



2025 Yılı Memnuniyet Anketi Değerlendirme

Raporu

MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ

2026

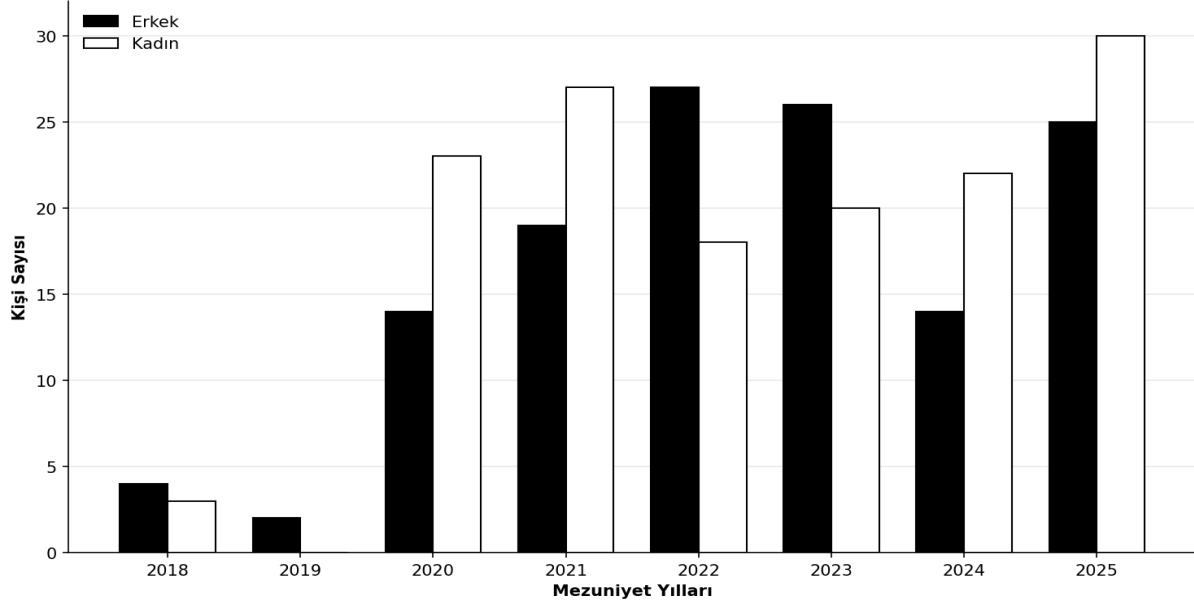
**Ölçme ve
Değerlendirme
Kalite
Komisyonu**

MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu değerlendirme raporunda, 2025 yılı itibariyle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi (TBTF) lisans programlarından mezun olan paydaşlara uygulanan mezun memnuniyet anketine ilişkin bulgular ve analiz sonuçları sunulmaktadır. Rapor kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda mezunların eğitim sürecine, kazanılan yetkinliklere ve sunulan kurumsal hizmetlere yönelik memnuniyet düzeyleri incelenmiş; ayrıca mevcut bulgular önceki yıllara ait verilerle karşılaştırılarak zaman içerisindeki değişim eğilimleri değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, elde edilen sonuçlar ışığında fakültenin güçlü yönleri ve gelişime açık alanları belirlenmiş ve iyileştirmeye yönelik öneriler sunulmuştur.

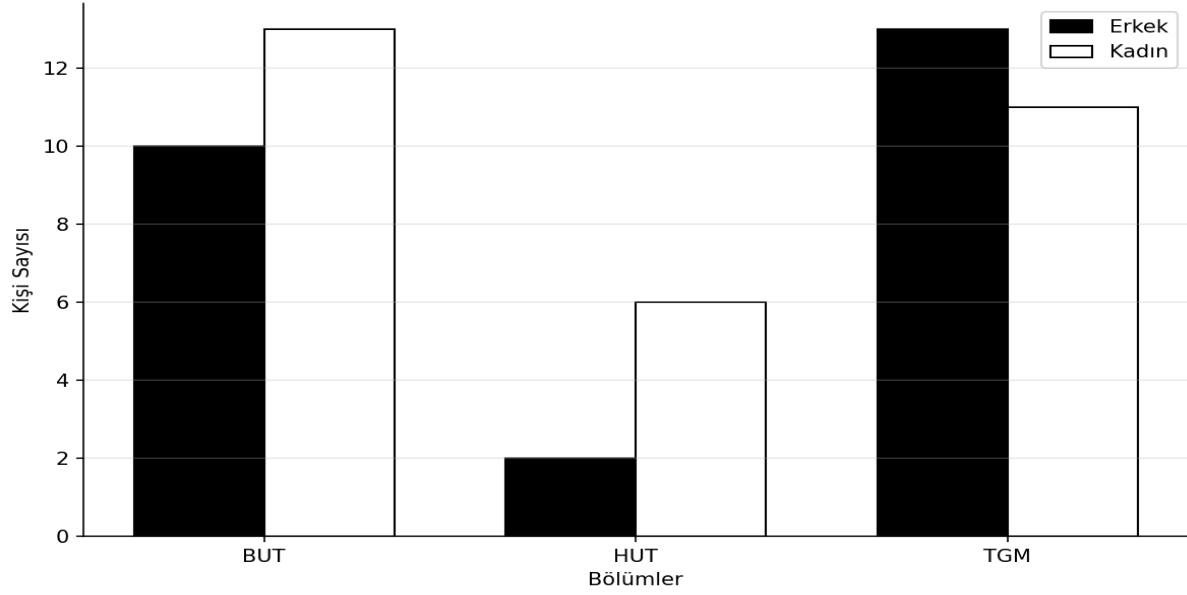
Katılımcılar

Mezun memnuniyet anketine 2018–2025 yılları arasında toplamda 112’si kadın ve 104’ü erkek olmak üzere toplam 216 mezunumuz katılmıştır. Ankete katılan mezunların mezuniyet yıllarına ve cinsiyetlerine göre dağılımı Şekil 1’de sunulmaktadır. Şekil incelendiğinde, katılımın yıllara göre değişkenlik gösterdiği, özellikle 2020 yılından itibaren belirgin bir artış eğilimi olduğu görülmektedir. Kadın mezunların katılımı genel olarak birçok yılda erkek mezunlara kıyasla daha yüksek seyrederken, bazı yıllarda (örneğin 2022 ve 2023) erkek mezun katılımının öne çıktığı dikkat çekmektedir. 2025 yılı ise hem kadın hem erkek mezun sayısında en yüksek katılımın gerçekleştiği yıl olarak öne çıkmaktadır.



