



# 2024 Yılı Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

## MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ

2025

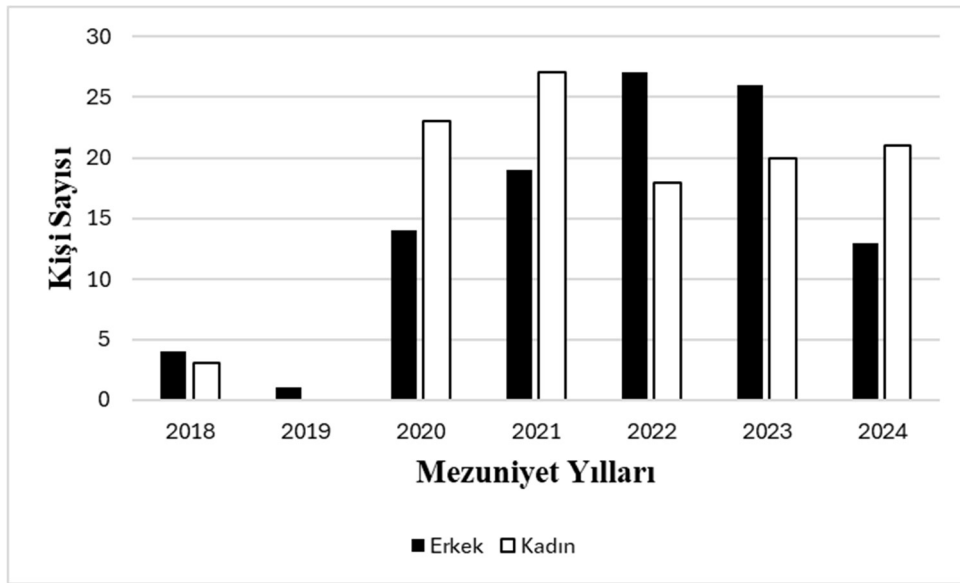
Ölçme ve  
Değerlendirme  
Kalite  
Komisyonu

## MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu değerlendirme raporunda 2024 Ocak ayı itibariyle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi (TBTF) lisans programlardan mezun olan paydaşlarımıza uygulanan mezun memnuniyet anketi bulguları ve sonuçları yer almaktadır. Raporda ayrıca 2019-2023 yılları memnuniyet anketi sonuçlarının karşılaştırmasının yanı sıra iyileştirme önerilerine yer verilmektedir.

### Katılımcılar

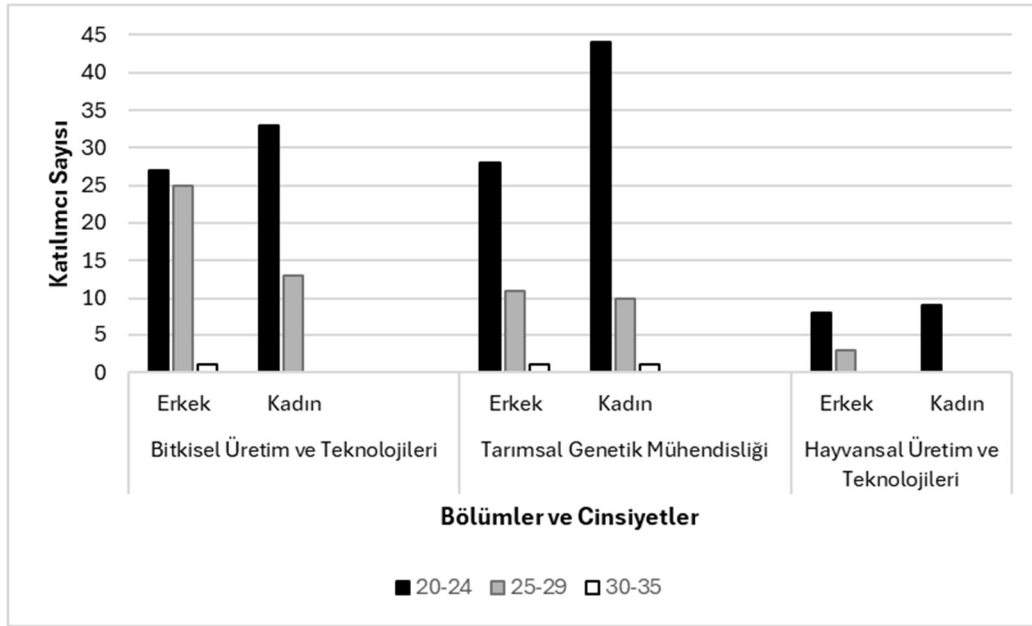
Mezun memnuniyet anketine 2019-2023 yılları arasında toplamda 112'si kadın ve 104'ü erkek olmak üzere toplam 216 mezunumuz katılmıştır. Ankete katılan mezuniyet yıllarına ve cinsiyetlerine göre dağılımı **Şekil 1**'de verilmektedir.



**Şekil 1.** Katılımcıların mezuniyet yıllarına ve cinsiyetine göre dağılımı

Bölümünde ve yaş gruplarına göre incelendiğinde (**Şekil 2**), Bitkisel Üretim ve Teknolojileri bölümünde erkek katılımcılar çoğunlukla 20-24 yaş grubunda (27 kişi) ve 25-29 yaş grubunda (25 kişi) yer alırken, 30-35 yaş grubunda yalnızca 1 kişi bulunmaktadır. Kadınlarda ise en fazla katılımcı 20-24 yaş grubunda (33 kişi) yer alırken, 25-29 yaş grubunda bu sayı 13'e düşmektedir ve 30-35 yaş grubunda kadın katılımcı bulunmamaktadır. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri bölümünde erkek katılımcılar ağırlıklı olarak 20-24 yaş grubunda (8 kişi), ardından 25-29 yaş grubunda (3 kişi) yer almakta, 30-35 yaş grubunda ise katılımcı bulunmamaktadır. Kadınlar yalnızca 20-24 yaş grubunda (9 kişi) temsil edilmektedir. Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümünde erkek katılımcılar çoğunlukla 20-24 yaş grubunda (28 kişi), ardından 25-29 yaş grubunda (11 kişi) yer alırken, 30-35 yaş grubunda sadece 1 kişi

bulunmaktadır. Genel olarak, tüm bölümlerde katılımcıların büyük çoğunluğunun 20-24 yaş grubunda yoğunlaştığı, yaş arttıkça katılımcı sayısının azaldığı görülmektedir.



