dili ve Edebiyatı	3	5	9	17
Avrasya Araştırmaları	-	4	2	6
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	-	2	3	5
GENEL TOPLAM	10	37	59	106

Tablo 8: Yıllar İtibariyle Ders Veren Öğretim Üyesi Sayıları

UNVAN	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Profesör	8	8	8	9	6	5	8
Doçent	5	9	15	18	17	25	26
Yardımcı Doçent	57	72	74	73	76	54	55
TOPLAM	70	89	97	100	99	84	89

Tablo 9: Öğrenci Sayıları ve Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

AKADEMİK YIL	ÖĞRENCİ SAYISI TEZLİ + TEZSİZ + DOKTORA (A)	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI** (C)	DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (A/C)
2007-2008	387	70	5.52
2008-2009	406	89	4.56
2009-2010	459	97	4.73
2010-2011	672	100	6.72
2011-2012	682	99	6.88
2012-2013	852	84	10.1
2013-2014	760	89	8.53

2.2.1.3. İdari Personel Durumu

İdari personel sayıları Tablo 10’da ve eğitim durumlarını gösterir bilgilere Tablo 11’de yer verilmiştir.

Tablo 10: İdari Personel Sayıları

İDARİ KADRO	KADRO SAYISI	MEVCUT PERSONEL SAYISI
Enstitü Sekreteri	1	1
Şef	1	1
Bilgisayar İşletmeni	2	2
Memur	-	2
Hizmetli	1	1
TOPLAM	5	7

Tablo 11: İdari Personelin Eğitim Durumu

	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	-	3	5

2.2.2. Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi Tarafından Desteklenen Projeler

Bu bölümde Enstitümüzde 1997 yılından itibaren yapılan ve BAP tarafından desteklenip bitirilen ya da devam eden tez projelerinin yıllara göre dağılımına yer verilmiştir (Bkz. Tablo 12 ve Tablo 13). Hali hazırda 6 lisansüstü tezi BAP birimince desteklenmekte olup tamamlanmış durumda olan 32 adet daha lisansüstü tez çalışması mevcuttur.

Tablo12: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Devam Eden Projeler)

SIRA NO	YILI	PROJE NO	FAKÜLTE/BÖLÜM	PROJE TÜRÜ
1	2002	SOB 2002/05	İ.İ.B.F./İşletme	Tez
2	2012	SOB 2012/02	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	YÜLTEP
3	2012	SOB 2012/03	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	YÜLTEP
4	2012	SOB 2013/04	İ.İ.B.F./İşletme	DOKTEP
5	2013	SOB 2013/05	İ.İ.B.F./İşletme	DOKTEP
6	2013	SOB 2013/06	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyat	YÜLTEP

Tablo 13: Enstitümüz Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Niğde Üniversitesi BAP Birimince Desteklenen Tezler (Biten Projeler)

SIRA	YILI	PROJE NO	FAKÜLTE/BÖLÜM	BİTİŞ TARİHİ	PROJE TÜRÜ
1	1997	SOB 1997/02	İ.İ.B.F. /İşletme	2000	Tez
2	1998	SOB 1998/02	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2001	Tez
3	1999	SOB 1999/01	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
4	1999	SOB 1999/02	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
5	1999	SOB 1999/03	İ.İ.B.F./İşletme	2000	Tez
6	2000	SOB 2000/04	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2006	Tez
7	2001	SOB 2001/02	İ.İ.B.F. İşletme	2004	Tez
8	2001	SOB 2001/04	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
9	2001	SOB 2001/05	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
10	2001	SOB 2001/07	İ.İ.B.F./İşletme	2004	Tez
11	2001	SOB 2001/09	İ.İ.B.F./İşletme	2003	Tez
12	2001	SOB 2001/10	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2003	Tez
13	2001	SOB 2001/11	Fen-Edebiyat Fak./ Tarih	2003	Tez
14	2001	SOB 2001/12	Fen-Edebiyat Fak./ Türk Dili ve Edebiyatı	2004	Tez
15	2002	SOB 2002/06	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
16	2002	SOB 2002/07	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
17	2002	SOB 2002/08	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2005	Tez
18	2007	SOB 2007/02	İ.İ.B.F./İktisat	2008	Tez
19	2007	SOB 2007/03	İ.İ.B.F./İşletme	2008	Tez
20	2007	SOB 2007/04	İ.İ.B.F./İşletme	2010	Tez
21	2007	SOB 2007/08	İ.İ.B.F./İşletme	2009	Tez
22	2007	SOB 2007/09	İ.İ.B.F. İşletme	2009	Tez
23	2007	SOB2007/10	İ.İ.B.F./İşletme	2009	Tez
24	2008	SOB 2008/02	İ.İ.B.F./İşletme	2009	YÜLTEP
25	2008	SOB 2008/04	İ.İ.B.F./İşletme	2010	YÜLTEP
26	2008	SOB 2008/05	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2010	YÜLTEP
27	2010	SOB 2010/01	İ.İ.B.F. İşletme	2011	YÜLTEP
28	2010	SOB 2010/08	BESYO	2012	YÜLTEP
29	2010	SOB2010/10	Fen-Edebiyat Fak./Türk Dili ve Edebiyatı	2013	YÜLTEP
30	2010	SOB2010/11	Fen-Edebiyat Fak./Tarih	2012	YÜLTEP
31	2010	SOB2010/12	Eğitim Fakültesi/ Sosyal Bilgiler Öğr	2012	YÜLTEP
32	2011	SOB 2011/03	İ.İ.B.F. İşletme	2013	DOKTEP

2.2.3. Fiziksel Altyapı ve Hizmetler

Bu bölümde, Enstitümüzün fiziki altyapısı ve hizmetlerine, özel gelir kaynaklarının ve kullanım alanlarının olup olmadığına ilişkin bilgiler yer alacaktır.

2.2.3.1. Fiziki Altyapı

Üniversitemizin fiziksel yapılaşmasını henüz tamamlamamış olması nedeniyle Enstitümüze ait bir bina bulunmamaktadır. Kurulduğu zamandan 1999 yılına kadar Enstitümüz faaliyetlerini Eğitim Fakültesi'nde, 1999 yılından 2010 yılı Mayıs ayına kadar ise Rektörlük binası yanındaki ek binada sürdürmüştür.