Şekil 1. Katılımcıların mezuniyet yıllarına ve cinsiyetine göre dağılımı

Bölgelere göre cinsiyet dağılımı incelendiğinde (Şekil 2), Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü (BUT)'nde kadın katılımcı sayısının (13 kişi), erkek katılımcı sayısına (10 kişi) kıyasla daha yüksek olduğu görülmektedir. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü (HUT)'nde ise kadın katılımcılar (6 kişi), erkek katılımcılara (2 kişi) göre belirgin şekilde fazladır. Tarımsal Genetik Mühendisliği (TGM) bölümünde ise erkek katılımcı sayısı (13 kişi), kadın katılımcı sayısına (11 kişi) göre az farkla daha yüksektir. Genel olarak değerlendirildiğinde, bazı bölümlerde kadın katılımının daha yüksek olduğu (özellikle HUT ve BUT), bazı bölümlerde ise cinsiyet dağılımının daha dengeli olduğu (TGM) görülmektedir.



Şekil 2. Bölümlere göre cinsiyet dağılımı

Madde İstatistikleri

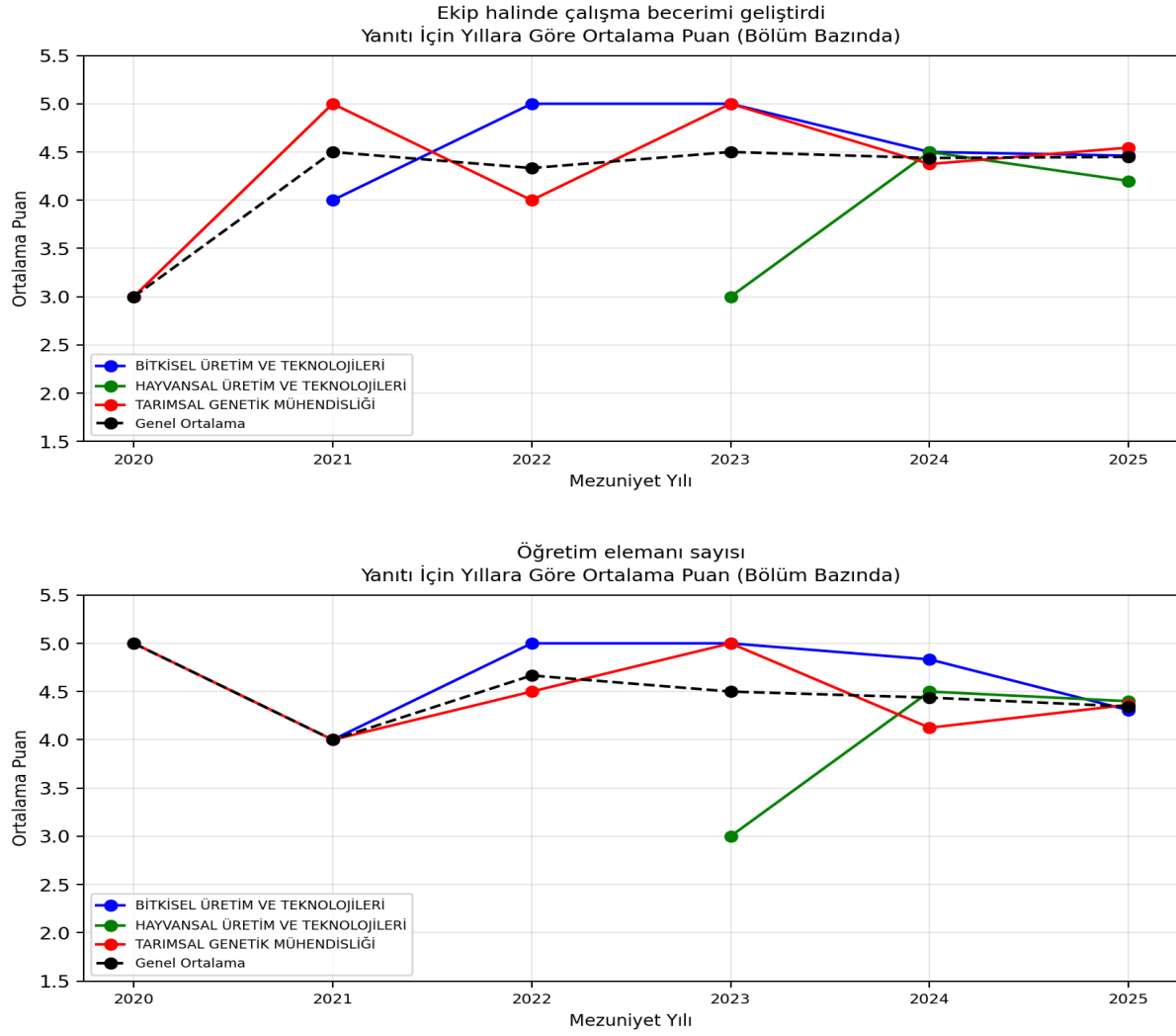
Ankette yer alan maddelerin tamamı olumlu olduğundan ters kodlamaya ihtiyaç duyulmamıştır. Anketten elde edilen maddelerin ortalama puanları bölümlere göre en yüksekten en düşüğe Tablo 1’de sıralanmaktadır. BÜT: Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, HÜT: Hayvansal Üretim ve Teknolojileri ve TGM: Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümlerini temsil etmektedir. Genel ortalama değerlerine göre, TBTF genelinde en yüksek ortalamaya sahip maddeler **“Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi”** ($\bar{x}=4.42$), **“Ders veren öğretim elemanlarının sayısı”** ($\bar{x}=4.40$) ve **“Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri”** ($\bar{x}=4.35$) olarak belirlenmiştir. Buna karşılık en düşük ortalamaya sahip maddeler ise **“Bölümde/Programda okutulan derslerin sayısı”** ($\bar{x}=3.95$), **“Eğitim amaçlı düzenlenen konferans vb. etkinlikler”** ($\bar{x}=4.02$) ve **“İnternet altyapısı”** ($\bar{x}=4.05$) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 1. Mezun memnuniyet anketi maddelerinin bölümlere göre ortalama puan değerleri