Şekil 2. Bölümlere göre yaş cinsiyetine dağılımı

### Madde İstatistikleri

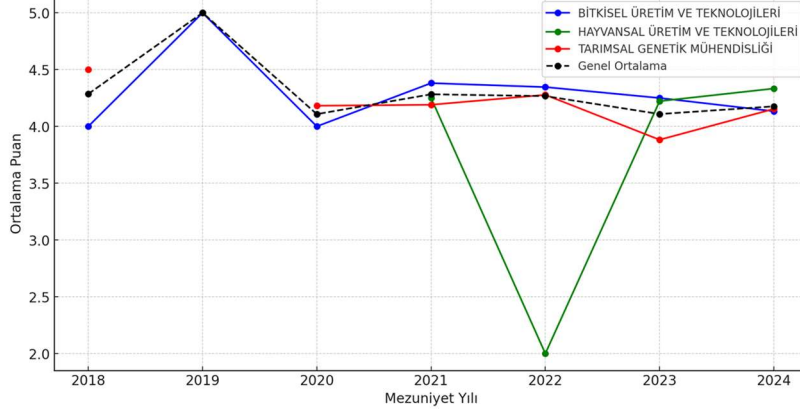
Ankette yer alan maddelerin tamamı olumlu olduğundan ters kodlamaya ihtiyaç duyulmamıştır. Anketten elde edilen maddelerin ortalama puanları bölümlere göre en yüksekten en düşüğe **Tablo 1**'de sıralanmaktadır. BÜT: Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, HÜT: Hayvansal Üretim ve Teknolojileri ve TGM: Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümlerini temsil etmektedir. Genel ortalama değerlerine göre, TBTF genelinde "**Sorumluluk alma becerimi geliştirdi**" ve "**Laboratuvarların teknik donanımı**" seçenekleri en yüksek puanlara sahipken, "**Sosyo-kültürel etkinlikler**" ve "**Kariyer Danışmanlık hizmetleri**" en düşük puanları almıştır.

**Tablo 1.** Mezun memnuniyet anketi maddelerinin bölümlere göre ortalama puan değerleri

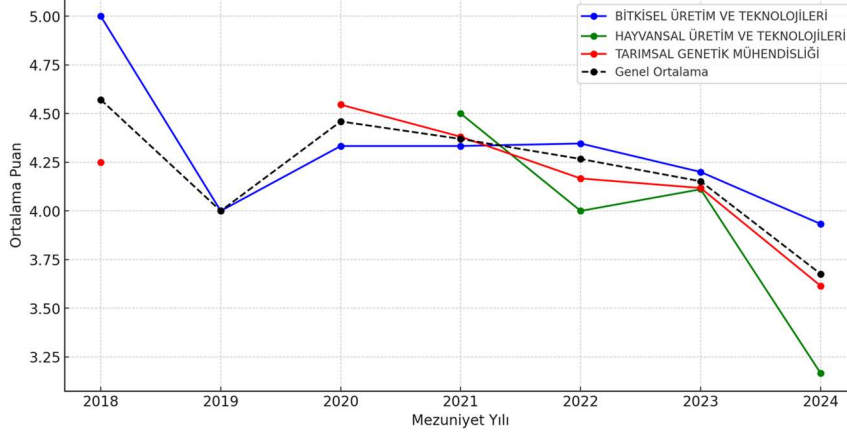
<b>Anket maddeleri</b>	<b>BÜT</b>	<b>HÜT</b>	<b>TGM</b>
Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	4.317	4.300	4.158
Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı	4.307	3.950	4.084
Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	4.297	4.150	4.074
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	4.267	4.000	4.126
Laboratuvarların teknik donanımı	4.267	3.900	4.221
Kütüphane hizmetleri	4.267	4.300	4.105
Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi	4.248	4.150	4.158
Özgüven duygumu geliştirdi	4.248	3.750	3.958
İletişim kurma becerimi geliştirdi	4.248	3.950	4.074
Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	4.228	3.950	4.074
Memurların (öğrenci işleri güvenlik vb.) verdiği hizmet	4.208	3.900	4.032
Teknoloji kullanım becerimi geliştirdi	4.198	3.650	3.989
Dersliklerin altyapısı/donanımı	4.198	4.350	4.095
Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	4.188	4.150	4.147
Mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım	4.188	4.000	3.968
Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi	4.178	3.900	4.021
İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı	4.149	3.950	4.032
Ders veren öğretim elemanlarının sayısı	4.129	3.950	3.968
Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri	4.129	3.800	4.126
Girişimcilik becerimi geliştirdi	4.119	3.950	3.832
Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi	4.099	3.550	3.926
Bölümde/Programda okutulan derslerin sayısı	4.069	3.950	3.979
İş dünyasının gereklerine uygundu	4.059	3.900	3.958
İnternet altyapısı	4.050	3.950	3.884
Öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm	4.040	3.700	3.832
Eğitim amaçlı düzenlenen konferans vb. etkinlikler	4.000	3.850	3.842
Bölümde/Programda okutulan derslerin içeriği	3.990	3.650	3.863
Öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır	3.980	3.900	3.758
Yerleşke içi ulaşım hizmetleri	3.921	3.900	3.916
Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar	3.851	3.500	3.842
Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar	3.842	3.600	3.726
Yemek hizmetleri	3.822	3.800	3.726
Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri	3.802	3.750	3.684
Sosyo-kültürel etkinlikler	3.743	3.650	3.674
Kariyer Danışmanlık hizmetleri	3.733	3.600	3.474

Genel ortalaması en yüksek olan anket soruları arasında, bölümlere göre verilen cevapların mezuniyet yıllarına göre farklılıklarını göstermek için **Şekil 3**'te bir grafik oluşturulmuştur. Şekil 3'de paylaşılan en yüksek ortalama puana sahip maddeler incelendiğinde katılımcıların büyük bir bölümünün bilgiyi kullanabilme becerilerini ilerlettikleri ve laboratuvar teknik donanımlarından memnun oldukları belirtmiştir. Tüm yıllara göre “sorumluluk alma becerimi geliştirdi” maddesinin ortalama puanı 4.245, “Laboratuvarların teknik donanımı” maddesinin ortalama puanı ise 4.213'dir.