2005 yılı ortalarına kadar Enstitümüz idari birimlerinde çalışma ortamları fiziksel olarak çok sağlıklı olmadığından dolayı tadilat çalışmaları başlatılmış ve iki yeni derslik, iki seminer salonu, bir kitaplık odası, öğrenci işleri bürosu, muhasebe, özlük bürosu yapılarak rahat bir çalışma ortamına kavuşulmuştur.

2010 yılı Mayıs ayının ilk haftasında, Merkez Yerleşke'de yapımı tamamlanmış olan Yabancı Diller Yüksekokulu binasının 2. katına taşınan Enstitümüz, bir adet tez savunma ve seminer salonu, bir adet toplantı salonu, bir adet arşiv odası, beş adet idari büro, bir adet Müdür Odası ve bir adet Müdür Yardımcıları Odası ile hizmetlerini sürdürmektedir. Bürolar, derslikler, tez savunma ve seminer salonları, toplantı salonu, arşivler ve bilgisayar sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda detaylı olarak yer verilmiştir.

2.2.3.1.1. Bürolar

Enstitümüzde 7 adet büro (Müdür Odası, Müdür Yardımcıları Odası, Enstitü Sekreterliği Odası, Öğrenci işleri, Muhasebe ve Özlük Büroları olmak üzere) personelimiz tarafından kullanılmaktadır. Ayrıca, 1 adet arşiv odası, 1 adet tez savunma ve seminer salonu, 1 adet de toplantı odası bulunmaktadır. Öğrencilerin dinlenme ve bekleme koridorları da Enstitümüze ait alanda yer almaktadır. Bu mekânların toplamı 515 m²'dir.

2.2.3.1.2. Derslikler

Enstitümüze ait alanda yüksek lisans ve doktora derslerinin yürütülmesine ilişkin bir derslik bulunmamaktadır. derslik bulunmamaktadır. Yüksek Lisans ve Doktora dersleri ilgili anabilimdalı başkanlığının belirlediği sınıflarda veya ilgili öğretim üyelerinin belirledikleri dersliklerde yürütülmektedir.

2.2.3.1.3. Seminer ve Tez Savunma Odaları

Enstitümüzde seminer-tez savunma sınavı için düzenlenmiş 1 adet oda bulunmaktadır. Seminer ve Tez savunma odasında sunum için 1 adet projeksiyon cihazı ve perdesi ile 1 adet bilgisayar bulunmaktadır.

2.2.3.1.4. Bilgisayar ve Diğerleri

Enstitümüzde 1 adet dizüstü bilgisayar ile 10 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet faks makinesi, 2 tarayıcı, 2 projeksiyon cihazı, 6 yazıcı, 7 adet vantilatör ve 4 adet mini buzdolabı bulunmaktadır. Kasım 2014 tarihi itibarıyla 2 adet bilgisayar ve 1 adet dizüstü bilgisayar ve 1 adet yazıcı alınmıştır.

2.2.3.2. Hizmet Türleri

Enstitümüzde farklı anabilim dallarında tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

2.2.3.3. Özel Gelir Kaynakları ve Kullanım Alanları

Enstitümüzde tezsiz yüksek lisans programlarının açılmış olmasından dolayı özel gelir kaynağı söz konusudur. Bu kaynak, tezsiz yüksek lisans programı için ihtiyaç duyulan alanlarda ve eğitim-öğretim hizmetleri için gerekli materyallerin temininde kullanılmakla birlikte enstitü faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan materyallerin temin edilmesinde de kullanılabilir. Enstitümüzde tezsiz yüksek lisans programlarının açılmış olmasından dolayı özel gelir kaynağı söz konusudur. Bu kaynak, tezsiz yüksek lisans programı için ihtiyaç duyulan alanlarda ve eğitim-öğretim hizmetleri için gerekli materyallerin temininde kullanılmakla birlikte enstitü faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan materyallerin temin edilmesinde de kullanılabilir.

2.3. Paydaşlar

Sosyal Bilimler Enstitümüzün çalışmalarında başarılı olabilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, önce ulusal daha sonra da uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükseltilebilmesi için işbirliği yapması gereken, görüş ve önerilerini uygulamalarına yansıtması gereken iç ve dış paydaşları bulunmaktadır. Enstitümüzle doğrudan ilişki içinde bulunarak onun varlığını devam ettirmesine katkıda bulunan ana paydaş grubunun yanında, Enstitümüzle dolaylı ilişki içerisinde bulunan, onun faaliyetlerinden etkilenen ve ayrıca ona dolaylı etkide bulunabilen ikincil paydaş grupları da bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitümüz stratejilerini paydaşların durum ve konumlarını dikkate alarak belirlemiştir. Bu paydaş gruplarına Tablo 14'te yer verilmiştir.

Enstitümüzün ilişkide olduğu gerçek ve tüzel kişiler; ürün ve hizmetlerimizden faydalananlar, çalışanlarımız, temel ortaklarımız ve stratejik ortaklarımızdır. Bu anlamda yaptığımız çalışmalar Tablo 14'te özetlenmiştir. Ancak, ilişkide olduğumuz gerçek ve tüzel kişilerin her zaman sadece bir grupta değerlendirilmesi mümkün olmayabilmektedir. Bazen bir kurum hem Enstitümüzden ürün/hizmet alan konumunda, hem de stratejik ortağımız veya temel

ortağımız konumunda ya da hem temel ortağımız hem de stratejik ortağımız olabilmektedir. Temel ortak ya da stratejik ortak ayrımını yaparken hiçbir zaman yolumuzu ayıramayacağımız kurumlar *temel ortak* olarak öngörülürken, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam etmek zorunda olduğumuz kurumlar *stratejik ortak* olarak ele alınmıştır. Bu değerlendirmeler yapılırken hatalar veya eksikler söz konusu olmuş olabilir. Bu tür eksikliklerin stratejik planın uygulanması sürecinde giderilebileceği kanaatindeyiz.

