



MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
TAPU VE KADASTRO PROGRAMI
MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRME
RAPORU
(2025)

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
MİMARLIK VE ŞEHİR PLANLAMA BÖLÜMÜ
TAPU VE KADASTRO PROGRAMI
2025 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ

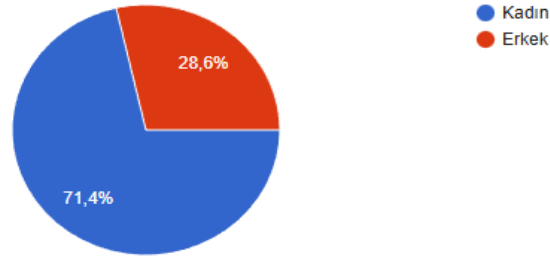
Bu raporun amacı, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Tapu ve Kadastro Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini değerlendirmektir. Ayrıca, mezunların mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini analiz ederek, programın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek hedeflenmiştir.

Kasım ayında çevrimiçi olarak yapılan ankete 14 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları aşağıdaki gibidir:

Ankete katılan öğrencilerden %71,4'ü kadın, %28,6'sı ise erkektir (Şekil 1).

Cinsiyetiniz?

14 yanıt

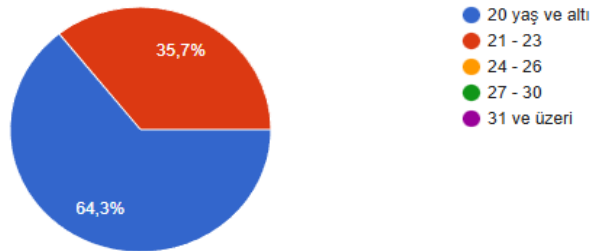


Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

Ankete katılan öğrencilerin %64,3'ü 20 yaş ve altında, %35,7'si ise 21–23 yaş aralığında bulunmaktadır (Şekil 2).

Yaşınız?

14 yanıt

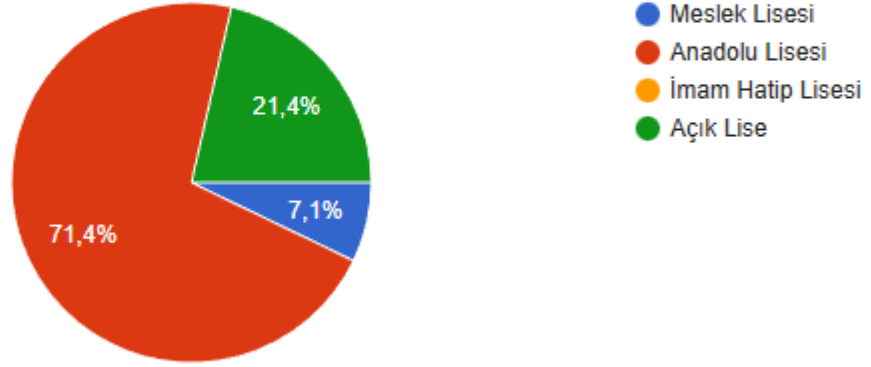


Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde, %71,4'ü Anadolu Lisesi, %7,1'i Meslek Lisesi ve %21,4'ü Açık Lise mezunudur (Şekil 3).

Mezun olduğunuz lise türü?

14 yanıt

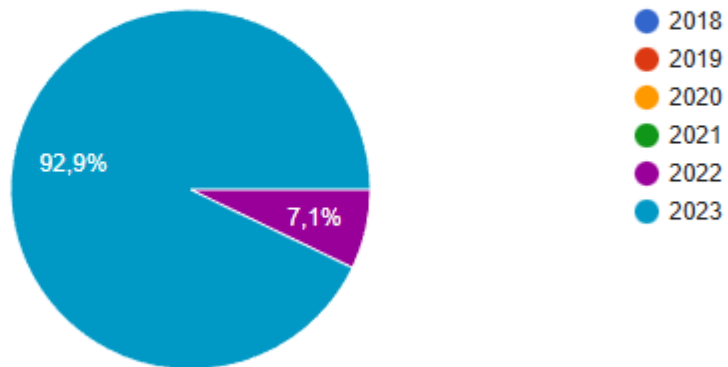


Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye kayıt yılları incelendiğinde, 2023 yılında 13 öğrencinin, 2022 yılında 1 öğrencinin kayıt yaptırdığı görülmektedir (Şekil 4).

Üniversiteye giriş yılınız?