Bilgiyi Kullanabilme Becerimi Geliştirdi Yanıtı İçin Yıllara Göre Ortalama Puan (Bölüm Bazında)

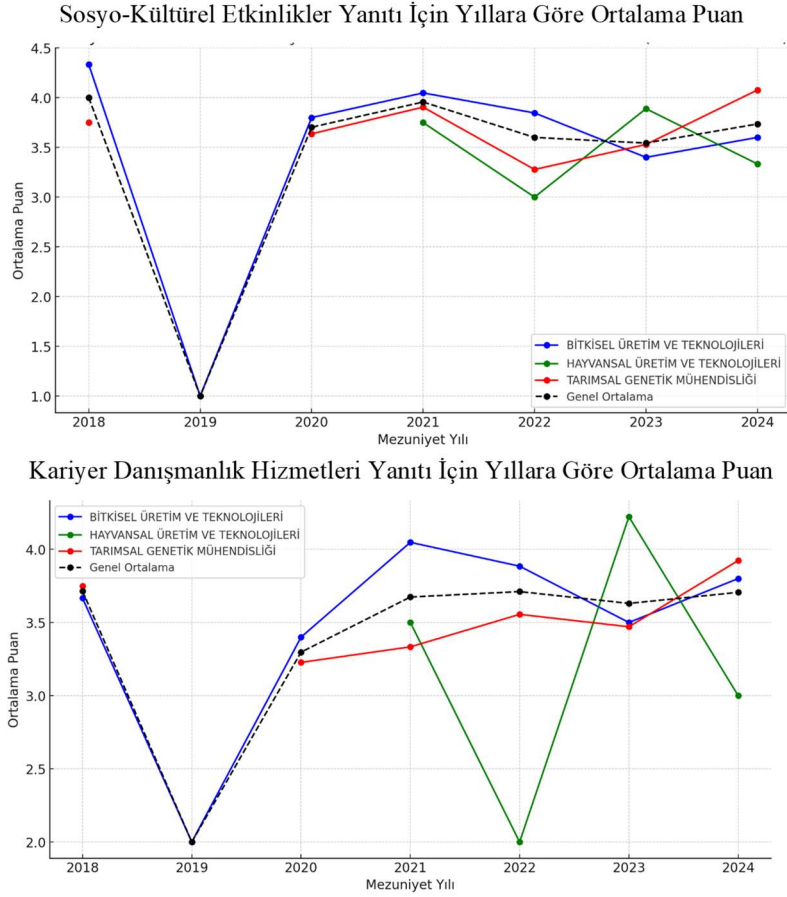


Laboratuvarların Teknik Donanımı Yanıtı İçin Yıllara Göre Ortalama Puan (Bölüm Bazında)



Şekil 3. Genel ortalaması en yüksek olan anket sorularının bölümlere göre tercihi

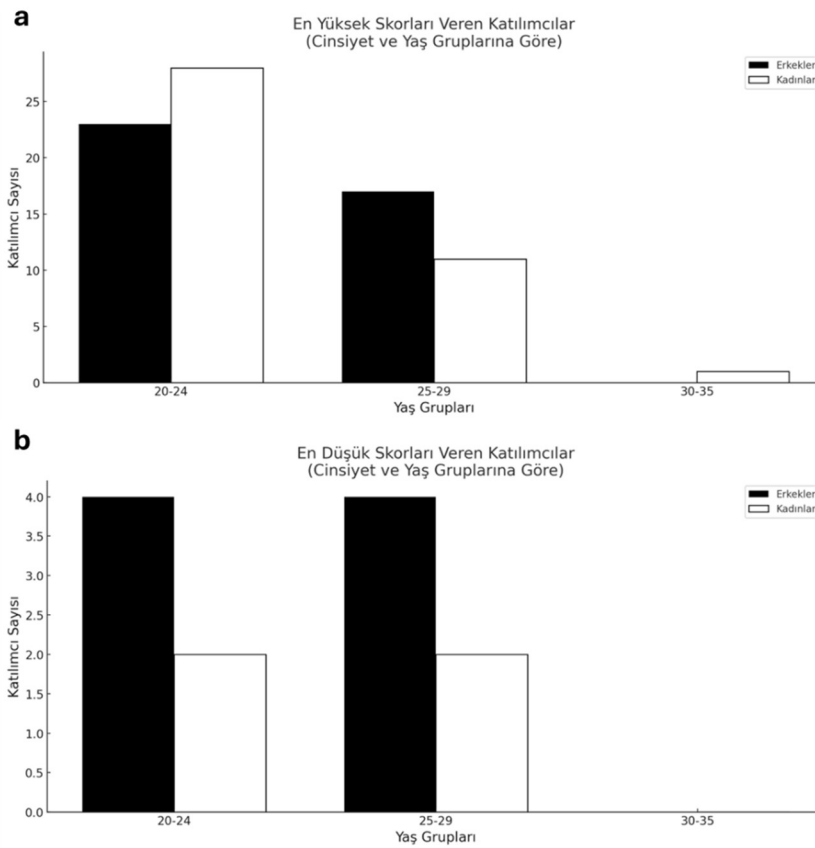
Genel ortalaması en düşük olan anket soruları arasında, bölümlere göre verilen cevapların mezuniyet yıllarına göre farklılıklarını göstermek için Şekil 4'te bir grafik oluşturulmuştur. Mezunlarımızım ders dıŐında katılabilecekleri etkinliklerden (sportif etkinlikler, kulüp etkinlikleri, ders dışı faaliyetler gibi) kısıtlı olması ve kariyer danışmanlık hizmetlerinin eksik olmasından dolayı daha az memnun olduklarını belirtmiştir. Tüm yıllara göre ‘‘sosyal-kültürel etkinlikler’’ maddesinin ortalama puanı 3.704, ‘‘kariyer danışmanlık hizmeti’’ maddesinin ortalama puanı ise 3.606'dır.