Tablo 14: Sosyal Bilimler Enstitüsünün İlişkide Olduğu Gerçek ve Tüzel Kişiler

PAYDAŞLAR	DIŞ/İÇ	HİZMET ALANLAR	ÇALIŞANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Öğrenciler	İÇ	+	+	+	
Akademik Personel	İÇ		+	+	
İdari Personel	İÇ		+	+	
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi	İÇ			+	+
Diğer Enstitüler	DIŞ	+		+	+
Diğer Üniversiteler	DIŞ	+			+
Mezunlar	DIŞ	+		+	+
Enstitü Anabilim Dalları	İÇ	+	+	+	
Rektörlük	DIŞ			+	+
Fakülteler	DIŞ			+	+
Yüksekokullar	DIŞ			+	+
YÖK	DIŞ			+	+
Sanayi Kuruluşları	DIŞ			+	+
Diğer Kamu Kurumları	DIŞ			+	+
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma Kuruluşları	DIŞ				+

2.4. GZFT Analizi

GZFT Analizi ile birimimizin sahip olduğu kaynakların etkin kullanılması, birimimizin güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya konması, dış çevre faktörlerinin birimizdeki etkisinin belirlenmesi, birimimizin karşılaştığı fırsat ve tehditlerin önceden tahmin edilerek, fırsatların değerlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması ve bunların birim kültürümüzle de dengelendirilip belirlenen strateji ve vizyonun gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır. Başka bir

ifade ile GZFT analizi kaynak, çevre ve değerlerin kesişim noktasındaki birimizin geleceği için belirlenen vizyonu gerçekleştirmek için bu faktörler arasında denge kurmaya yardımcı olmaktadır. Kurumun **güçlü yönlerini**, kurumun mevcudiyetinin iç kaynakları bakımından karşımıza çıkan pozitif yönü oluşturmaktadır. **Zayıf yönleri** ise tam tersi kurumun negatif içsel yönünü oluşturmaktadır. **Fırsatlar**, kurumun dış çevresindeki pozitif yönlerini oluştururken, **tehditler** negatif dış faktörleri oluşturmaktadır (Akgemci, 2007: 152-153).

Tablo 15 ve Tablo 16’da Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nün güçlü ve zayıf yanlarına, çevrede sahip olduğu fırsat ve tehditlere yer verilmiştir.

Tablo 15: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YANLAR	ZAYIF YANLAR
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enstitü yönetim anlayışının küresel ve çağdaş anlayışlar doğrultusunda kurumsallaşmaya izin verecek şekilde gelişmesi, ✚ Enstitü yönetiminin yeni anabilim dallarının açılması yönündeki ısrarcı tutumu, ✚ Enstitü yönetiminin anabilim dalları ile olan iyi ilişkileri ve bu sayede yeni yüksek lisans ve doktora programları açılmasının desteklenmesi, ✚ Öğrenci sorunlarına karşı duyarlı yönetim, ✚ Genç dinamik ve kendini geliştiren personelin varlığı ✚ Alanında uzman ve tecrübeli personel sayesinde işlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması, ✚ Teknik ve fiziksel altyapının yeterliliği, ✚ Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin yönetmelikler ile iyileştirilmiş olması, ✚ Mesleki yeterliliği ve gelişmeyi artıracak tezsiz yüksek lisans programlarının varlığı, ✚ Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma, ✚ Bologna süreciyle beraber programlar arası eşgüdümün sağlanması, ✚ Bazı bölge üniversitelerinin Sosyal Bilimler Enstitüleriyle ulusal/uluslararası alan(lar)da akademik ortak çalışmalar konusunda ön protokol yapılmış olması, ✚ Öğretim elemanlarının ders yükü ve lisansüstü öğrenci danışmanlığının azami sayısının belirli olmasının sonucu olarak lisansüstü eğitimde yüksek etkinlik ve verimlilik. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enstitüye ait müstakil bir binanın bulunmaması dolayısıyla kullanılan mevcut mekanın sınırlı hizmet sunumuna imkân vermesi, ✚ Enstitü binasının yetersizliği dolayısıyla lisansüstü programlara ilişkin eğitimlerin enstitüde verilememesi, ✚ Enstitünün özel sektörle olan ilişkilerinin zayıflığı, ✚ Tanıtım ve halkla ilişkiler eksikliği, ✚ Üniversite içerisinde Enstitüye bağlı birimler arasında bilimsel çalışmalarda işbirliği eksikliği, ✚ Ulusal düzeyde hakemli bir Enstitü dergisinin olmaması, ✚ Bilimsel çıktıları değerlendirebilecek Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin zayıf olması, ✚ Bazı birimlerdeki öğretim üyesi/öğrenci sayılarındaki düşüklük, ✚ Enstitümüz bünyesinde yurtiçi bütünleştirilmiş doktora programlarının olmaması, ✚ Bazı Enstitü Anabilim Dallarının Enstitü çalışmalarına yeterli uyum ve katkı sağlayamaması, ✚ İdari ve akademik (Araştırma Görevlisi) personel yetersizliği, ✚ Lisansüstü düzeyde yabancı dil eğitiminin verilememesi nedeniyle Enstitünün rekabet gücünün zayıflaması, ✚ Mezunlarla ilişkilerdeki yetersizlik.

Tablo 16: GZFT Analizi (devamı)

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">✚ Özel sektör ve kamu sektöründe yüksek lisans ve doktora eğitimi almış çalışanlara yönelik artan talep,✚ Avrupa Birliği kurumları ile işbirliğinin artırma imkanının bulunması,✚ Avrupa Birliği öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından yararlanma imkanının bulunması,✚ Ülkemizde AR-GE ve İnovasyon çalışmalarına verilen önemin ve ayrılan bütçenin artması,✚ Uzaktan eğitime olan talep,✚ Bölge üniversiteleri arasında işbirliği çabası / girişimleri,✚ Kamu kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliği çabaları,✚ Üniversite-sanayi işbirliği çabası,✚ Tezlere, Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Biriminin artan desteği,✚ Açılan yeni lisans bölümlerinin zamanla lisansüstü eğitim kriterlerini sağlayacak olması,	<ul style="list-style-type: none">✚ Son dönemlerdeki yasal düzenlemelerin, kurum mevzuatı açısından getirdiği belirsizlikler,✚ Uzaktan eğitimin yaygınlaşması ile bu programlarda büyük üniversitelerin öne çıkması ne Enstitünün potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma,✚ Uzaktan eğitim programlarının enstitümüzde bulunmaması nedeniyle oluşan potansiyel lisansüstü öğrencilerin alınmaması,✚ Çevre üniversitelerde açılan yeni programlar nedeniyle potansiyel lisansüstü öğrenci sayısındaki azalma,✚ Çıkarılan af yasası dolayısıyla eğitim kalitesinin olumsuz yönde etkilenmesi,✚ Azami süre içinde Lisansüstü eğitimde başarı sağlayamayan öğrencilerin yasal olarak ilişkilerinin kesilememesinin kaliteyi düşürmesi,✚ Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle Anabilim Dallarında lisansüstü programların açılmaması,✚ Bazı lisans bölümlerinde öğretim üyesi sayısının yetersizliği nedeniyle lisansüstü öğretime öğrenci alınmaması,✚ Niğde ilinin yakınlarında bulunan büyük illerdeki, üniversite ve enstitü sayılarındaki artışın, öğrenci sayısı ve kalitesini etkilemesi.