Anket maddeleri	BÜT	HÜT	TGM
Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	4.435	4.125	4.250
Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandı	4.435	4.250	4.125
Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	4.478	4.125	4.125
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	4.261	4.125	4.083
Laboratuvarların teknik donanımı	4.217	3.875	4.250
Kütüphane hizmetleri	4.478	3.875	3.792
Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi	4.304	4.250	4.000
Özgüven duygumu geliştirdi	4.261	4.375	4.000
İletişim kurma becerimi geliştirdi	4.348	3.750	4.375
Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	4.522	4.125	4.417
Memurların verdiği hizmet	4.522	3.875	4.292
Teknoloji kullanım becerimi geliştirdi	4.435	4.125	4.292
Dersliklerin altyapısı	4.609	4.000	4.125
Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	4.348	4.125	4.250
Mezunu olmaktan gurur duyarım	4.261	4.250	4.208
Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi	4.348	4.250	3.875
Yöneticilere erişme olanağı	4.391	4.375	4.167
Öğretim elemanı sayısı	4.522	4.250	4.333
Öğretim elemanı nitelikleri	4.609	4.250	4.125
Girişimcilik becerimi geliştirdi	4.435	4.250	3.708
Öğretim elemanları ile iletişim	4.348	4.375	3.833
Derslerin sayısı	4.043	4.375	3.708
İş dünyasına uygunluk	4.261	4.125	3.833
İnternet altyapısı	4.217	3.875	3.958
Önerme durumu	4.304	4.125	4.083
Eğitim etkinlikleri	4.261	3.875	3.833
Ders içerikleri	4.391	4.125	3.958
Beklentileri karşılama	4.348	4.125	4.042
Yerleşke içi ulaşım	4.391	3.875	4.125
Sportif alanlar	4.348	4.250	4.250
Ders dışı alanlar	4.391	4.250	4.083
Yemek hizmetleri	4.435	4.250	4.042

Genel ortalaması en yüksek olan anket soruları arasında, bölümlere göre verilen cevapların mezuniyet yıllarına göre farklılıklarını göstermek amacıyla Şekil 3'te bir grafik oluşturulmuştur. Şekil 3'te yer alan en yüksek ortalama puana sahip maddeler incelendiğinde, katılımcıların özellikle ekip çalışması ve öğretim elemanlarına ilişkin değerlendirmelerde yüksek memnuniyet düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Tüm veriler birlikte

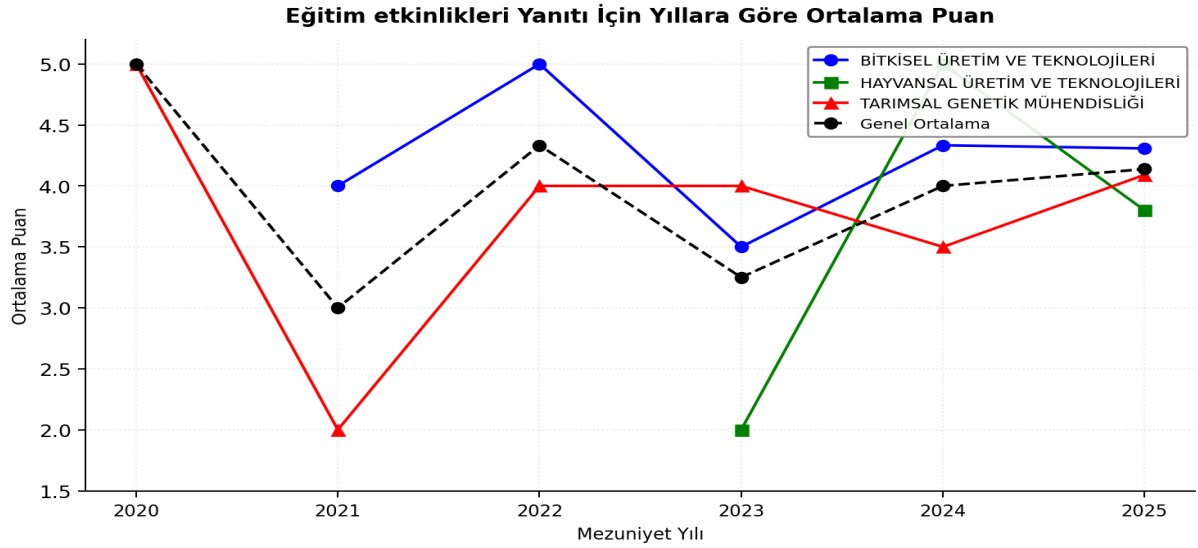
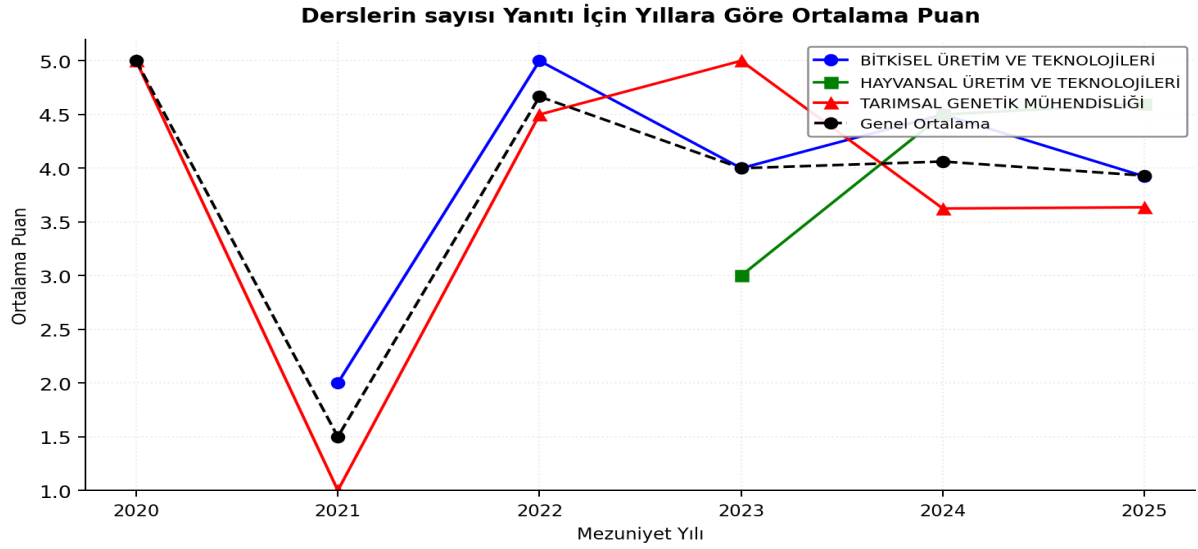
değerlendirildiğinde, “Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi” maddesinin ortalama puanı $\bar{x}=4.42$, “Ders veren öğretim elemanlarının sayısı” maddesinin ortalama puanı $\bar{x}=4.40$ ve “Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri” maddesinin ortalama puanı $\bar{x}=4.35$ olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, mezunların özellikle eğitim sürecinde kazandıkları ekip çalışması becerileri ile öğretim elemanlarının yeterliliğine yönelik olumlu değerlendirmelerde bulduklarını göstermektedir.