**Şekil 4.** Genel ortalaması en düşük olan anket sorularının bölümlere göre tercihi

“Sorumluluk alma becerimi geliştirdi”, “Laboratuvarların teknik donanımı” ve “Kütüphane hizmetleri” gibi maddeler, en yüksek memnuniyet skorlarına sahiptir. Bu sorulara 80 katılımcı en yüksek puanı (5) vererek genel memnuniyet ortalamasını önemli ölçüde yükseltmiştir. Bu katılımcılar 20-24 yaş grubunda 23 erkek ve 28 kadın, 25-29 yaş grubunda ise 17 erkek ve 11 kadın olarak dağılım göstermektedir. Kadınlar bu sorularda daha yüksek katılım oranıyla öne çıkmış ve genel memnuniyet düzeyine pozitif katkıda bulunmuştur (Şekil 5.a). Öte yandan, “Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar”, “Kariyer-Danışmanlık hizmetleri” ve “Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri” gibi maddeler, en düşük memnuniyet skorlarına sahiptir. Bu sorulara toplamda yalnızca 12 katılımcı en düşük puanı (1) vererek genel memnuniyet ortalamasını düşürmüştür (Şekil 5.b). Bu katılımcılar 20-24 yaş grubunda 6 erkek ve 4 kadın, 25-29 yaş grubunda ise 2 erkek olarak dağılım göstermektedir. Kadınlar, 25-29 yaş grubunda bu tür düşük puanlamalarda hiç yer almamıştır. Bu durum, en düşük puanların genellikle genç yaş gruplarında ve özellikle genç erkek katılımcılar arasında yoğunlaştığını göstermektedir. Aynı zamanda, düşük memnuniyet puanına sahip maddelerin genellikle sosyal etkinlikler ve destek

hizmetleriyle ilgili olduğunu, bu alanların iyileştirilmesiyle genel memnuniyet skorunun daha da artırılabilirliğini düşündürmektedir. Benzer şekilde, en yüksek memnuniyet skorlarına sahip maddelerin kişisel gelişim, akademik destek ve altyapı olanaklarıyla ilgili olması, bu konuların mevcut memnuniyet düzeyinde güçlü bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak, bu sonuçlar, akademik ve teknik altyapı alanındaki güçlü yönlerin korunması ve sosyal destek hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bulgular, üniversitenin genel öğrenci memnuniyetini artırma stratejilerinde yol gösterici olabilir.

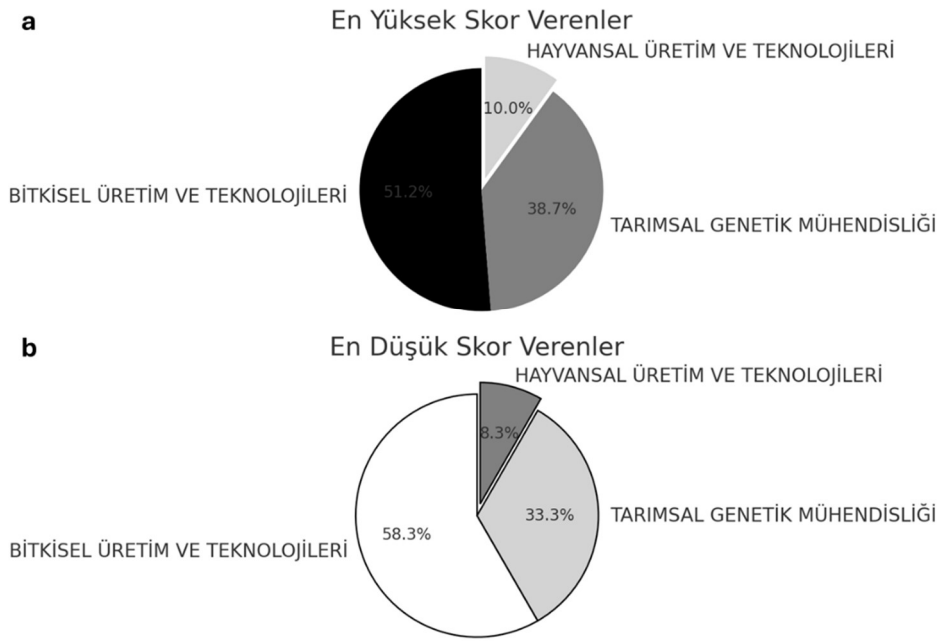


**Şekil 5.** Genel memnuniyet skoru en yüksek ve en düşük olan 3 maddeye en yüksek ve en düşük memnuniyet skorlarını veren katılımcıların cinsiyet ve yaş gruplarına göre dağılımı **a)** En yüksek memnuniyet skorlarını (5) veren katılımcıların cinsiyet ve yaş gruplarına göre dağılımı **b)** En düşük memnuniyet skorlarını (1) veren katılımcıların cinsiyet ve yaş gruplarına göre dağılımı