14 yanıt

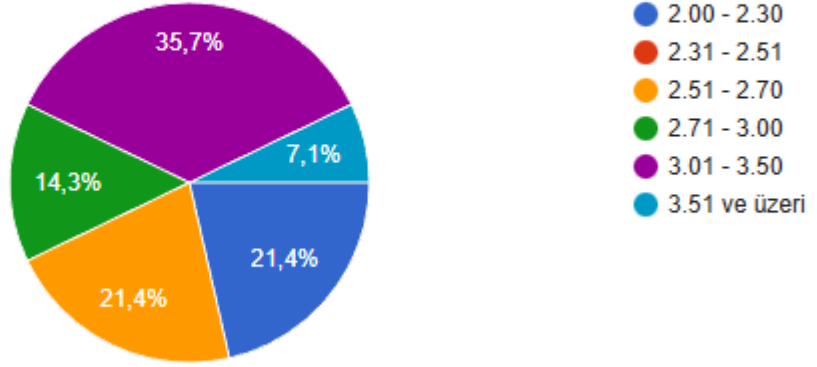


Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

Ankete katılan öğrencilerin not ortalamaları incelendiğinde, %7,1'i 3,51 ve üzeri, %35,7'si 3,01–3,50, %14,3'ü 2,71–3,00, %21,4'ü 2,51–2,70 ve %21,4'ü 2,00–2,30 aralığında yer almaktadır (Şekil 5).

Ön lisans diploma not ortalamanız?

14 yanıt

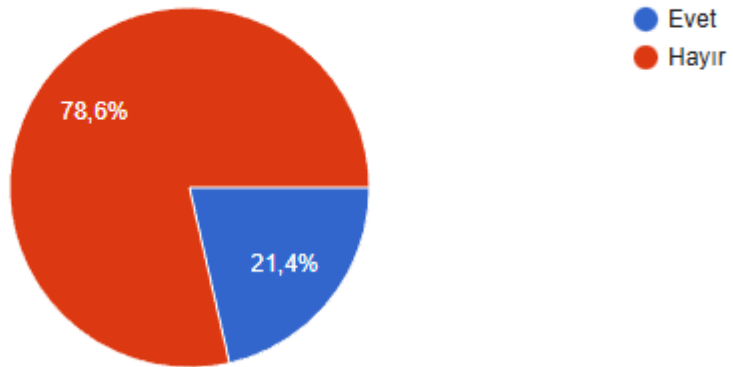


Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Mezun öğrencilerin %21,4’ünün çalışmakta olduğu, %78,6’sının ise çalışmadığı görülmektedir (Şekil 6).

Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?

14 yanıt



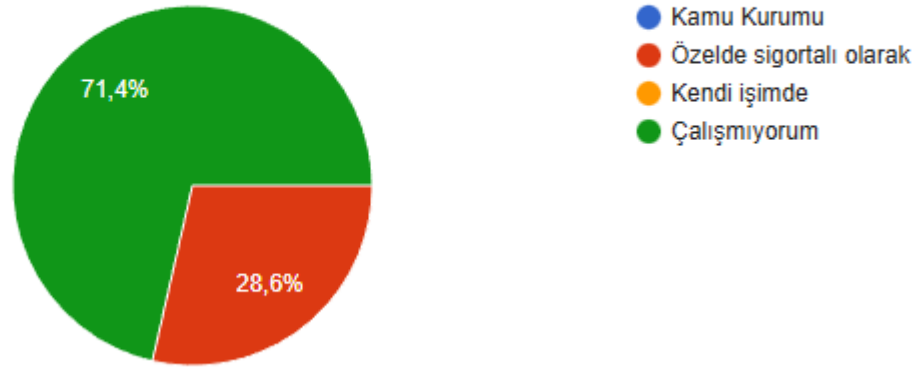
Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin herhangi bir işe başlama durumları

Herhangi bir işte çalışan öğrencilerden %28,6’sı özel sektörde çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %71,4’ü ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 7).

Herhangi bir işte çalışıyorsanız hangi sektörde çalışıyorsunuz?



14 yanıt

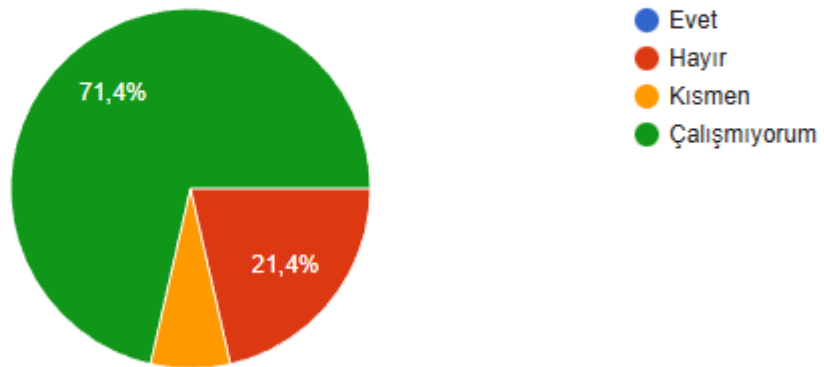


Şekil 7. Çalışan öğrencilerin çalışma alanları

Çalışan öğrencilerden %7,2'si mezun olduğu bölümle kısmen ilgili bir işte çalışırken, %21,4'ü mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %71,4'ü ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 8).