2.5. Değerlendirme

Enstitümüz, stratejik planımız doğrultusunda çalışmalarını sürdürüyor olmakla birlikte, Üniversitemizin bulunduğu kentin küçük bir taşra kenti olması, karşı karşıya olduğumuz zayıf yönlerimizin kısa vadede çözümlenmesinde engelleyici bir unsur olarak düşünülmektedir. Bununla birlikte, kentten bağımsız olarak Üniversitemizin akademik anlamda kat edeceği başarıların, stratejik zayıflıklarımızı aşmada en rasyonel yol olacağı değerlendirilmesi uygun olacaktır.

3. STRATEJİK PLAN

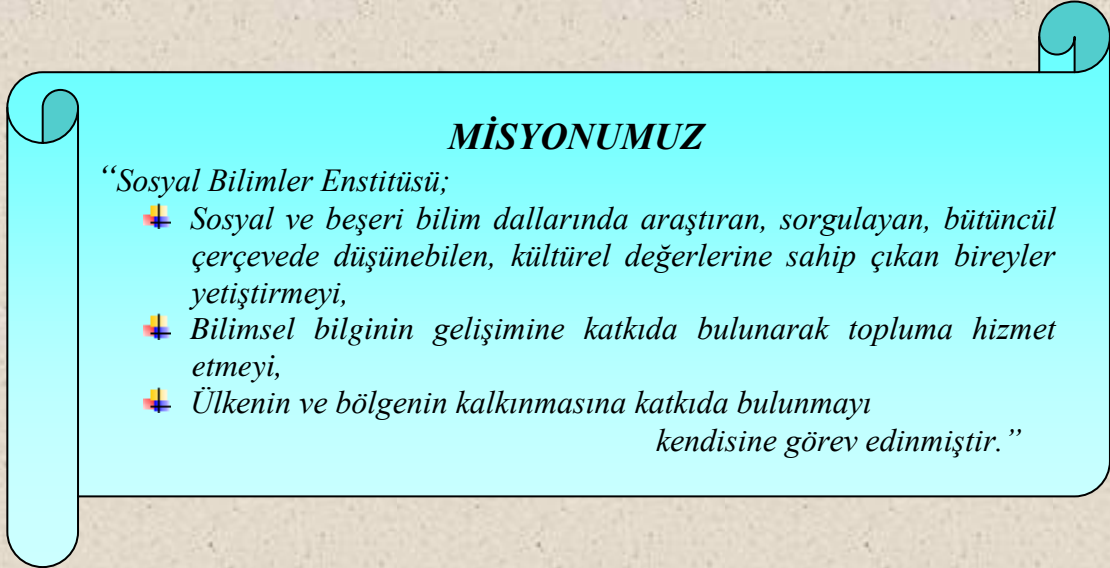
Stratejik planlamanın yapılmasında ilk aşama, kurumun misyon, vizyon, ve değerlerinin tanımlanmasıdır. Çünkü, kurumların belirledikleri misyon, vizyon, ve değerler her türlü faaliyete rehberlik edecektir. Bu kararların dikkatli bir şekilde verilmesi, kurumun diğer faaliyetlerinin de uygun bir şekilde organize edilmesine ve yerine getirilmesine katkı sağlayacaktır (Akgemci,

2007: 21). Bu nedenle bu bölümde, stratejik planın oluşturulmasında sırasıyla Enstitümüzün misyon, vizyon, değer ve ilkelerine, stratejik amaç ve hedeflerine, bu hedefleri gerçekleştirmek için yapılacak faaliyetlere ve yapılan faaliyetlerin başarısını ölçecek performans kriterlerine yer verilecektir.

3.1. Misyon

Misyon bir kurumun varoluş nedenidir (Ülgen, 2004: 175). Yaratıcılığın, keşiflerin ve bilgi üretiminin son derece önemli olduğu günümüzde dünyadaki yerimizi yetiştirmekte olan bilim adamları belirleyecektir. Lisansüstü eğitimin amacı da bağımsız araştırma yapabilen bilim adamları yetiştirmektir. Bu noktadan hareketle, Enstitümüz personelinin görüş ve önerileri de dikkate alınarak Enstitümüzün misyonu şu şekilde belirlenmiştir:

Şekil 2: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Misyonu

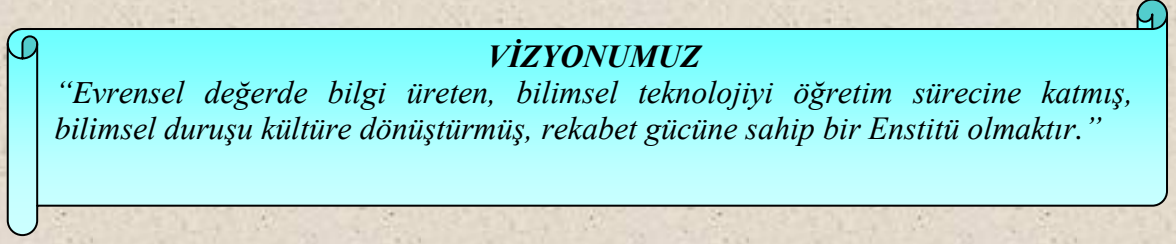


3.2. Vizyon

Bilindiği üzere vizyon (Ülgen, 2004: 179), kurumların gelecekte olmasını arzu ettikleri durumun bir ifadesidir. Gelecekteki varılması veya olması arzu edilen bir durumla ilgili rüya veya hayalin ifade edilmiş şeklidir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak öncelikle sosyal bilimler alanında lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğrenciler tarafından tercih edilmek temel hareket noktamız olacaktır. Ancak bununla yetinmeyip uluslararası düzeyde de tercih edilen bir Enstitü haline gelebilmek ilerleyen yıllardaki hedefimiz olacaktır. Bu düşünceden hareketle, Enstitümüzün vizyonu şu şekilde belirlenmiştir:

Şekil 3: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Vizyonu



3.3. Değerler-İlkeler

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün faaliyet alanına temel teşkil eden ve Enstitü personeli tarafından benimsenmiş olan “değerler” aşağıda belirtilmiştir. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Cumhuriyetimizin temel ilkeleri ve anayasal haklar doğrultusunda aşağıda belirtilen değer ve ilkeleri benimsemiştir.