Şekil 3. Genel ortalaması en yüksek olan anket sorularının bölümlere göre tercihi

Genel ortalaması en düşük olan anket soruları arasında, bölümlere göre verilen cevapların mezuniyet yıllarına göre farklılıklarını göstermek amacıyla Şekil 4’te bir grafik oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular, mezunların özellikle ders programının kapsamı ve eğitim amaçlı düzenlenen etkinlikler

konusunda diğer alanlara kıyasla daha düşük memnuniyet düzeyine sahip olduklarını göstermektedir. Tüm yıllar birlikte değerlendirildiğinde, **“Bölümde/Programda okutulan derslerin sayısı” maddesinin ortalama puanı $\bar{x}=3.945$, “Eğitim amaçlı düzenlenen konferans vb. etkinlikler” maddesinin ortalama puanı ise $\bar{x}=4.018$** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, ders planlaması ve uygulamaya yönelik etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Ayrıca yıllara göre dağılım incelendiğinde, bazı dönemlerde bu memnuniyet düzeylerinin daha da düşebildiği, dolayısıyla söz konusu alanların sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesinin önemli olduğu görölmektedir.



Şekil 4. Genel ortalaması en düşük olan anket sorularının bölümlere göre tercihi

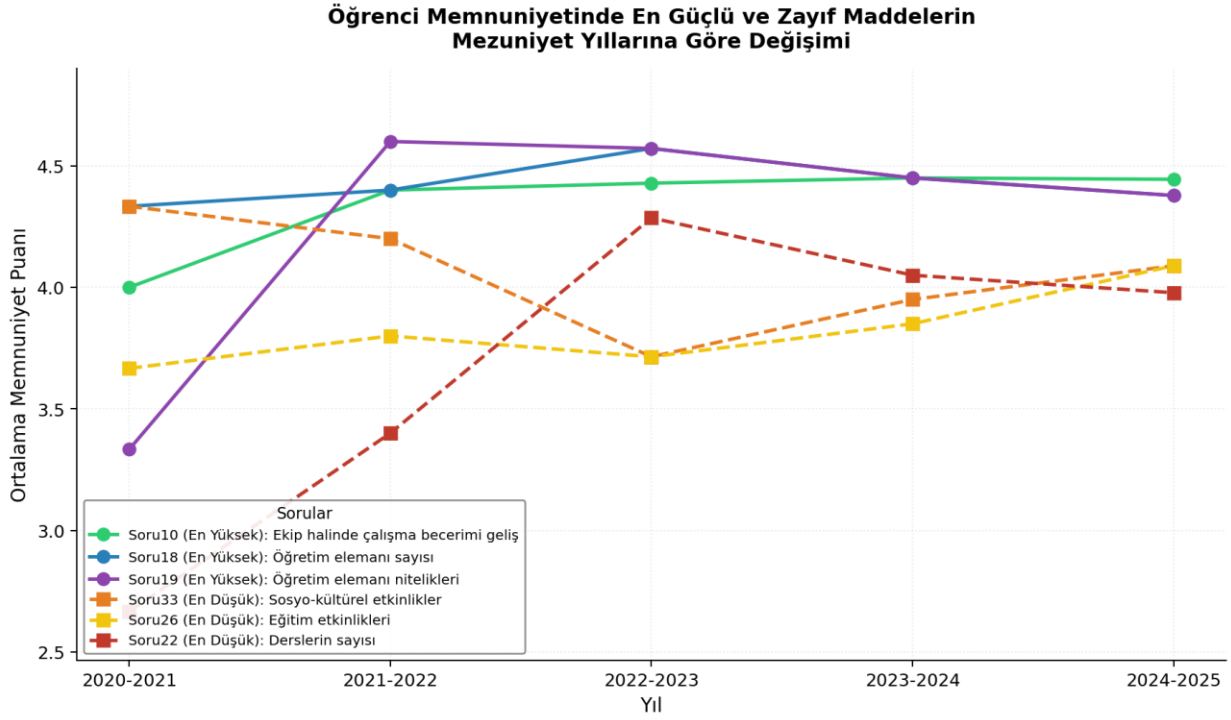
Şekil 5 incelendiğinde, en yüksek memnuniyet puanlarına sahip üç maddenin (Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi, Öğretim elemanı sayısı, Öğretim elemanı nitelikleri) tüm periyotlar boyunca en düşük memnuniyet puanlarına sahip maddelerden belirgin biçimde ayrıştığı ve genel olarak 4.3 ile 4.6 aralığında seyrettiği görülmektedir.