Genel memnuniyet skoru en yüksek ve en düşük olan 3 maddeye en yüksek ve en düşük memnuniyet skorlarını veren katılımcıların bölümlere göre grafik oluşturulmuştur (**Şekil 5**). En yüksek skoru (5) veren katılımcıların büyük çoğunluğu Bitkisel Üretim ve Teknolojileri



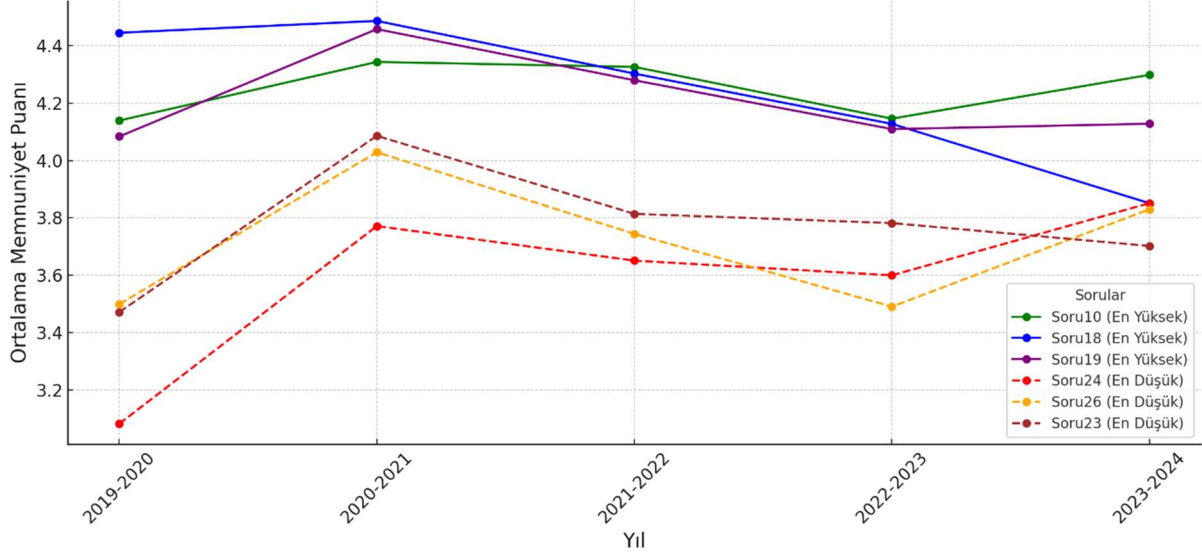
bölümünden gelmektedir (41 kişi), ardından Tarımsal Genetik Mühendisliği (31 kişi) ve Hayvansal Üretim ve Teknolojileri (8 kişi) bölümleri sıralanmaktadır (**Şekil 6.a**). Benzer şekilde, en düşük skoru (1) verenler arasında da en fazla katılımcı Bitkisel Üretim ve Teknolojileri bölümünden (7 kişi) gelirken, Tarımsal Genetik Mühendisliği (4 kişi) ve Hayvansal Üretim ve Teknolojileri (1 kişi) daha düşük oranlarda katkı sağlamaktadır (**Şekil 6.b**). Bu durum, memnuniyet ve memnuniyetsizliğin özellikle Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü içinde yoğunlaştığını göstermektedir.



**Şekil 6.** Genel memnuniyet skoru en yüksek ve en düşük olan 3 maddeye en yüksek ve en düşük memnuniyet skorlarını veren katılımcıların bölümlere göre dağılımı **a)** En yüksek memnuniyet skorlarını (5) veren katılımcıların cinsiyet ve yaş gruplarına göre dağılımı **b)** En düşük memnuniyet skorlarını (1) veren katılımcıların cinsiyet ve yaş gruplarına göre dağılımı

2019-2024 yılları arasında en yüksek ve en düşük memnuniyet skorlarına sahip soruların yıllık değişimleri incelendiğinde, altyapı ve akademik destek hizmetlerini içeren en yüksek memnuniyet sorularının (yeşil, mavi, mor) genellikle sabit veya artan bir trend gösterdiği gözlemlenmiştir (**Şekil 7**). Bu durum, laboratuvar teknik donanımı ve kütüphane hizmetleri gibi alanların öğrenci memnuniyeti açısından güçlü yönler olduğunu ortaya koymaktadır. Öte yandan, sosyal destek ve faaliyetlerle ilgili en düşük memnuniyet skorlarına sahip soruların (kırmızı, turuncu, kahverengi) dalgalı bir seyir izlediği ve özellikle 2020-2022 yıllarında daha

düşük puanlar aldığı görülmektedir. 2023 ve 2024 yıllarında bu düşük memnuniyet sorularında iyileşme işaretleri bulunsa da diğer alanlara göre geride kalmaktadır. Bu bulgular, üniversitenin sosyal destek hizmetlerine odaklanarak öğrenci memnuniyetini artırabileceğini göstermektedir.



Şekil 7. Öğrenci memnuniyetinde en güçlü ve zayıf maddelerin mezuniyet yıllarına göre değişimi

2023-2024 yılında, önceki yıllara kıyasla birçok soruda olumlu bir fark görülmüştür (**Tablo 2**). "Kariyer danışmanlık hizmetleri" (0.32 fark), "Öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır" (0.22 fark) ve "Ders veren öğretim elemanlarının sayısı" (0.15 fark) gibi maddeler, önceki yıllara göre en yüksek farkı göstermiştir. Bu, kariyer desteği ve genel eğitim memnuniyetine yönelik önemli iyileştirmelerin gerçekleştiğini göstermektedir. Benzer şekilde, "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" ve "Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi" gibi bireysel becerilerle ilgili maddeler de yüksek memnuniyet puanlarını koruyarak, eğitim sürecinin öğrencilere kazandırdığı yetkinliklerin devam ettiğini işaret etmektedir. Ancak, farkların düşük olduğu maddeler, iyileştirme potansiyelinin sınırlı olduğunu gösterse de hala odaklanılması gereken alanlar olabilir. Örneğin, "Bölümde/Programda okutulan derslerin içeriği" ve "Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi" maddelerinde fark oldukça düşük (0.01-0.05 aralığında) kalmıştır. Bu, ilgili alanlarda mevcut düzeyin yeterli olduğu ancak daha fazla gelişim için hedefli çalışmalar yapılabileceğini göstermektedir. Genel olarak, 2023-2024 yılında memnuniyetin önceki yıllara göre artış gösterdiği ve özellikle kariyer danışmanlık hizmetleri, sosyal etkinlikler ve bireysel gelişim becerilerinin iyileşmeye devam ettiği görülmektedir. Bu sonuçlar, güçlü alanların korunması ve daha düşük farklara sahip alanlarda