Çalıştığınız bu iş mezun olduğunuz bölümle mi ilgilidir?

14 yanıt

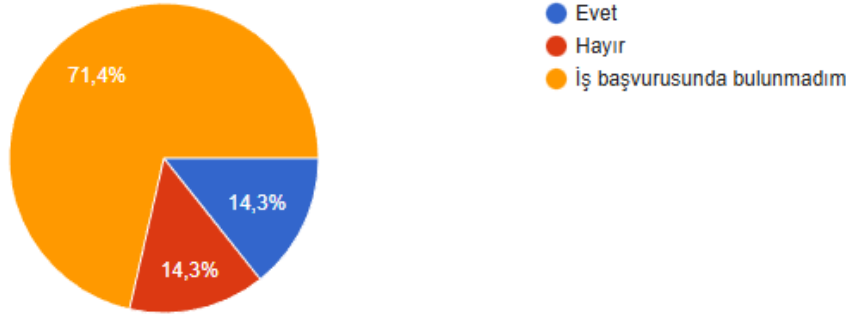


Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Ankete katılan öğrencilere “İş başvurunuzda yeni mezun olmanızın dezavantajı ile karşılaştınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %14,3' ü “Evet”, %14,3'ü “Hayır” ve %71,4'ü “İş başvurusunda bulunmadım” seçeneğini işaretlediği görülmektedir (Şekil 9).

İş başvurunuzda yeni mezun olmanızın dezavantajı ile karşılaştınız mı?

14 yanıt

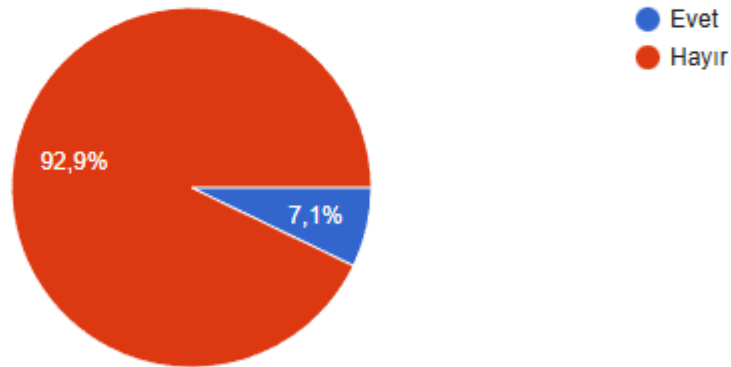


Şekil 9. İş başvurularında yeni mezun olmanın dezavantaj yaratıp yaratmadığına dair öğrencilerin görüşleri

Ankete katılan mezun öğrencilerin %7,1'i (1 öğrenci) dikey geçiş yaparak lisans düzeyinde eğitime devam edeceğini, %92,9'u (13 öğrenci) ise dikey geçiş yapmayacağını belirtmiştir (Şekil 10).

Dikey geçiş yapıp eğitiminizi lisans düzeyinde devam ettirmeyi düşünüyor musunuz?

14 yanıt

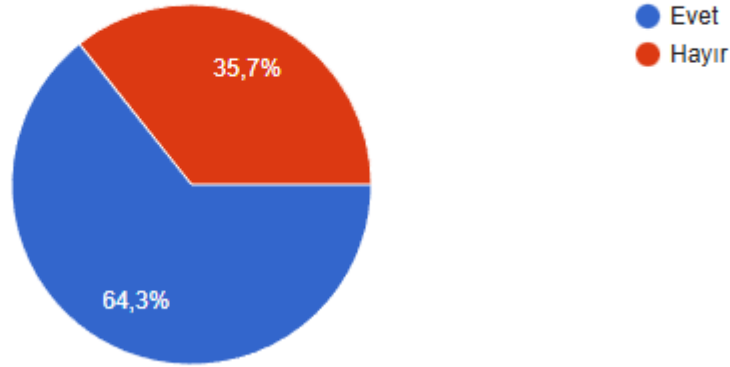


Şekil 10. Öğrencilerin lisans düzeyinde eğitime devam etme niyetleri

Ankete katılan öğrencilerin %64,3'ü (9 öğrenci) KPSS Ön Lisans sınavına girdiğini, %35,7'si (5 öğrenci) ise bu sınava girmediğini belirtmiştir (Şekil 11).

