

Öz Değerlendirme Raporu

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

TARIMSAL GENETİK MÜHENDİSLİĞİ PR. (İNGİLİZCE)

Doç. Dr Ufuk Demirel (Başkan)

Araştırma Görevlisi Ayten Kübra Yagız (Uye)

Öğretim Görevlisi Emre Aksoy (Uye)

Araştırma Görevlisi Caner Yavuz (Uye)

Araştırma Görevlisi Orkun Gencer (Uye)

Araştırma Görevlisi İbrahim Köken (Uye)

Araştırma Görevlisi Beyazıt Abdurrahman Şanlı (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

TARIMSAL GENETİK MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PROGRAMI BİLGİLERİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı ilk öğrencilerini 2013-2014 öğretim yılında almaya başlamıştır. Açıldığı dönemde Programımızda % 30 İngilizce olan öğretim diline, 2015-2016 öğretim yılından itibaren % 100 İngilizce olarak devam edilmektedir. Bir yıl zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı bulunan programımızın öğretim süresi 4 yıldır. Ayhan Şahenk Vakfı tarafından programımıza yerleşen tüm öğrencilere, yılda 9 ay olmak üzere hazırlık sınıfı dahil öğrenim süreleri boyunca karşılıksız burs (2019 yılı için 600 TL/ay) verilmektedir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programında, 01.01.2020 tarihi itibarıyla toplam 164 lisans öğrencisi bulunmaktadır (Kanıt - 0.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Öğrenci Sayıları).

Bölümümüzde, 01.01.2020 tarihi itibarıyla 2 Prof., 3 Doç., 3 Dr. Öğr. Üyesi, 5'i Arş. Gör olmak üzere toplam 13 akademik personel bulunmaktadır. Akademik personelin birisi uluslararası öğretim elemanıdır (Kanıt- 0.1b Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personel Sayısı).

Bölümümüzde, 01.01.2020 tarihi itibarıyla bölüm sekreteri olarak bir idari personel mevcuttur.

Bölümümüzde, Genetik ve Uygulamalı Islah, Tarımsal Biyoinformatik ve Tarımsal Gen Kaynakları olarak 3 alt Anabilim Dalı bulunmaktadır. Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanlarına ait bilgiler aşağıda sunulmuştur;

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Ufuk DEMİREL

Bölüm Başkan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Emre AKSOY

Genetik ve Uygulamalı Islah ABD Başkanı: Prof.Dr. Mehmet Emin ÇALIŞKAN

Tarımsal Gen Kaynakları ABD Başkanı: Prof. Dr. Sedat SERÇE

Tarımsal Biyoinformatik ABD Başkanı: Doç. Dr. Ahmet Latif TEK

Öğrenim ve staj hareketliliğinden faydalanmak isteyen bölümümüz öğrencilerinin bu süreçte bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla, ERASMUS+, Mevlana ve Farabi değişim programları için aşağıdaki bölüm öğretim üyelerimiz koordinatör olarak görev yapmaktadır;

ERASMUS+ Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Emre AKSOY

Farabi Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Ali Fuat GÖKÇE

Mevlana Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Allah BAKHSH

Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü'nün kuruluş amaçlarından biri, reel ve kamu sektöründe başarılı, yenilikçi, girişimci mezunlar yetiştirmektir. Bölümümüzde, üniversite genelinde olduğu gibi AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)-ECTS (European Credit Transfer System) uygulanmaktadır. Bölümümüzde AKTS değerleri, YÖK'ün belirlediği ilkeler çerçevesinde uygulanmaktadır. Lisans düzeyinde yer alan birimlerin 4 yıllık AKTS toplamı 240 olacak şekilde eğitim-öğretim planları yapılmaktadır. Her dersi yürüten öğretim üyesi tarafından hesaplanan AKTS değerleri, bölümün internet sayfasında ders planları linkinde yer almaktadır. Bölümümüzde 4. ve 6. yarıyıl sonunda dönem dışı staj zorunluluğu vardır. Stajların iş yükü AKTS kredilerine dahil edilmiştir.

Bölümümüze yerleşen öğrenciler, ilk yıl zorunlu "İngilizce Hazırlık" eğitimi görmektedirler. Hazırlık

eğitimini başarı ile tamamlayan öğrenciler, ilk dört yarıyıda temel zorunlu dersler almaktadırlar. Sonraki dört yarıyıda ise öğrenciler ilgi alanlarına göre seçmeli ders seçeneklerine sahip olmaktadırlar (Kanıt - 0.1c Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Ders Müfredatı).

Bölümümüz ğrencileri ve ğretim elemanlarının çalışmalarını yürüttüğü bir adet Biyoçeşitlilik ve Genom Haritalama Laboratuvarı, iki adet Bitki Doku Kültürü Laboratuvarı, bir adet Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı, bir adet Kantitatif Analiz Laboratuvarı, bir adet Moleküler Genetik Laboratuvarı, bir adet Tohumluk Laboratuvarı ve bir adet Uygulamalı Islah Laboratuvarı bulunmaktadır.

Bölümümüzün, Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Kampüsü içinde 260 dekarlık araştırma ve uygulama arazisi bulunmaktadır. Buna ilave olarak, iki adet uygulama ve araştırma serası bulunmaktadır (Kanıt: 0.1d Tarımsal Genetik Mühendisliği Altyapı).