gelişimin devam ettirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

**Tablo 2.** Anketteki maddelere göre 2023-2024 Ortalama memnuniyet puan değerinin (OPD) diğer yılların OPD değerlerine göre oluşan fark

Maddeler	2023-2024 OPD'i	Diğer yılların OPD'si	Fark
Kariyer Danışmanlık hizmetleri	3.85106383	3.526481	0.324583
Öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır	4.06382979	3.842701	0.221129
Ders veren öğretim elemanlarının sayısı	4.17021277	4.014063	0.15615
İş dünyasının gereklerine uygundu	4.12765957	3.976852	0.150808
Öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm	4.04255319	3.896008	0.146545
Eğitim amaçlı düzenlenen konferans vb. etkinlikler	4.04255319	3.897691	0.144862
Sosyo-kültürel etkinlikler	3.82978723	3.690917	0.138871
Bölümde/Programda okutulan derslerin sayısı	4.10638298	3.971404	0.134979
Girişimcilik becerimi geliştirdi	4.08510638	3.957943	0.127164
İletişim kurma becerimi geliştirdi	4.21276596	4.124181	0.088585
Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi	4.04255319	3.960089	0.082464
Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb. ) verdiği hizmet	4.17021277	4.092423	0.077789
Mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım	4.14893617	4.071163	0.077773
kulüp faaliyetleri/etkinlikleri	3.82978723	3.759086	0.070701
Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	4.23404255	4.17014	0.063902
Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	4.29787234	4.238195	0.059677
İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı	4.12765957	4.068656	0.059003
Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi	4.12765957	4.070543	0.057116
Özgüven duygumu geliştirdi	4.12765957	4.073724	0.053936
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	4.23404255	4.180326	0.053717
Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri	4.14893617	4.095815	0.053121
Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	4.21276596	4.172365	0.040401
Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	4.17021277	4.130368	0.039844
Bölümde/Programda okutulan derslerin içeriği	3.89361702	3.879017	0.0146
Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi	4.21276596	4.203786	0.00898

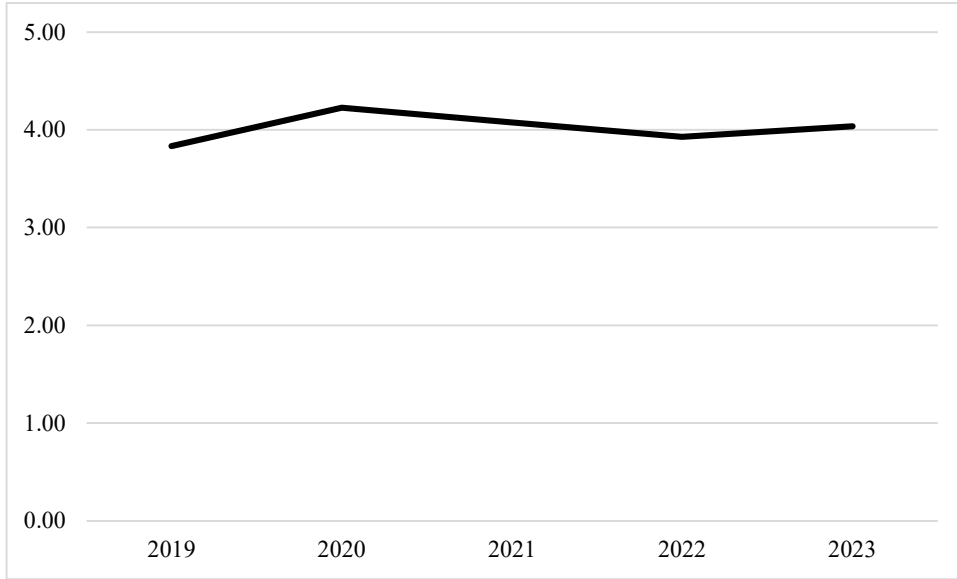
Yaş aralıklarına göre tercih edilen maddeler **Tablo 3'**de farklılık göstermektedir. Ancak genel anlamda eğitim kalitesi, fiziksel ve teknik altyapı ve mesleki gelişim anlamında fakültemizden mezunların memnun olduğunun göstergesidir.

**Tablo 3.** Yaş aralıklarına göre tercih edilen maddeler

Yaş	Anketteki tercih edilen madde	Ortalama Değer
22	Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	5.000
23	Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	4.265
24	Kütüphane hizmetleri	4.333
25	Laboratuvarların teknik donanımı	4.250
26	Dersliklerin altyapısı/donanımı	4.650
27	Dersliklerin altyapısı/donanımı	5.000
28	Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi	4.500
29	Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	3.667
30	İş dünyasının gereklerine uygundu	4.500
34	İnternet altyapısı	5.000
37	Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	5.000
39	Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	5.000

### Memnuniyet Puanlarının Karşılaştırmaları Analizi

Mezun memnuniyet anketi puan ortalamalarının yıllara göre değişimi **Şekil 8**'te verilmektedir. Yıllara göre 2019 ve 2022 yılında memnuniyet azalırken, 2020 ve 2023 yıllarından memnuniyetin arttığı söylenebilir.