Önlisans KPSS' ye girdiniz mi?

14 yanıt

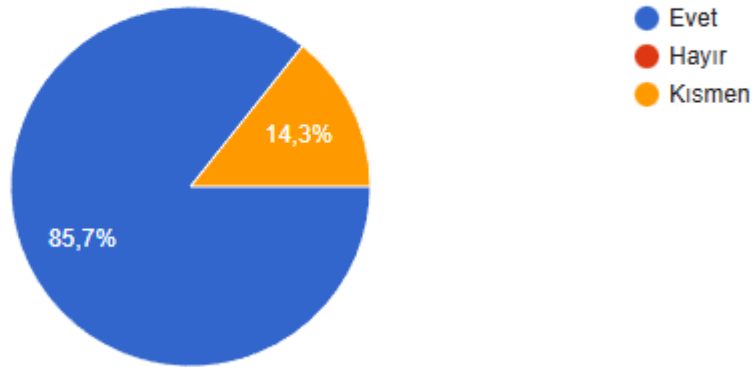


Şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Ön lisans sınavına ilişkin durumları

Ankete katılan öğrencilerin %85,7'si bir kamu kurumuna atanabileceklerine inanırken, %14,3'ü atanabileceklerine kısmen inanmaktadır (Şekil 12).

Bir kamu kurumuna atanabileceğinize inanıyor musunuz?

14 yanıt

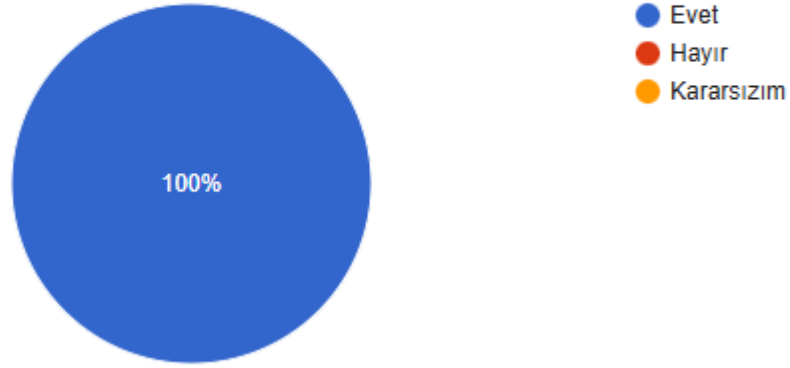


Şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin kamu kurumlarına atanabilme hakkındaki görüşleri

Ankete katılan öğrencilerden %100' ü mezun oldukları Tapu ve Kadastro Programını çevrelerine tavsiye edeceklerini belirtmiştir (Şekil 13).

Mezun olduğunuz Tapu ve Kadastro Programını çevrenize tavsiye eder misiniz?

14 yanıt

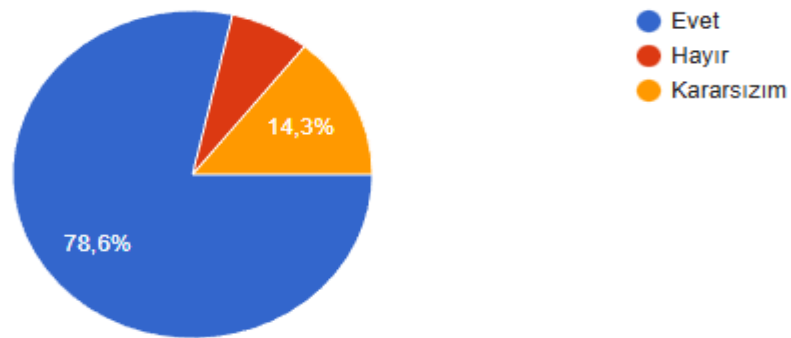


Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Tapu ve Kadastro Programı'nı başka öğrencilere tavsiye etme durumları

Ankete katılan öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada almış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %78,6’sı “Evet”, %7,1’i “Hayır” ve %14,3’ü “Kararsızım” yanıtını vermişlerdir (Şekil 14).

Eğitim aldığınız sırada almış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?