En güçlü maddeler: "Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi" maddesi 2020-2021 döneminde 4.000 ile görece düşük başlamasına rağmen sonraki periyotlarda istikrarlı bir artış göstererek 2024-2025 döneminde 4.444 değerine ulaşmış ve tüm periyotlarda en tutarlı yükselen madde olmuştur. "Öğretim elemanı nitelikleri" maddesi ise 2020-2021 periyodunda 3.333 ile dikkat çekici biçimde düşük seyrederken 2021-2022 döneminden itibaren 4.600'e sıçramış ve bu yüksek seviyeyi korumuştur; söz konusu ani artış, ilgili dönemde akademik kadro kalitesine yönelik iyileştirmelerin mezunlar tarafından fark

edildiğine işaret etmektedir. "Öğretim elemanı sayısı" maddesi ise 2022-2023 döneminde 4.571 ile zirveye ulaşmış, ardından hafif bir düşüş yaşanmış olmakla birlikte 4.378 düzeyinde yüksek memnuniyetini korumaktadır.

En zayıf maddeler: "Derslerin sayısı" maddesi 2020-2021 döneminde 2.667 ile tüm grafikteki en düşük değeri almış; ancak sonraki yıllarda belirgin bir iyileşme kaydederek 2022-2023'te 4.286'ya yükselmiştir. Buna karşın 2023-2024 ve 2024-2025 dönemlerinde tekrar 3.978'e gerilemiş olması, ders sayısı konusundaki memnuniyetin henüz kalıcı bir istikrara kavuşmadığını göstermektedir. "Eğitim etkinlikleri" maddesi tüm periyotlar boyunca 3.667–4.089 aralığında kalmış ve en yavaş iyileşme gösteren madde olmuştur; 2024-2025 döneminde 4.089 ile en yüksek seviyesine ulaşması olumlu bir sinyal olmakla birlikte hâlâ gelişime açık bir alan olduğunu göstermektedir. "Sosyo-kültürel etkinlikler" maddesi ise tek olumsuz trende sahip maddedir; 2020-2021'deki 4.333 değerinden 2022-2023'te 3.714'e gerilemiş, sonraki dönemlerde kısmi bir toparlanma görülse de başlangıç seviyesinin altında kalmıştır. Bu durum, kampüs sosyal yaşamına yönelik memnuniyetin zaman içinde azaldığına dikkat çekmektedir.

Genel değerlendirme: Akademik altyapıya (öğretim elemanı niteliği ve sayısı) ilişkin memnuniyet güçlü ve artış eğiliminde iken; ders sayısı, eğitim etkinlikleri ve sosyo-kültürel etkinlikler gibi programatik ve sosyal alanlardaki memnuniyet görece düşük seyretmekte ve dalgalı bir yapı sergilemektedir. Bu bulgular, fakültenin akademik kadro güçlendirme konusundaki başarısını ön plana çıkarırken ders programının kapsamı ve sosyal etkinlik imkânlarının iyileştirilmesine odaklanılması gerektiğine işaret etmektedir.



Şekil 5. Öğrenci memnuniyetinde en güçlü ve zayıf maddelerin mezuniyet yıllarına göre değişimi

2024-2025 yılı mezunlarının (n=29) anket puan ortalamaları, 2020-2024 yılları mezunlarıyla (n=26) karşılaştırıldığında 35 maddenin 21'inde artış, 14'ünde düşüş gözlemlenmiştir. Bu durum, genel memnuniyetin önceki yıllara kıyasla görece iyileştiğine işaret etmektedir.

En Belirgin Artış Gösteren Maddeler

2025 yılında en yüksek artışı gösteren madde "**Alanımla ilgili mesleğe hazırladı**" (+0.310) olmuştur. Bu bulgu, fakülteadaki uygulamalı eğitim ve staj odaklı programların mezunların mesleki hazırlık algısına olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Bunu sırasıyla "**Eğitim etkinlikleri**" (+0.253) ve "**Girişimcilik becerimi geliştirdi**" (+0.245) izlemektedir; bu maddeler, fakültenin düzenlediği eğitim odaklı etkinlikler ve girişimcilik desteklerinin mezunlar tarafından daha olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

"**Kariyer Danışmanlık hizmetleri**" maddesindeki +0.110'luk artış da dikkat çekicidir. Önceki yıllarda en düşük memnuniyet maddelerinden biri olan kariyer danışmanlığında bu iyileşme, yapılan düzenlemelerin mezunlar tarafından fark edildiğine işaret etmektedir. Benzer şekilde "**Özgüven duygumu geliştirdi**" (+0.164) ve "**Dersliklerin altyapısı**" (+0.149) maddelerindeki artışlar, hem kişisel gelişim hem de fiziksel altyapı alanındaki olumlu dönüşümü yansıtmaktadır.

Düşüş Gösteren Maddeler

2025 yılında en belirgin düşüşü yaşayan madde "**Yaşam boyu öğrenme becerimi**

geliştirdi" (-0.269) olmuştur. Bu gerileme, mfredat yapısında veya öğrenme ortamlarında mezunların uzun vadeli öğrenme motivasyonunu olumsuz etkileyen değişikliklere işaret edebilir. **"Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi"** (-0.212) ve **"Mezunu olmaktan gurur duyuram"** (-0.208) maddelerindeki düşüşler de dikkat gerektiren bulgulardır; özellikle kurumsal aidiyet duygusunun zayıflaması, fakültenin itibar ve mezun bağlılığı stratejileri açısından gözden geçirilmesi gereken bir alan olduğunu göstermektedir.

"Öğretim elemanı sayısı" (-0.117) ve **"Sportif alanlar"** (-0.178) maddelerindeki düşüşler ise akademik kadro yeterliliği ile kampüs sosyal olanaklarına ilişkin beklentilerin karşılanamadığını ortaya koymaktadır.

Değişimin Sınırlı Kaldığı Maddeler

±0.05 aralığında kalan maddeler (**Öğretim elemanı nitelikleri, Kulüp faaliyetleri, Ders içerikleri** vb.) mevcut düzeyi korumaktadır. Bu maddeler henüz kritik bir gerileme yaşamamış olsa da sürekli izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarına dahil edilmesi önerilmektedir.