**Şekil 8.** Mezun memnuniyet anketi puan ortalamalarının yıllara göre değişimi (2019-2023)

Çalışma kapsamında cinsiyete (kadın-erkek) göre en çok anket içinde tercih edilen maddeler analiz edilmiştir ve cinsiyete göre tercih edilen maddelerin karşılaştırması **Tablo 3**'te sunulmaktadır. Fiziksel ve teknik altyapı ve mesleki gelişim anlamında fakültemizden mezunların memnun olduğu söylenebilir.

**Tablo 3.** Mezun memnuniyetinin cinsiyete göre karşılaştırması

Cinsiyet	Ortalama Değer	En çok tercih edilen madde
Erkek	4.13	Dersliklerin altyapısı/donanımı
Kadın	4.4	Alanıyla ilgili mesleğe hazırladı

## Sonuç ve Öneriler

2023 yılı mezun memnuniyet anketi sonuçlarına göre, ankete en fazla katılım 2022, 2023 ve 2024 yılları mezunlarından sağlanmıştır. Eski mezunların ankete katılım oranı düşük kalmıştır.

Ankette "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" ve "Laboratuvarların teknik donanımı" maddelerinin en yüksek memnuniyet puanlarını alması, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi'nin öğrencilerin bireysel gelişimine ve uygulamalı eğitime sağladığı katkıları göstermektedir. "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" (4.245): Fakültede sunulan proje tabanlı çalışmalar, takım çalışmaları veya uygulamalı derslerin öğrencilerin bu beceriyi kazanmalarına büyük katkı sağladığı düşünülebilir. Bu, mezunların iş dünyasında karşılaşacakları sorumluluklara hazırlıklı olduklarını hissettiklerini göstermektedir. "Laboratuvarların teknik donanımı" (4.213): Laboratuvarların teknik altyapısının yüksek puan alması, fakültenin uygulamalı bilimlerde gerekli olan donanımları sağlama konusundaki başarısını ortaya koymaktadır. Bu iki alanın yüksek memnuniyet alması, fakültenin hem mesleki beceri kazandırma hem de teknik altyapı sağlama konularında doğru bir yaklaşıma sahip olduğunu, ancak bu başarıyı diğer alanlara da genişletme potansiyeli bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Madde bazında yapılan analizler, en düşük memnuniyet puanınının 3.606 olduğunu göstermektedir. Bu düşük puanlar ağırlıklı olarak ders dışı etkinliklere ve kariyer danışmanlık hizmetlerine yönelik olmuştur. Sosyo-kültürel etkinlikler ve kulüp faaliyetlerinin çeşitliliği ile bu faaliyetlere ayrılan alanların yetersizliği, memnuniyetin düşük olduğu alanlar arasında yer

almaktadır. Ayrıca, kariyer danışmanlık hizmetlerinin mezunlar için daha etkili bir şekilde sunulması gerekliliği öne çıkmıştır.

Mezun memnuniyet anketi sonuçları, bölümler arasında belirgin farklılıklar olduğunu göstermektedir. Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (BÜT) bölümü, özellikle "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" ve "Laboratuvarların teknik donanımı" gibi maddelerde yüksek memnuniyet puanları almıştır. Ancak, ders dışı sosyo-kültürel etkinlikler ve kariyer danışmanlık hizmetleri konularında memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri (HÜT) bölümü, "Dersliklerin altyapısı" ve "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" gibi maddelerde en yüksek memnuniyet düzeyine ulaşmıştır. Buna karşın, sportif etkinlikler için ayrılan alanlar ve kariyer danışmanlık hizmetlerine yönelik memnuniyet düzeyi düşük bulunmuştur. Tarımsal Genetik Mühendisliği (TGM) bölümü ise "Laboratuvarların teknik donanımı" ve "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi" maddelerinde öne çıkmıştır. Ancak, kariyer danışmanlık hizmetleri ve sosyo-kültürel etkinlikler konularında diğer bölümlere kıyasla daha düşük memnuniyet puanlarına sahiptir. Genel olarak, tüm bölümlerde teknik altyapı ve bireysel beceri geliştirme konularında yüksek memnuniyet öne çıkarken, kariyer danışmanlık hizmetleri ve ders dışı etkinlikler ortak iyileştirme alanları olarak dikkat çekmektedir.

2019-2023 yılları arasında yapılan mezun memnuniyet anketlerinin ortalama puanlarının yıllar içerisinde bazı dalgalanmalar gösterdiği belirlenmiştir. 2020 yılı sonrası, anket puanlarının genel olarak 4'ün biraz üzerinde olduğu dikkat çekmiştir.

Yaş gruplarına göre yapılan analizlerde, 20-24 yaş grubu en yüksek memnuniyet oranlarına sahipken, 25-29 yaş grubunda bazı alanlarda memnuniyetin azaldığı gözlemlenmiştir. Özellikle sosyal destek hizmetleri ve kariyer danışmanlık alanlarında bu grubun beklentilerinin tam olarak karşılanamadığı anlaşılmaktadır. Bölümlere göre analizde, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri bölümü, teknik altyapı ve mesleki gelişim alanlarında en yüksek memnuniyeti sağlamış, ancak sosyal etkinlikler konusunda düşük puanlar almıştır. Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümü, altyapıya yönelik olumlu değerlendirmelere rağmen, kariyer danışmanlık hizmetlerinde düşük memnuniyet göstermektedir. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri bölümü ise teknik altyapı açısından memnuniyet verici sonuçlar elde etmesine karşın sportif ve sosyal etkinliklere yönelik memnuniyetin düşük olduğu bir alan olarak öne çıkmaktadır. Cinsiyete göre analizde ise kadın mezunların mesleki hazırlık ve kişisel gelişim

alanlarında daha yüksek memnuniyet gösterdiği, erkek mezunların ise altyapı ve teknik donanım konularında daha memnun olduğu dikkat çekmektedir. Bu sonuçlar, her bir yaş grubu, bölüm ve cinsiyet için özel stratejiler geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