14 yanıt

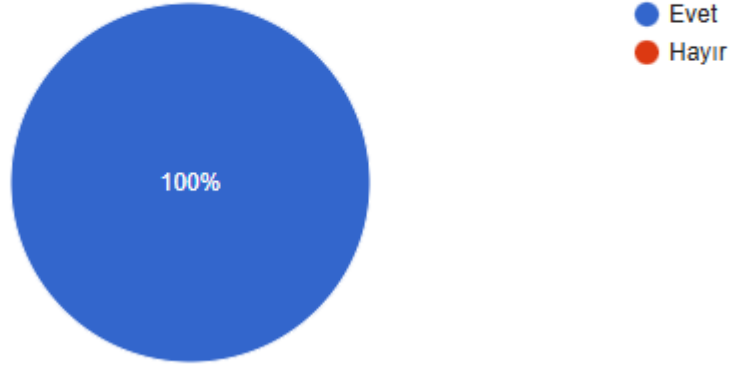


Şekil 14. Ankete katılan öğrencilerin staj deneyimlerinin eğitim ve yaşamlarına katkısına ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin tamamı (%100), eğitim süresince bölüm ve mezuniyet sonrası ile ilgili gerekli öneri ve bilgilendirmeleri öğretim elemanlarından aldıklarını belirtmiştir (Şekil 15).

Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim elemanları tarafından yapıldı mı?

14 yanıt

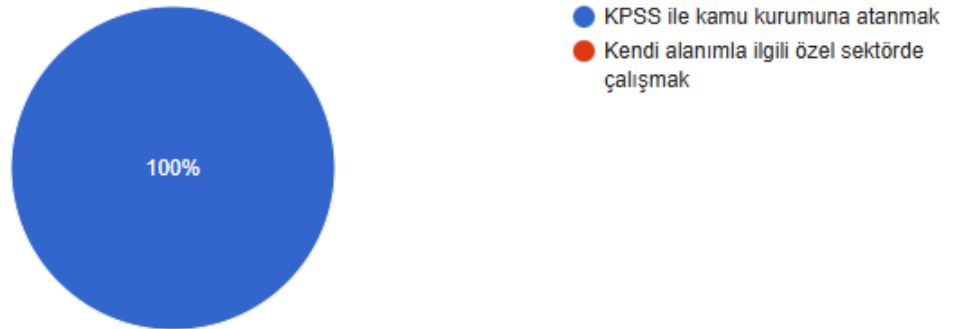


Şekil 15. Öğrencilerin öğretim elemanları tarafından yapılan bilgilendirmeye ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin tamamı (%100), mezuniyet sonrası KPSS aracılığıyla bir kamu kurumuna atanmayı hedeflediklerini belirtmiştir (Şekil 16).

Mezun olduğunuz bölümle ilgili gelecekteki amacınız nedir?

14 yanıt

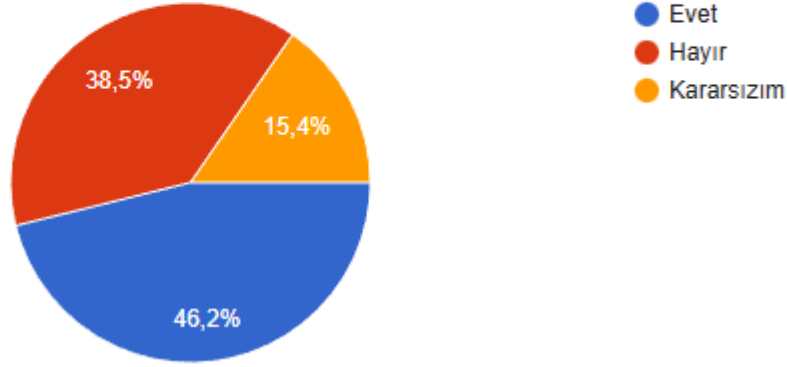


Şekil 16. Ankete katılan öğrencilerin mezuniyet sonrası beklentileri

Ankete katılan öğrencilere “Bölümünüzde özel sektörde iş bulma avantajının olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerden %46,2’ si “Evet”, %38,5’i “Hayır”, %15,4’ ü “Kararsızım” yanıtını vermiştir (Şekil 17).

Bölümünüzde özel sektörde iş bulma avantajının olduğunu düşünüyor musunuz?