Tablo 2. Anketteki maddelere göre 2024-2025 Ortalama memnuniyet puan değerinin (OPD) diğer yılların OPD değerlerine göre oluşan fark

Maddeler	2024-2025 OPD	Diğer Yıllar OPD	Fark
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	4.310	4.000	+0.310
Eğitim etkinlikleri	4.138	3.885	+0.253
Girişimcilik becerimi geliştirdi	4.207	3.962	+0.245
Özgüven duygumu geliştirdi	4.241	4.077	+0.164
Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı	4.345	4.192	+0.153
Dersliklerin altyapısı	4.379	4.231	+0.149
Önerme durumu	4.241	4.115	+0.126
Kariyer Danışmanlık hizmetleri	4.379	4.269	+0.110
Kütüphane hizmetleri	4.138	4.038	+0.099
İletişim kurma becerimi geliştirdi	4.310	4.231	+0.080
Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	4.345	4.269	+0.076
Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	4.448	4.385	+0.064
Beklentileri karşılama	4.207	4.154	+0.053
Memurların verdiği hizmet	4.345	4.308	+0.037
Teknoloji kullanım becerimi geliştirdi	4.345	4.308	+0.037
Sosyo-kültürel etkinlikler	4.069	4.038	+0.031
Öğretim elemanları ile iletişim	4.138	4.115	+0.023
Ders içerikleri	4.172	4.154	+0.019

Maddeler	2024-2025 OPD	Diğer Yıllar OPD	Fark
Yerleşke içi ulaşım	4.207	4.192	+0.015
Ders dışı alanlar	4.241	4.231	+0.011
Yemek hizmetleri	4.241	4.231	+0.011
Öğretim elemanı nitelikleri	4.345	4.346	-0.001
Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri	4.103	4.115	-0.012
Laboratuvarların teknik donanımı	4.172	4.192	-0.020
Derslerin sayısı	3.931	3.962	-0.031
İnternet altyapısı	4.034	4.077	-0.042
İş dünyasına uygunluk	4.034	4.077	-0.042
Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi	4.138	4.192	-0.054
Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	4.241	4.308	-0.066
Yöneticilere erişme olanağı	4.241	4.346	-0.105
Öğretim elemanı sayısı	4.345	4.462	-0.117
Sportif alanlar	4.207	4.385	-0.178
Mezunu olmaktan gurur duyarım	4.138	4.346	-0.208
Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	4.172	4.385	-0.212
Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi	4.000	4.269	-0.269

Yeşil: +0.05 üzeri artış | Kırmızı: -0.05 altı düşüş | n(2025)=29, n(2020-2024)=26

Genel Değerlendirme

Genel olarak 2024-2025 yılında memnuniyetin önceki yıllara göre ağırlıklı olarak artış eğiliminde olduğu görülmektedir. Özellikle mesleki hazırlık, girişimcilik ve kariyer danışmanlığı alanlarındaki iyileşmeler, fakültenin iş dünyasıyla entegrasyon çabalarının meyvesini vermeye başladığını düşündürmektedir. Bununla birlikte, yaşam boyu öğrenme becerileri, kurumsal aidiyet duygusu ve öğretim elemanı sayısı gibi alanlardaki düşüşler, stratejik iyileştirme önceliklerini belirlerken dikkate alınması gereken önemli sinyaller olarak öne çıkmaktadır.

Memnuniyet Puanlarının Karşılaştırmaları Analizi

Mezun memnuniyet anketi puan ortalamalarının yıllara göre değişimi Şekil 6'da verilmektedir. Şekil 6 incelendiğinde, 2020-2025 yılları arasındaki genel memnuniyet ortalamalarının dalgalı bir seyir izlediği görülmektedir. Tüm yıllar için genel ortalama 4.21 olarak hesaplanmıştır.

Önemli bir ön not: 2020 (n=1), 2021 (n=2), 2022 (n=3) ve 2023 (n=4) yıllarına ait katılımcı sayıları çok düşük olduğundan bu yıllara ait ortalamalar istatistiksel olarak sınırlı güvenilirlik taşımaktadır. Anlamlı karşılaştırmalar için yeterli katılımın sağlandığı 2024 (n=16) ve 2025

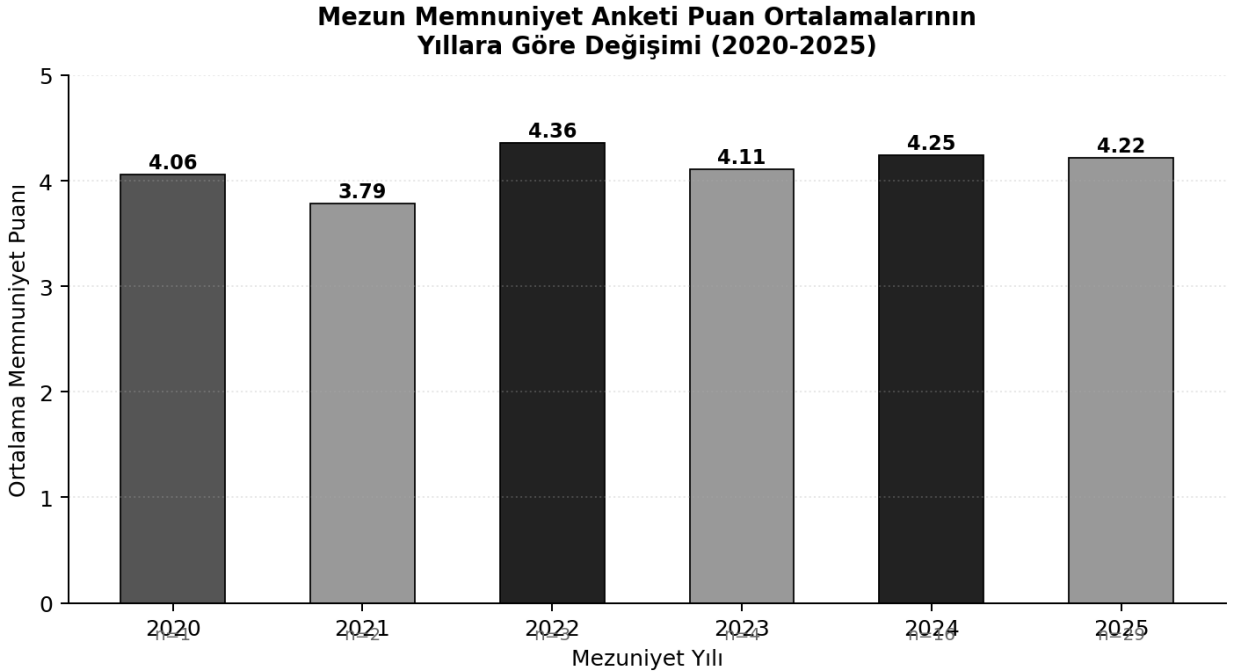
(n=29) yıllarının verileri daha belirleyici niteliktedir.