Şekil 4: Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün Temel Değer ve İlkeleri



3.4. Stratejik Alanlar, Amaçlar, Hedefler, Faaliyetler ve Performans Kriterleri

Stratejik amaçlar, kurumun uzun dönemde gerçekleştirmeyi hedeflediği sonuçları ifade etmekte ve geleceğe yönelik olarak kurumun uygulamalarını şekillendirmekte ve yönlendirmektedir (Akgemci, 2007: 32). Enstitümüz de 2013-2017 döneminde 12 ana stratejik amaç belirlemiş ve bunlar için gerçekleştirilebilecek toplam 22 hedef koymuştur.

Tablo 17: Eğitim Öğretim Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 1.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARININ SAYISINI ARTIRMAK			
Hedef 1.1.	Doktora Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.1.1.	2017 yılı sonuna kadar en az dört (4) anabilim dalında daha doktora programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen doktora programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan doktora programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
Hedef 1.2.	Tezli Yüksek Lisans Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.2.1.	2017 yılı sonuna kadar en az üç (3) anabilim dalında daha tezli yüksek lisans programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen tezli yüksek lisans programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan tezli yüksek lisans programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
Hedef 1.3.	Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının Sayısını Artırmak			
Faaliyet 1.3.1.	2017 yılı sonuna kadar en az bir (1) anabilim dalında daha tezsiz yüksek lisans programı açılması yönünde ilgili anabilim dalı başkanlıkları ile bağlantıya geçilerek gereken hazırlıkları yapmalarının ve açılması düşünülen tezsiz yüksek lisans programlarının Enstitü Kurulundan geçirilerek Senatoya sunulmasının sağlanması.	2017 yılı sonunda açılan tezsiz yüksek lisans programlarının sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 1.4.	Lisansüstü Programlardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak			

Faaliyet 1.4.1.	2017 yılı sonuna kadar lisansüstü programlara kabul edilen yabancı uyruklu öğrenci sayısını en az %100 artırmak.	2017 yılı sonunda lisansüstü programlara kabul edilen yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 2.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM – ÖĞRETİM DERS PROGRAMLARINI YAPISAL OLARAK GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 2.1.	Lisansüstü Programlarda Yer Alan Dersleri Yapısal Olarak Güçlendirmek			
Faaliyet 2.1.1.	2017 yılı sonuna kadar anabilim dalları ile iletişime geçilerek, doktora ve yüksek lisans programlarında yer alan derslerin yeniden gözden geçirilmesi, bu dersler arasında hiç alınmayan veya önemi kalmayan dersler varsa programdan çıkarılmasının sağlanması. Bunların yerine bilimsel gelişmeler doğrultusunda güncel ve yeni açılması gereken dersler varsa programlara eklenmesinin gerçekleştirilmesi.	2017 yılı sonunda programlardan kaldırılan ve programlara eklenen yeni ve güncel ders sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü / Anabilim Dalı
AMAÇ 3.	LİSANSÜSTÜ TEZLERİN HAZIRLANMA SÜREÇLERİNDE VE TEZLERDE KALİTEYİ ARTIRMAK			
Hedef 3.1.	Devam Eden Tezlerden Makale Yayınını Teşvik Etmek ve Ulusal Bilimsel Etkinliklere Katılımı Artırmak			
Faaliyet 3.1.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl devam eden her yüksek lisans ya da doktora tezinden en az bir (1) adet teorik ve bir (1) adet uygulamalı, ya da uygulama yapılmayan alanlarda bir (1) adet teorik makale çıkarılmasının Enstitünün temel prensibi haline getirilmesi; bu konuda hem öğrencilere gereken uyarıların yapılması, hem de Hedef 3.1’de hazırlanacağı belirtilen “Lisansüstü Eğitim Danışman Kılavuzu”na bu konuda bilgilerin konulması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl devam eden yüksek lisans ve doktora tezlerinden çıkarılacak makale sayısı. Ayrıca 2017 yılı sonunda çıkarılacak “Lisansüstü Eğitim Danışman Kılavuzu”nda makale yayını konusundaki temel prensiplerin yer alması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 3.1.2.	2014-2015 Eğitim Öğretim yılından itibaren her yıl başarılı tez çalışmalarını üniversite web sitesinden duyurarak ve konuyla ilgili dernek, vakıf ve oda gibi cemiyetlere yazılı olarak bildirerek ödüllendirmek.	2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren her yıl tez çalışmasını yasal süreler içerisinde bitiren öğrencilerin sayısı. Bunun yanında, Faaliyet 3.2.1.’de belirtilen kriterleri sağlayan öğrenci sayısı.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 3.1.3.	2017 yılı sonuna kadar ulusal kongrelerde yayımlanmak üzere tezlerden üretilen bildiri sayısının %10 artırılması	2017 yılı sonunda ulusal kongrelerden yayımlanan/sunulan bildiri sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

AMAÇ 4.	LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YURT DIŞINA AÇILIMI SAĞLAMAK			
Hedef 4.1.	Enstitü Öğrencilerinin Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarından Yararlanmasını ve Farklı Program ya da Farklı Anabilim Dallarından Ders Almalarını Sağlamak			
<i>Faaliyet 4.1.1.</i>	Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile ortak çalışmalar yapılması, Enstitümüz öğrencilerinin de ERASMUS, SOKRATES ve MEVLANA gibi değişim programlarından daha fazla yararlandırılmasının sağlanması. 2017 yılı sonuna kadar her yıl, her anabilim dalından en az 3 öğrencinin bu değişim programları aracılığı ile yurt dışına çıkmasının sağlanması için gerekli çalışmaların başlatılması.	2017 yılının sonuna kadar her yıl Uluslararası Programlara katılan öğrencilerin sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 4.2.	Uluslararası Öğrenci Değişimi Programları Kapsamında ve Farklı Program ya da Farklı Anabilim Dallarından Yabancı Enstitü Öğrencilerinin Enstitümüzden Ders Almalarını Sağlamak.			
<i>Faaliyet 4.2.1.</i>	Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile ortak çalışmalar yapılması, yurt dışındaki üniversitelerin lisansüstü öğrencilerinin de ERASMUS, SOKRATES ve MEVLANA gibi değişim programları kanalıyla enstitümüzden ders almasının sağlanması. 2017 yılı sonuna kadar her yıl, her anabilim dalına en az 3 öğrencinin bu değişim programları aracılığı ile yurt dışından gelmesinin sağlanması için gerekli çalışmaların başlatılması.	2013 yılından itibaren planlama döneminde her yıl sonunda programlar arası ya da farklı anabilim dallarından ders alan yurt dışındaki üniversitelerin lisansüstü öğrencilerinin ve aldıkları derslerin sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı

Tablo 18: Bilimsel Araştırma Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 5.	BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK ARAŞTIRMALAR (BAP) BİRİMİMİZCE VE FARKLI KURUMLARCA DESTEKLENEN TEZ PROJELERİNİN SAYISINI ARTIRMAK			
Hedef 5.1.	Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) Tarafından Desteklenen Proje Sayısını Artırmak			
Faaliyet 5.1.1.	Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Birimi (BAP) tarafından desteklenen proje sayısının 2017 yılı sonuna kadar her yıl, %10 artırılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl için BAP tarafından desteklenen proje sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
Hedef 5.2.	Tez Projesinin Farklı Kurum ya da Kuruluşlarca Desteklenmesini Teşvik Edici Çalışmalar Yapmak			
Faaliyet 5.2.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitü öğrencilerini hangi kurum ya da kuruluşlardan tez projesi desteği alabilecekleri konusunda her yıl için bilgilendirme çalışmaları yapılmasının ve bu konudaki bilgilerin Enstitü Web sayfasında duyurulmasının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl bu konuyla ilgili gerçekleştirilen duyuru sayısı ve bu sayının sürekli olarak her yıl %10 artırılması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Anabilim Dalı
AMAÇ 6.	TAMAMLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE WEB SAYFASINDAN ULAŞILABİLİRLİĞİ ARTIRMAK			
Hedef 6.1.	Enstitü Web Sayfasında “tez tarama ve indirme” Arayüzünün oluşturulması			
Faaliyet 6.1.1.	2013 yılı sonuna kadar arayüz eklenmesi için Rektörlük Bilgi İşlem Dairesi ile irtibata geçilmesi ve 2017 yılı sonuna kadar “tez tarama ve indirme” arayüzünün oluşturulması.	2017 yılı sonuna kadar “tez tarama ve indirme” arayüzü olan web sayfasının yapılmış olması.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 6.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl enstitüde tamamlanan tezlerin Kapak, Türkçe-İngilizce Özet, İçindekiler, Giriş, Sonuç ve Kaynakça kısımlarının Web sayfasında PDF formatında tanıtılması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl PDF formatında Kapak, Türkçe-İngilizce Özet, İçindekiler, Giriş, Sonuç ve Kaynakça kısımları tanıtılmış tez sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 7.	ENSTİTÜNÜN ÖZEL VE KAMU SEKTÖRLERİYLE BİLİMSEL İŞBİRLİĞİNİ ARTIRMAK			
Hedef 7.1.	Kamu ve Özel Sektörün İhtiyaç/Sorunlarını Tespit etmek			

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

Faaliyet 7.1.1.	2014 yılı sonuna kadar kamu ve özel sektörlerin ihtiyaç/sorunların tespitine yönelik alan araştırması yapmak. Bunun içinde ilgili kurum ve kuruluşlarla gerekli ilişkileri kurmak.	2014 yılı sonuna kadar yapılan alan araştırma ve saptanan sorun sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 7.1.2.	2017 yılı sonuna kadar her yıl tespit edilmiş olan ihtiyaç/sorunlara yönelik lisansüstü tez çalışmalarının yapılmasının sağlanması için ilgili anabilim dalları ile yazışmak.	2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu ve özel sektör ihtiyaç ve sorunlarının tespitine yönelik yapılan lisansüstü tez sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 19: Altyapı Geliştirme Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 8.	ENSTİTÜ FAALİYETLERİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN DAHA FAZLA YARARLANMAK			
Hedef 8.1.	Enstitümüzde Kullanılan Otomasyon Programının Öğrenci İşleri Otomasyon Programı ile Uyumluluğunun Sağlanması			
Faaliyet 8.1.1.	2017 yılı sonuna kadar Enstitümüzde kullanılan otomasyon programı veri tabanının öğrenci işleri otomasyon programı ile aynı ortama taşınması.	2017 yılı sonunda Enstitümüz otomasyon sisteminin öğrenci işleri otomasyon sistemiyle uyumlaştırma oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 8.2.	Kağıtsız Ofis Ortamı Oluşturmak			
Faaliyet 8.2.1.	2017 yılı sonunda elle tutulan tüm kayıtların, idari ve öğrenci işlerine ilişkin bilgilerin elektronik ortama aktarılması ve personelin bu konuda eğitim almasının sağlanması.	2017 yılı sonunda öğrenci dosyalarındaki tüm bilgi ve belgelerin elektronik ortama aktarılma oranı. 2017 yılı sonunda otomasyon konusunda eğitim alan personel sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.2.2.	2017 yılı sonuna kadar Enstitü Tanıtım Kataloğunun	2017 yılı sonunda Enstitü Tanıtım	2013-2017	Sosyal Bilimler

	bilgisayar ortamında online olarak geliştirilmesi ve güncellenmesi.	Katalogunun hazırlanarak bilgisayar ortamına aktarılmış olması. İlgili katalogdaki güncelleme sayısı.		Enstitüsü
Hedef 8.3.	Yeni Personel Alımı ve Bunların Bilgisayar ve Yazıcı İhtiyaçlarının Giderilmesi			
Faaliyet 8.3.1.	2017 yılı sonuna kadar Enstitümüz bünyesinde açılan ve açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programlarına bağlı olarak öğrenci sayısının artacağı düşüncesinden hareketle üç (3) personele daha ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir. Bu nedenle, 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüze üç (3) adet bilgisayar ile üç (3) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek üç (3) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.	2017 yılı sonunda Enstitüye alınan bilgisayar, yazıcı ve tarayıcı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.3.2.	2014 yılı sonuna kadar Enstitümüze iki (2) adet bilgisayar ile iki (2) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek iki (2) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi. Ayrıca 2015 yılı sonuna kadar Enstitümüz Lisansüstü Programlarından mezun olan öğrencilerin diplomalarının basımına yönelik özellikli yazıcı alınması.	2014 yılı sonunda Enstitüye alınan bilgisayar, yazıcı ve tarayıcı sayısı. Ayrıca, 2015 yılı sonuna kadar alınacak özellikli yazıcı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Faaliyet 8.3.3.	2017 yılı sonuna kadar bütün personelin çalıştığı fiziki ortamın iyileştirilmesi ve ofislerdeki teknolojik ve donanım eksikliklerinin güncellenmesinin sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar ofis ortamının iyileştirilmesi için gerçekleştirilen donanım alım miktarı.	2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
AMAÇ 9.	MEZUNLAR VE ÖĞRENCİLERLE İLİŞKİLERİ GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 9.1.	Mezunlara İlişkin İstatistikler Oluşturmak			
Faaliyet 9.1.1.	2017 yılı sonuna kadar mezunlar istatistiğinin oluşturulması ve mezunlara ilişkin tüm bilgilerin bilgisayara aktarılması için çalışmaların başlatılması. Bu amaçla Enstitü Web sayfasına bir link konularak daha çok mezunun Enstitümüze ulaşmasının sağlanması. Ayrıca, mezunlarımıza ilişkin	2017 yılı sonunda mezunlar istatistiğinin oluşturulması ve bilgisayara aktarılma oranı. 2017 yılı sonunda Enstitü Web sayfasına konulması düşünülen linke ulaşan mezun	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