13 yanıt

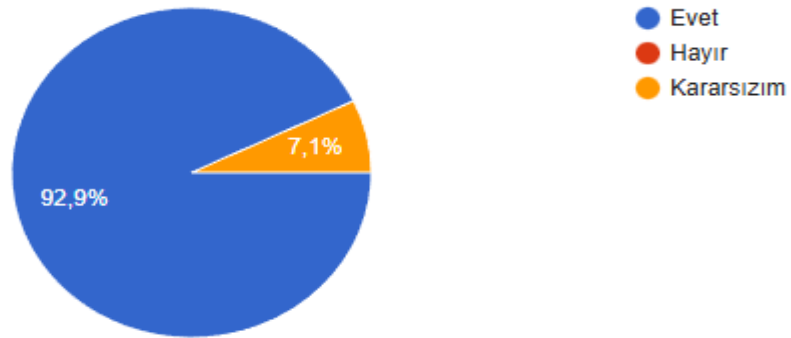


Şekil 17. Ankete katılan öğrencilerin özel sektörde iş bulmaya ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduğunuz programın derslerinde öğrendiğiniz bilgilerin toplumsal hayatta ve iş hayatında size faydalı olacağını düşünüyor musunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerden %92,9’ u “Evet”, %7,1’ i “Kararsızım” yanıtını vermiştir (Şekil 18).

Mezun olduğunuz programın derslerinde öğrendiğiniz bilgilerin toplumsal hayatta ve iş hayatında size faydalı olacağını düşünüyor musunuz?

14 yanıt

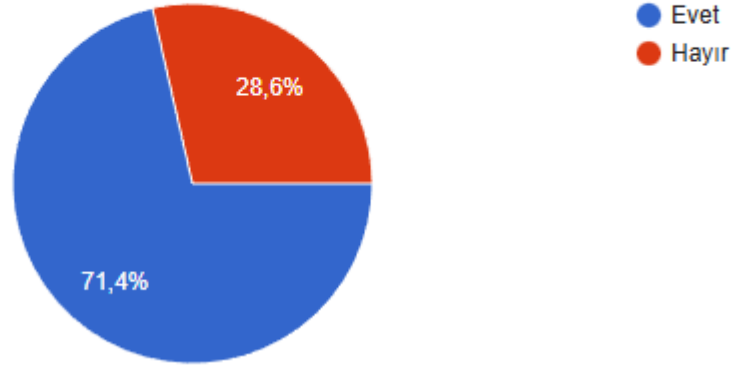


Şekil 18. Ankete katılan öğrencilerin bölüm derslerine ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %71,4’ü mesleki olarak kendilerini geliştirmeye devam ettiklerini, %28,6’sı ise bu süreçte herhangi bir gelişim göstermediklerini belirtmiştir (Şekil 19).

Mesleki olarak kendinizi geliştirmeyi devam ediyor musunuz?

14 yanıt

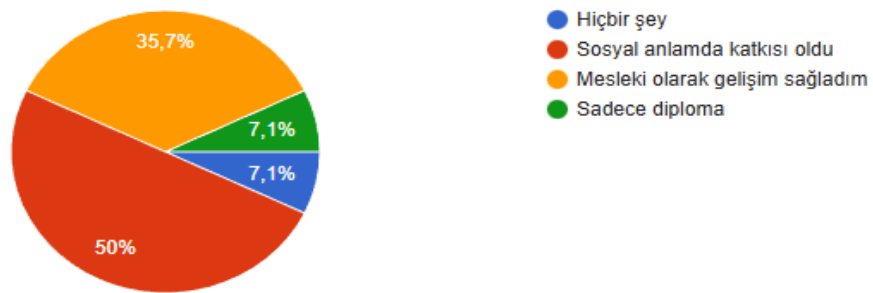


Şekil 19. Ankete katılan öğrencilerin mesleki gelişimlerini sürdürme durumları

Ankete katılan öğrencilere “Bölümünüzden mezun olmanızın size katkıları nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerden %50’ si sosyal anlamda katkısının olduğunu belirtirken, %35,7’ si mesleki olarak gelişim sağladığını, %7,1’ i sadece diploma için mezun olduğunu ve %7,1’i hiçbir katkısının olmadığını belirtmiştir (Şekil 20).

Bölümünüzden mezun olmanızın size katkıları nelerdir?