2020 yılında tek katılımcıdan elde edilen ortalama 4.06 ile başlamış, 2021'de iki katılımcıyla birlikte 3.79'a gerilemiştir; bu, grafikteki en düşük değerdir. 2022'de ise tek bir BÜT bölümü mezununun tüm sorulara 5 puan vermesi nedeniyle ortalama 4.36'ya sıçramıştır — bu yükseliş büyük ölçüde örneklem küçüklüğünün etkisini yansıtmakta olup dikkatli yorumlanmalıdır.

2023'te dört katılımcıyla birlikte ortalama 4.11'e gerilemiştir. Bu düşüşte HÜT bölümünden tek katılımcının 2.80 gibi düşük bir ortalama vermesinin belirleyici etkisi olduğu görülmektedir.

İstatistiksel açıdan daha güvenilir olan 2024 yılında, 16 katılımcıyla ortalama 4.25'e yükselmiş ve memnuniyetin sağlıklı bir düzeye oturduğu görülmektedir. En fazla katılımın gerçekleştiği 2025 yılında ise 29 katılımcıyla ortalama 4.22 olarak ölçülmüştür; bu değer 2024'e kıyasla çok hafif bir gerilemeye (-0.03) işaret etse de pratikte istikrarlı bir seyrin devamı olarak değerlendirilebilir.

Erken yıllardaki (2020-2023) dalgalanmaların büyük ölçüde düşük örneklem sayısından kaynaklandığı, katılımın arttığı 2024 ve 2025 yıllarında ise memnuniyetin 4.21-4.25 bandında istikrar kazandığı görülmektedir. Bu durum, fakültenin sunduğu eğitim ve hizmetlerin mezunlar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Gelecek dönemlerde ankete daha fazla mezunun katılımının sağlanması, yıllık karşılaştırmaların güvenilirliğini önemli ölçüde artıracaktır..



Şekil 6. Mezun memnuniyet anketi puan ortalamalarının yıllara göre değişimi (2019-2023)

Çalışma kapsamında cinsiyete (kadın-erkek) göre en çok anket içinde tercih edilen maddeler analiz edilmiştir ve cinsiyete göre tercih edilen maddelerin karşılaştırması **Tablo 3**'te sunulmaktadır. Erkek ve kadın mezunların genel memnuniyet ortalamaları birbirine oldukça yakın olmakla birlikte (**Erkek: 4.215, Kadın: 4.199**), madde bazında incelendiğinde iki grup arasında belirgin öncelik farklılıkları göze çarpmaktadır. Erkek mezunlar en yüksek memnuniyeti "**Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi**" maddesinde (4.480) bildirirken, kadın mezunlar "**Öğretim elemanı sayısı**" maddesinde (4.533) daha yüksek puan vermiştir. Erkekler; internet altyapısı (+0.413), girişimcilik (+0.200) ve eğitim etkinlikleri (+0.187) gibi altyapı ve kariyer odaklı maddelerde kadınlara kıyasla belirgin biçimde daha memnun görünürken, kadınlar öğretim elemanı sayısı (-0.293), derslerin sayısı (-0.193) ve mesleki hazırlık (-0.153) gibi akademik kadro ve müfredat kalitesiyle ilgili maddelerde erkeklere göre daha olumlu bir değerlendirme yapmıştır. Bu bulgular, erkek mezunların kampüs altyapısı ve fırsat ortamına, kadın mezunların ise akademik kadroya ve mesleki yetkinlik kazanımına daha fazla önem atfettiğini ortaya koymakta; her iki grubun beklentilerini karşılayan dengeli bir hizmet anlayışının sürdürülmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Tablo 3. Mezun memnuniyetinin cinsiyete göre karşılaştırması

Cinsiyet	Ortalama Değer	En yüksek puanlanan madde	En düşük puanlanan madde
Erkek	4.22	Ekip halinde çalışma	Derslerin sayısı
Kadın	4.20	Öğretim elemanı sayısı	İnternet altyapısı

Sonuç ve Öneriler

Bu değerlendirme çalışmasında, 2020-2025 yılları arasında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi (TBTF) lisans programlarından mezun olan 25'i erkek, 30'u kadın toplam 55 mezunun görüşleri analiz edilmiştir. Tüm katılımcıların genel memnuniyet ortalaması 4.206 olarak hesaplanmış; bu sonuç, mezunların fakülteden aldıkları eğitim ve hizmetleri genel itibarıyla olumlu değerlendirdiğine işaret etmektedir.

Güçlü Yönler:

Anket maddelerinin genel ortalamaları incelendiğinde en yüksek memnuniyetin "Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi" (4.418), "Öğretim elemanı sayısı" (4.400) ve "Öğretim elemanı nitelikleri" (4.345) maddelerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bulgular,

fakültenin takım çalışmasına dayalı eğitim anlayışını ve akademik kadro kapasitesini başarıyla hayata geçirdiğini ortaya koymaktadır. Bölüm bazında değerlendirildiğinde BÜT bölümü (ort. 4.364), tüm bölümler arasında en yüksek genel memnuniyet ortalamasına ulaşmış; özellikle "Dersliklerin altyapısı" maddesinde 4.609 ile öne çıkmıştır. TGM bölümünde ekip çalışması becerisine ilişkin yüksek memnuniyet (4.417), HÜT bölümünde ise bireysel gelişime katkı sağlayan maddelerde görece olumlu değerlendirmeler dikkat çekmektedir.

Gelişime Açık Alanlar:

En düşük memnuniyet ortalamaları sırasıyla "Derslerin sayısı" (3.945), "Eğitim etkinlikleri" (4.018) ve "İş dünyasına uygunluk" (4.055) maddelerinde ölçülmüştür. Ders programının kapsamı, eğitim amaçlı etkinliklerin çeşitliliği ve müfredatın iş dünyası gereklilikleriyle uyumu konularında mezunların beklentilerinin tam olarak karşılanamadığı anlaşılmaktadır. HÜT bölümünde kulüp faaliyetleri (3.625) ve TGM bölümünde girişimcilik becerisi (3.708) en düşük puanları alan maddeler arasında yer almaktadır.