	duyuruların web üzerinden yapılması.	sayısı. Mezunlara ilişkin web üzerinden yapılan duyuru sayısı.		
Hedef 9.2.	Öğrencilerle İlişkileri Güçlendirmek			
Faaliyet 9.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmek üzere her eğitim-öğretim yılı sonunda memnuniyet anketi uygulamak ve öğrenci memnuniyetinin %70-80 seviyelerinde kalmasını sağlamak.	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrencilere uygulanan memnuniyet anketi sayısı ve öğrenci memnuniyet oranı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 20: İnsan Kaynakları Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 10.	İNSAN KAYNAKLARINI NİCELİK VE NİTELİK AÇISINDAN GELİŞTİRMEK			
Hedef 10.1.	İş Yoğunluğu Dönemlerinde Personel Sayısını Artırmak			
Faaliyet 10.1.1.	2017 yılı sonuna kadar yeni doktora, tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarının açılacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda özellikle kayıt dönemlerinde olan iş yoğunluğunun karşılanması için sadece ilgili dönemlerde çalışmak üzere 2(iki) adet personelin geçici süreyle görevlendirilmesi için Rektörlükle ve Personel Daire Başkanlığı ile iletişime geçilmesi.	Geçici süreyle görevlendirilen personel sayısı.	2015-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 10.2.	Personelin Görev Alanına Giren Konularda Eğitimlere Katılımını Sağlamak			
Faaliyet 10.2.1.	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz personelinin uzmanlık alanına giren konularda mesleki gelişimlerini desteklemek üzere yapılan eğitim ve geliştirme programı, kurs, seminer ve konferanslara katılımlarının sağlanması.	2017 yılı sonuna kadar her yıl personelin mesleki gelişimini desteklemek üzere yapılan faaliyetlere katılan personel sayısı.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 21: Kurumsal Gelişim ve İşleyiş Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 11.	KURUMSALLAŞMAYI SAĞLAMAK			
Hedef 11.1.	Planlı çalışmayı birimimiz kültürü haline getirmek.			
Faaliyet 11.1.1.	2015 yılından itibaren her yıl idari birimlerin yapacağı işlere ilişkin bir Çalışma Takvimin oluşturması ve ilgili takvimin web sayfamızda yayımlanması.	2015 yılı sonundan itibaren her yıl idari birimlerde Çalışma Takvimine uygun yapılan iş ve işlem sayısı.	2015-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Hedef 11.2.	Mezun öğrencilere diplomalarını mezuniyet töreninde vermek			
Faaliyet 11.2.1.	2014 yılı sonundan itibaren her yıl Enstitümüzden mezun olan öğrencilerin diplomalarının mezuniyet töreninde verilmesi.	2014 yılı sonundan itibaren her yıl lisansüstü mezunlara diplomalarının törenle verilmesi.	2014-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 22: Finansman Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 12.	ENSTİTÜ GELİRLERİNİ ARTIRMAK			
Hedef 12.1.	Özkaynakları Artırmak			
Faaliyet 12.1.1.	2017 yılı sonuna kadar tezsiz yüksek lisans programının sayısının artırılması.	2017 yılı sonuna kadar yeni açılan tezsiz yüksek lisans programı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tablo 23: Halkla İlişkiler ve Topluma Hizmet Alanı

NO	STRATEJİLER	PERFORMANS GÖSTERGESİ	DÖNEM	UYGULAYICI
AMAÇ 13.	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜNÜN YEREL TOPLUMLA İLİŞKİSİNİ GÜÇLENDİRMEK			
Hedef 13.1.	Sosyal Bilimler Kapsamında Toplumun İhtiyaç Duyduğu Konulara İlişkin Faaliyetler Yapmak			
<i>Faaliyet 13.1.1.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl halka dönük en az bir (1) etkinlik düzenlemek.	Düzenlenen etkinlik sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü /Anabilim Dalı
Hedef 13.2.	Sosyal Bilimler Enstitüsünde verilen Lisansüstü Programların Tanıtımını Yapmak			
<i>Faaliyet 13.2.1.</i>	2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin tanıtım yapılması	Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin gerçekleştirilen tanıtıcı faaliyet sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü
<i>Faaliyet 13.2.2.</i>	2017 yılı sonuna kadar kamu kurumları ve özel kuruluşlarla bağlantıya geçilerek, onların talepleri doğrultusunda alana özgü yeni tezsiz yüksek lisans programlarının açılması.	2017 yılı sonuna kadar yeni açılan tezsiz yüksek lisans programı sayısı.	2013-2017	Sosyal Bilimler Enstitüsü

3.5. Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum

Enstitümüz bütçe giderleri 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanuna göre düzenlenmektedir. Stratejik planda tahmini bütçeyi belirlemek için kullanılacak olan enstitümüzün 2007-2013 yılları arasındaki harcamaları Tablo 23'te görülmektedir.