2023-2024 yılında, önceki yıllara kıyasla kariyer danışmanlık hizmetleri, bireysel gelişim becerileri ve eğitim süreçlerine yönelik memnuniyet puanlarında belirgin bir artış görülmüştür. Özellikle "Kariyer danışmanlık hizmetleri" ve "Öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır" gibi maddelerdeki farklar, bu alanlarda yapılan iyileştirmelerin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını göstermektedir. Bununla birlikte, "Bölümde/Programda okutulan derslerin içeriği" ve "Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi" gibi maddelerde farkların düşük kalması, bu alanların mevcut seviyesinin istikrarını koruduğunu ancak iyileştirme fırsatlarının değerlendirilebileceğini işaret etmektedir. Bu doğrultuda, kariyer danışmanlığı ve bireysel beceri geliştirme alanlarındaki güçlü yönlerin korunması ve genişletilmesi önemlidir. Ayrıca, ders içeriklerinin güncellenmesi ve bilgi kullanımı becerilerinin geliştirilmesine yönelik yenilikçi yöntemler uygulanarak, tüm alanlarda daha dengeli bir memnuniyet düzeyi sağlanabilir. Öğrencilerin sosyal ve akademik beklentilerini karşılayan bir yapı oluşturmak, genel memnuniyetin sürdürülebilir şekilde artırılmasını destekleyecektir.

Cinsiyet bazında yapılan bu değerlendirme, erkek ve kadın mezunların farklı önceliklere ve memnuniyet kriterlerine sahip olduğunu göstermektedir. Erkek katılımcılar, "Dersliklerin altyapısı/donanımı" maddesine (ortalama: 4.13) daha yüksek puan verirken, kadın katılımcılar, "Alanımla ilgili mesleğe hazırladı" maddesine (ortalama: 4.4) daha yüksek memnuniyet göstermiştir.

Sonuç olarak analizler, fakültenin teknik altyapı, laboratuvar donanımı ve mesleki beceri kazandırma alanlarında güçlü bir performans sergilediğini göstermektedir. Özellikle "Sorumluluk alma becerimi geliştirdi", "Laboratuvarların teknik donanımı" gibi maddelerde alınan yüksek memnuniyet skorları, uygulamalı eğitimin ve altyapının güçlü yönler olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, kariyer danışmanlığı, ders dışı faaliyetler ve sosyal etkinlikler gibi alanlarda alınan düşük memnuniyet puanları, fakültenin bu alanlarda daha fazla yatırım yapması gerektiğini göstermektedir. Özellikle Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümünde kariyer danışmanlık hizmetlerine yönelik düşük memnuniyet puanları, bu

bölümdeki öğrencilerin sektörle entegrasyonu konusunda eksiklikler olduğunu işaret etmektedir. Yaş grupları analizinde, 20-24 yaş grubunun genel memnuniyet skorlarına yüksek katkı sağladığı, ancak 25-29 yaş grubunun sosyal destek hizmetleri gibi alanlarda memnuniyetsizlik gösterdiği anlaşılmaktadır. Cinsiyete göre analizde ise kadın mezunların mesleki hazırlık ve kişisel gelişim alanlarında, erkek mezunların ise altyapı ve teknik donanım konusunda daha yüksek memnuniyet sergilediği görülmektedir.

Bu bulgular, mevcut güçlü alanların daha fazla ön plana çıkarılarak tanıtılması gerektiğini, eksik alanların ise iyileştirilmesine yönelik stratejik adımların atılmasını işaret etmektedir. Örneğin, sosyal destek hizmetlerine daha fazla kaynak ayırarak ve kariyer etkinliklerini artırarak memnuniyet oranları yükseltilebilir. Ayrıca, bölümler arasında performans farklılıklarını dengelemek ve her bir yaş grubunun ihtiyaçlarını daha iyi karşılamak için bölüme özel çözümler geliştirilmelidir.

### **Öneriler:**

1. Ders dışı faaliyetlerin artırılması: Sosyo-kültürel etkinlikler, kulüp faaliyetleri ve sportif etkinliklerin sayısı artırılmalı; bu faaliyetlere ayrılan alanlar genişletilmelidir. Ders dışı faaliyetler, kulüp etkinlikleri ve sosyal alanların eksikliği, özellikle 20-24 yaş grubundaki öğrencilerin sosyal memnuniyet seviyesini düşürmektedir. Bu durumu iyileştirmek için öğrenci kulüplerine bütçe artırımını sağlanabilir, mevcut etkinlik alanları genişletilebilir ve daha fazla sosyo-kültürel etkinlik düzenlenebilir. Örneğin, spor salonlarının yenilenmesi, açık alanlarda daha fazla sosyal etkileşim alanı yaratılması veya kültürel festivallerin artırılması etkili olabilir.
2. Kariyer danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi: Mezunların iş dünyasına daha iyi hazırlanması için kariyer rehberlik programları iyileştirilmeli ve sürekli hale getirilmelidir. Öğrencilerin ve mezunların kariyer planlamasında daha fazla desteklenmesi gerekmektedir. Özellikle Tarımsal Genetik Mühendisliği gibi iş dünyasıyla entegrasyonu zor bölümler için kariyer danışmanlık hizmetleri genişletilmelidir. Kariyer günleri, sektör liderleriyle seminerler ve bireysel danışmanlık oturumları düzenlenerek öğrencilerin mezuniyet sonrası beklentileri karşılanabilir.



Ayrıca, mezunlar için bir iş ağı oluşturulması ve mezun-öğrenci mentorluk programlarının başlatılması önerilmektedir.

3. Laboratuvar ve teknik altyapının güçlendirilmesi: Eğitimde kullanılan donanımların güncellenmesi ve teknik altyapıya yatırım yapılması mezunların mesleki hazırlık düzeyini artıracaktır.