Yıllık Eğilim ve 2025 Karşılaştırması

2020-2025 yılları arasındaki genel memnuniyet ortalamaları dalgalı bir seyir izlemiş; yeterli örneklem büyüklüğüne ulaşılan 2024 (n=16, ort. 4.246) ve 2025 (n=29, ort. 4.216) yıllarında 4.21-4.25 bandında bir istikrar gözlemlenmiştir. 2025 yılı mezunlarının önceki yıllarla karşılaştırıldığında 35 maddenin 21'inde artış, 14'ünde düşüş yaşandığı görülmektedir. En belirgin iyileşme "Alanımla ilgili mesleğe hazırladı" (+0.310) ve "Eğitim etkinlikleri" (+0.253) maddelerinde kaydedilirken, "Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi" (-0.269) ve "Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi" (-0.212) maddelerinde gerileme dikkat çekmektedir.

Cinsiyete Göre Değerlendirme:

Erkek (ort. 4.215) ve kadın (ort. 4.199) mezunların genel memnuniyet ortalamaları birbirine yakın olmakla birlikte öncelikler bakımından farklılaşmaktadır. Erkek mezunlar altyapı, teknoloji ve kariyer hizmetleri maddelerinde daha yüksek memnuniyet bildirirken; kadın mezunlar öğretim elemanı sayısı ve mesleki yetkinlik kazanımı maddelerinde daha olumlu değerlendirme yapmıştır. Bu farklılık, hizmet sunumunda her iki grubun beklentilerini dengeli biçimde karşılayan bir yaklaşımın benimsenmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Öneriler:

Yukarıda özetlenen bulgular doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme önerileri geliştirilmiştir:

1. Ders programının güncellenmesi ve iş dünyasıyla entegrasyonu: En düşük

memnuniyet alan "Derslerin sayısı" ve "İş dünyasına uygunluk" maddeleri, müfredatın hem kapsam hem de güncellik açısından gözden geçirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Sektör temsilcilerinin danışma kurullarına dahil edilmesi, ders içeriklerinin periyodik olarak güncellenmesi ve uygulama ağırlıklı derslerin artırılması önerilmektedir.

2. Eğitim etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve düzenli hale getirilmesi: Konferans, sempozyum, sektör gezisi ve proje yarışması gibi etkinliklerin akademik takvime entegre edilmesi mezunların bu alandaki memnuniyetini artıracaktır. Özellikle TGM ve HÜT bölümlerinde sektörle bağlantılı etkinliklerin düzenlenmesi öncelikli hedef olarak belirlenmelidir.
3. Yaşam boyu öğrenme ortamlarının desteklenmesi: 2025 yılında en belirgin düşüşün yaşandığı bu maddede mezunların eğitim sonrası öğrenme motivasyonunun sürdürülmesi için mezun eğitim programları, lisansüstü yönlendirme ve çevrimiçi öğrenme platformlarına erişim imkânları genişletilmelidir.
4. Girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi: TGM bölümünde en düşük puana sahip "Girişimcilik becerimi geliştirdi" maddesi, bu alanda hedefli programlar geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Teknoloji transfer ofisi ile koordineli girişimcilik dersleri, kuluçka programları ve mentorluk desteği bu eksikliği gidermeye katkı sağlayacaktır.
5. Kulüp faaliyetleri ve sosyal alanların geliştirilmesi: HÜT bölümünde en düşük puanı alan kulüp faaliyetleri ve tüm bölümlerde görece düşük seyreden sosyo-kültürel etkinlikler ile sportif alanlara yönelik yatırımların artırılması gerekmektedir. Öğrenci kulüplerine sağlanan bütçe ve alan desteğinin genişletilmesi, kampüs sosyal yaşamının canlandırılmasına önemli katkı sunacaktır.
6. Kariyer danışmanlık hizmetlerinin kalıcı hale getirilmesi: 2025 yılında kariyer danışmanlığında gözlemlenen olumlu eğilimin (+0.110) sürdürülebilmesi için kariyer günleri, bireysel kariyer koçluğu ve mezun-öğrenci mentorluk programlarının sistematik bir yapıya kavuşturulması önerilmektedir. Özellikle TGM ve HÜT bölümleri için sektöre özgü kariyer rehberliği geliştirilmelidir.
7. Mezun katılımının artırılması ve izleme sisteminin kurulması: 2020-2023 yıllarına ait örneklem sayılarının yetersizliği (n=1 ile n=4 arasında), güvenilir karşılaştırma yapmayı güçleştirmektedir. Mezunlara yönelik düzenli iletişim kanalları (mezun

portali, e-posta bildirimleri, sosyal medya grupları) oluşturularak ankete katılımın artırılması ve her yıl için en az 20 katılımcı hedeflenmesi gerekmektedir.

8. Bölüme özel ve cinsiyete duyarlı iyileştirme stratejileri: Bölümler ve cinsiyetler arasındaki memnuniyet farklılıkları göz önünde bulundurularak tek tip bir iyileştirme politikası yerine BÜT, HÜT ve TGM bölümlerine özgü eylem planları hazırlanmalıdır. Ayrıca erkek ve kadın mezunların farklı önceliklerini karşılayan dengeli hizmet modelleri geliştirilmelidir.

Sonuç olarak Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi, akademik kadro kalitesi, ekip çalışmasına dayalı eğitim anlayışı ve fiziksel altyapı konularında güçlü bir temel oluşturmuştur. Bu güçlü yönlerin korunması ve yukarıda belirtilen alanlarda sistematik iyileştirmelerin hayata geçirilmesi, mezun memnuniyetinin sürdürülebilir biçimde yükseltilmesine ve fakültenin kurumsal kalite hedeflerine ulaşmasına önemli katkı sağlayacaktır.

Ayrıca, mezunlar için bir iş ağı oluşturulması ve mezun-öğrenci mentorluk programlarının başlatılması önerilmektedir.

Laboratuvar ve teknik altyapının güçlendirilmesi: Eğitimde kullanılan donanımların güncellenmesi ve teknik altyapıya yatırım yapılması mezunların mesleki hazırlık düzeyini artıracaktır.