Tablo 24: Enstitümüzün Bütçe Giderlerinin Yıllara Göre Dağılımı (TL)

BÜTÇE GİDERLERİ	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Personel Giderleri	339.023	412.101	596.768	658.030	719.276	793.836	831.470
SGK Devlet Prim Giderleri	6.927	7.342	12.217	17.649	19.033	24.699	20.248
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.185	5.888	13.725	15.723	28.224	24.484	23.228
TOPLAM	350.135	425.331	622.710	691.402	766.533	843.019	874.946

Tablo 25: Enstitümüzün 2014-2017 Yılları Arası Tahmini Bütçesi

GİDERLER	2014	2015	2016	2017
Personel Giderleri	873.043	916.695	962.529	1.010.656
SGK Devlet Prim Giderleri	33.525	35.201	36.961	38.809
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	25.176	25.931	26.709	27.510
BÜTÇE TOPLAMI	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ 2013-2017 YILI STRATEJİK PLANI

Tablo 26: 2013-2017 Yılları Arasındaki Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum

NO	STRATEJİLER	2013	2014	2015	2016	2017	Toplam
1	8.3.1. 2014 yılı sonuna kadar Enstitümüze iki (2) adet bilgisayar ile iki (2) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek iki (2) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi. Ayrıca 2015 yılı sonuna kadar Enstitümüz Lisansüstü Programlarından mezun olan öğrencilerin diplomalarının basımına yönelik özellikli yazıcı alınması.	-	5000	5000	-	-	10000
2	8.3.2. 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüz bünyesinde açılan ve açılması planlanan yüksek lisans ve doktora programlarına bağlı olarak öğrenci sayısının artacağından üç (3) personele daha ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir. Bu nedenle, 2017 yılı sonuna kadar Enstitümüze üç (3) adet bilgisayar ile üç (3) adet yazıcının, ayrıca personelin genel kullanımı ve 2015 yılı sonunda kağıtsız ofis ortamına geçileceği de düşünülerek üç (3) adet tarayıcının alımı konusunda Rektörlükle bağlantıya geçilmesi.	-	-	-	-	9000	9000
3	8.3.3. 2017 yılı sonuna kadar bütün personelin çalıştığı fiziki ortamın iyileştirilmesi ve ofislerdeki teknolojik ve donanım eksikliklerinin güncellenmesinin sağlanması.	-	-	3000	3000	3000	9000
4	10.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz personellerinin uzmanlık alanlarına giren konularda eğitim ve geliştirme program, seminerlerine katılmalarının sağlanması.	-	3500	5000	6000	7000	21500
5	13.2.1 2017 yılı sonuna kadar her yıl Enstitümüz Lisansüstü Programlarına ilişkin tanıtım yapılması	-	-	1000	1200	1400	3600
5	BÜTÇE DIŞI TOPLAM	-	-	-	-	-	-
6	BÜTÇE TOPLAMI	-	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000	4.011.571
7	BÜTÇEDEN DAĞITILAN TOPLAM	-	931.744	977.827	1.026.000	1.076.000	4.011.571
8	FAALİYETLERE DAĞITILAN TOPLAM	-	8.500	14.000	10.200	20.400	53.100
9	FAALİYETLERE DAĞITILMAYAN BÜTÇE TOPLAMI	-	923.244	963.827	1.015.800	1.055.600	3.958.471

3.6. Stratejik Planı Uygulama İlkeleri

Enstitümüz Stratejik Planı uygulama ilkeleri, Üniversitemiz Stratejik Planı uygulama ilkelerine uymak koşulu ile aşağıda verilmiştir:

- * SBE Stratejik Planı, Enstitü yönetimindeki değişimlerden etkilenmez. Stratejik planlarda süreklilik esas alınır.
- * SBE Stratejik Planı, Enstitünün web sayfasında paydaşlarına duyurulur.
- * Bu stratejik plan 2013-2017dönemini kapsamakta olup SBE'nin ikinci 5 yıllık planıdır.
- * Her yıl planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır.
- * Stratejik plan iç ve dış değişimler çerçevesinde yıllık olarak gözden geçirilir ve gerekirse revizyon yapılır.
- * Sürekli gelişim ve değişim esas alınır.
- * Planda belirtilen hedeflerin % 70 ve üstü bir oranda gerçekleştirilmesi başarı olarak kabul edilir.

3.7. Stratejik Planın Revizyonu

Bu plan; olağan durumlarda yıllık olarak, olağan dışı durumlarda her zaman gözden geçirilir. Bu stratejik plan Ocak 2014 tarihinde yapılmış ancak Enstitü Yönetiminde olan değişiklikler nedeniyle Kasım 2014 tarihi itibariyle revize edilmiştir.

4. SONUÇ

Ülke ve dünya genelindeki olayların gelişim hızı, Enstitümüzü her anlamda daha süratli ve doğru kararlar almaya zorlamaktadır. Geleceği yakalamada çıkış noktalarını bulma becerisi ise sağlanan uzlaşma ve kararlılığın sonucu olacaktır. Enstitümüzün stratejik planı da, Enstitümüzün vizyon ve misyonuna dayalı olarak biçimlendirilmiş ve bu biçimlendirmede üniversitemizin vizyon ve misyonu esas alınmıştır.

Stratejik planlama, kurumun gelecekte yer alacağı konumu belirlemeye yönelik bir yol haritası olup zamanla ilerlemeyi kolaylaştıran bir role sahiptir. Bu planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi, paydaşların aktif olarak katılımı ve kurum yöneticisinin tam desteği ile gerçekleştirilecektir.

Stratejik planlama süreci etkin bilgi iletişim çabalarını zorunlu kılmaktadır. Bilgi iletişim sürecinin sonuç odaklı olması, alınan kararların güvenilirliğini artıracaktır. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Stratejik planlama çalışması, bilgi ve iletişim sistemlerinin yeniden yapılandırılmasına da olanak sağlamıştır. Bu yapılanma, gelecek dönemlerde daha akılcı kararların alınmasına ve daha akılcı adımların atılmasına yardımcı olacaktır. Bu nedenle; gelişmemize yönelik çizilen yol haritamızda, stratejik amaç ve hedeflerimizin belirli sürelerde denetlenmesi ve ortaya çıkan sonuçların istediğimiz yere ne kadar taşıyabildiğinin irdelenmesi, zamana uygun olarak güncellenmesi ve sürekliliğinin olması başarımızın ölçütü olacaktır.

KAYNAKÇA

AKGEMCİ, Tahir (2007), **Stratejik Yönetim**, Gazi Kitabevi, 1. Baskı, Mart, Ankara.

ÜLGEN, Hayri ve Kadri **MİRZE** (2004), **İşletmelerde Stratejik Yönetim**, Literatür Yayıncılık, No:113, 1. Basım, İstanbul.