14 yanıt

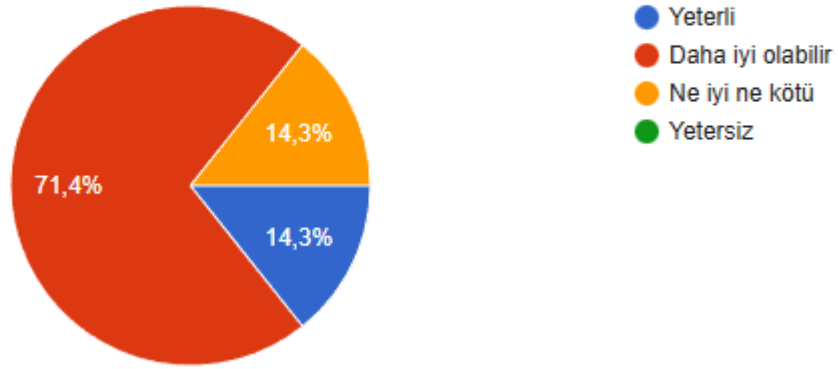


Şekil 20. Ankete katılan öğrencilerin bölümden mezun olmanın kendilerine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %14,3’ü bölümde mesleki olarak kullanılan elektronik aletlerin yeterli olduğunu belirtirken, %14,3’ü bu konuda ne olumlu ne de olumsuz görüş bildirmiştir. Öğrencilerin %71,4’ü ise bölümde kullanılan mesleki elektronik aletlerin geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir (Şekil 21).

Bölümünüzde mesleki olarak kullanılan elektronik aletler yeterli midir?

14 yanıt

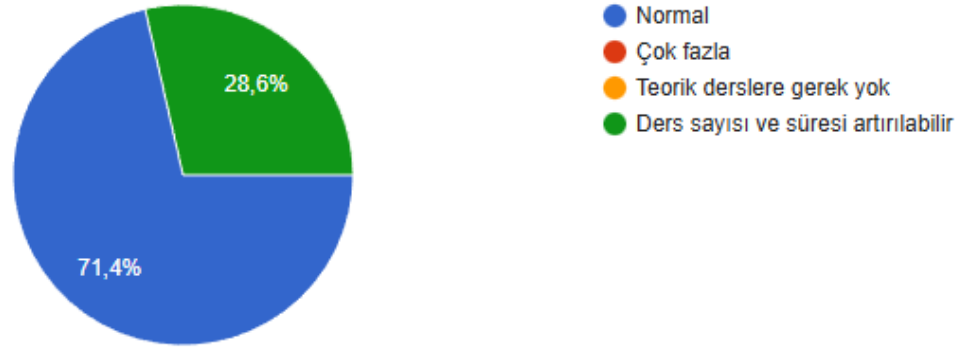


Şekil 21. Ankete katılan öğrencilerin bölümde kullanılan mesleki aletler hakkındaki görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %71,4' ü teorik derslerin süre ve sayısının normal olduğunu belirtirken, %28,6'sı ders sayısının ve süresinin artırılabilceği yönünde görüş bildirmiştir (Şekil 22).

Teorik derslerin süre ve sayısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

14 yanıt

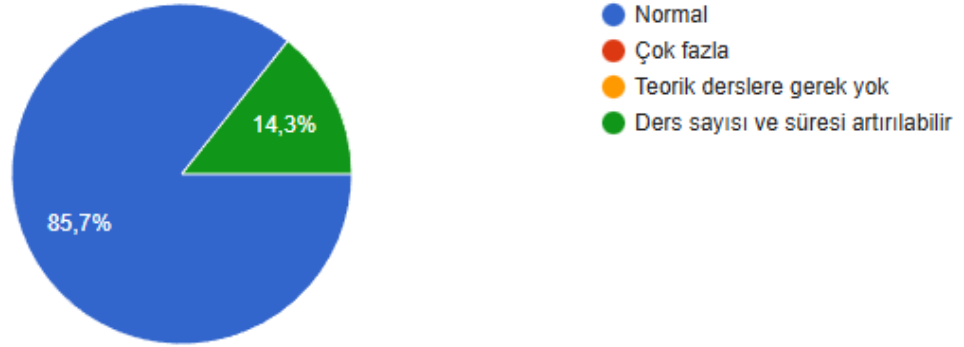


Şekil 22. Ankete katılan öğrencilerin teorik dersler hakkındaki görüşleri

Ankete katılan öğrencilerin %85,7'si pratik derslerin süre ve sayısının normal olduğunu belirtirken, %14,3' ü ders sayısının ve süresinin artırılabilceği yönünde görüş bildirmiştir (Şekil 23).

Pratik derslerin süre ve sayısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

14 yanıt

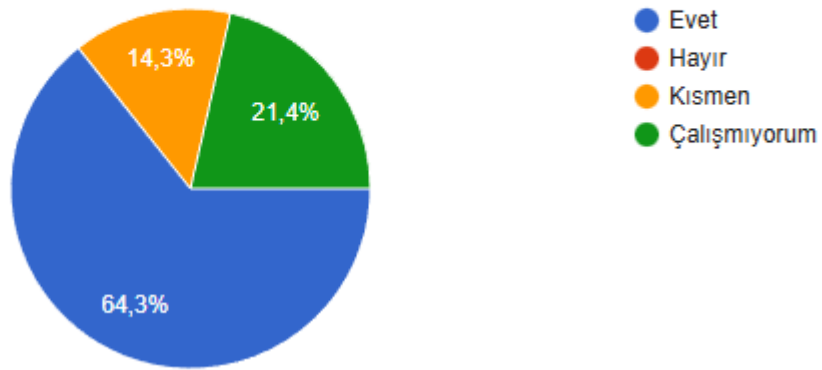


Şekil 23. Ankete katılan öğrencilerin pratik dersler hakkındaki görüşleri

Ankete katılan öğrencilere “Bölümünüzde almış olduğunuz dersler mesleki olarak problem çözmenizde etken olmuş mudur?” sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerden %64,3’ ü “Evet”, %14,3’ü “Kısmen”, %21,4’ ü “Çalışmıyorum” yanıtını vermiştir (Şekil 24).

Bölümünüzde almış olduğunuz dersler mesleki olarak problem çözmenizde etken olmuş mudur?

14 yanıt



Şekil 24. Ankete katılan öğrencilerin bölüm derslerinin mesleki açıdan problem çözme becerilerine katkısına ilişkin görüşleri

Sonuç ve Değerlendirme

Bu rapor, 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Tapu ve Kadastro Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini, mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ankete 14 mezun katılmış olup, elde edilen bulgular programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymaktadır.

Katılımcıların demografik dağılımı, çoğunluğun kadın ve 20 yaş ve altında olduğunu göstermektedir. Mezunların ağırlıklı olarak Anadolu Lisesi mezunu olması ve üniversiteye yakın yıllarda kayıt yaptırılmaları, katılımcı grubun genç ve eğitim geçmişi bakımından homojen olduğunu ortaya koymaktadır. Not ortalamaları incelendiğinde ise katılımcılar arasında akademik başarı açısından çeşitlilik gözlenmiştir.

Çalışma durumu açısından, mezunların büyük bir kısmı (%71,4) herhangi bir işte çalışmamakta, çalışanların ise çoğu (%28,6) özel sektörde ve alan dışı işlerde görev yapmaktadır. Mezunların önemli bir kısmı iş başvurusunda bulunmamış veya yeni mezun olmanın dezavantajını hissetmemiştir. Ayrıca mezunların çoğu (%92,9) aldıkları eğitimin mesleki ve toplumsal fayda sağlayacağını düşünmekte ve mesleki gelişimlerini sürdürmektedir (%71,4).

Programın eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde, öğrenciler stajların deneyim kazandırdığı (%78,6) ve öğretim elemanlarının gerekli bilgilendirmeleri sağladığı (%100) görüşünü paylaşmışlardır. Mezuniyet sonrası beklentiler açısından tüm katılımcılar (%100) KPSS yoluyla kamu sektöründe çalışmayı hedeflemektedir. Özel sektörde iş bulma avantajına ilişkin görüşlerde ise öğrenciler arasında fikir ayrılıkları gözlenmiştir (%46,2 evet, %38,5 hayır).

Derslerin mesleki kazanımlara katkısı açısından öğrencilerin büyük çoğunluğu (%64,3) derslerin problem çözme becerilerini desteklediğini belirtmiştir. Bununla birlikte pratik derslerin süresi ve sayısı ile bölümdeki mesleki elektronik aletlerin yeterliliği konusunda öğrenciler geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu ifade etmiştir (%71,4). Teorik derslerin süresi ve sayısı genel olarak yeterli bulunurken, bazı öğrenciler bu konuda iyileştirme yapılabileceğini belirtmiştir.

Mezuniyet sonrası programın katkılarına bakıldığında, öğrencilerin yarısı sosyal açıdan, %35,7'si mesleki açıdan fayda sağladığını belirtmiş, küçük bir kısmı ise yalnızca diploma amacıyla mezun olmuştur. Bu durum, programın sosyal ve mesleki kazanımlar sağlama potansiyelinin güçlü olduğunu, ancak bazı alanlarda daha etkin yönlendirme ve destek sağlanabileceğini göstermektedir.

Genel olarak, Tapu ve Kadastro Programı mezunları programdan memnuniyet duymakta ve mesleki gelişimlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte, pratik derslerin kapsamının genişletilmesi, mesleki elektronik altyapının iyileştirilmesi ve özel sektörde iş bulma fırsatlarının artırılması, programın geliştirilmesi gereken başlıca alanlar olarak öne çıkmaktadır. Bu bulgular, programın hem akademik hem de mesleki becerileri artırmaya yönelik stratejiler geliştirmesi açısından yol gösterici niteliktedir.