Kanıtlar

[0.1b Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personel Sayısı.pdf](#)

[0.1d Tarımsal Genetik Mühendisliği Altyapı.pdf](#)

[0.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği ğrenci Sayıları.pdf](#)

[0.1c Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Ders Planı.pdf](#)

Karsiliyor

1. ÖğRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği ıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) ngrlen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programına Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile ğrenci alımı yapılmaktadır. Bu nedenle, ğrencilerin Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir (Kanıt- 1.1a Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu). Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu sayesinde izlenmektedir (Kanıt-1.1b YKS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Puan Tablosu). Bölümümüz lisans programında 100% İngilizce ğretim yapıldığından İngilizce Hazırlık Programı uygulanmaktadır. Bölümümüzde eğitime başlayacak ğrencilerin İngilizce Hazırlık Okulu'nda bir yıllık yoğun "İngilizce Hazırlık Programına" katılmaları gerekmektedir. Son üç yılda alınmış olması koşulu ile YDS sınavından en az 60 veya lme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından eşdeğerliği kabul edilen ulusal ve uluslararası sınavlardan en az eşdeğer düzeyde puan aldığını belgeleyenler İngilizce Hazırlık Programı'ndan muaf olmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt 1.1.pdf](#)

Karsilamıyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabul, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Niğe Ömer Halisdemir niversitesinde Ana Dal Lisans Programlarını başarıyla yürüten ğrencilerin Niğe Ömer Halisdemir niversitesi ift Ana Dal Yönergesi'ne göre, aynı zamanda ikinci bir Ana Dalda lisans diploması öğrenimi görmeleri mümkündür (Kanıt 1.2a ift Ana Dal Yönergesi). Bölümümüz ğrencileri ilgi duydukları başka bir bilim dalında bilgilenmelerini sağlamak için Niğe

Ömer Halisdemir Üniversitesi Yan Dal Yönergesi'ne göre yan dal yapabilmektedirler (Kanıt 1.2b Yan Dal Yönergesi). Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır (Kanıt 1.2c Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Açılması ve Ders Planları Senato Kararı) (Kanıt 1.2d Çift Ana Dal Örnek).

Kanıtlar

[1.2a Çift Ana Dal Yönergesi.pdf](#)

[1.2b Yan Dal Yönergesi.pdf](#)

[1.2d Çift Ana Dal Örnek.jpg](#)

[1.2c Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Açılması ve Ders Planları Senato Kararı.pdf](#)

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüz öğrencilerinin öğrenim ve staj hareketliliği için Erasmus+ , Mevlana ve Farabi değişim programları mevcuttur (Kanıt: 1.3a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi; (Kanıt: 1.3b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi, Kanıt: 1.3c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi). Erasmus+ Değişim Programı kapsamında 2019 yılında 20 lisans öğrencisi öğrenim görmek, 6 lisans öğrencisi ise staj yapmak üzere Avrupa'nın farklı ülkelerine gitmiştir (Kanıt: 1.3d Erasmus+ Giden Öğrenci Ders Eşleştirme İşlemi Örneği, Kanıt 1.3e Erasmus+ Giden Öğrenci Staj Anlaşması Belgesi Örneği).

Kanıtlar

[1.3c Farabi Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

[1.3e Erasmus+ Giden Öğrenci Staj Anlaşması Belgesi Örneği.pdf](#)

[1.3d Erasmus+ Giden Öğrenci Ders Eşleştirme İşlemi Örneği.pdf](#)

[1.3a Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

[1.3b Mevlana Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarını yapmaları için her sınıfa bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır (Kanıt- 1.4 Danışman Atama Yazısı). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nin mevcut aktif danışmanlık sistemi vardır fakat bölümümüz tarafından kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

[1.4 Danışman Atama Yazısı.jpg](#)

Karsilamıyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'ne göre şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 1.5a Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği). Her ders kapsamında bir ara sınav ve bir final olmak üzere toplam iki sınav yapılmakta olup, cevap anahtarları sınav dosyasının içine konulmaktadır (Kanıt 1.5b Örnek Cevap Anahtarı). Öğrenciler ihtiyaç gördüğünde kendi cevap kağıtlarını görebilmektedirler. Notlandırmanın daha adil ve tutarlı yapılması için not dağılımı ödev, sözlü ve poster sunumu, proje ve uygulama ile çeşitlendirilmektedir (Kanıt 1.5c Öğrenci Sözlü Sunumu Örneği, Kanıt 1.5d Laboratuvar Uygulaması Raporu).

Kanıtlar

[1.5c Öğrenci Sözlü Sunumu Örneği.pdf](#)

[1.5b Örnek Cevap Anahtarı.pdf](#)

[1.5d Laboratuvar Uygulaması Raporu.pdf](#)

[1.5a Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüzden mezun olan öğrencilerin tüm derslerde başarılı olması, 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olması ve 45 günlük yaz stajını tamamlaması gerekmektedir (Kanıt 1.6a Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği). Buna ek olarak öğrencilerin mezun olabilmeleri için mezuniyet tezi yapmaları ve yazmaları gerekmektedir (Kanıt 1.6b Mezuniyet Tezi Örneği). Öğrencilerin programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek amacıyla Bölümümüzde, Mezuniyet Komisyonu bulunmaktadır(Kanıt 1.6c Mezuniyet Komisyonu Atama Yazısı).

Kanıtlar

[1.6c Mezuniyet Komisyonu Atama Yazısı.pdf](#)

[1.6b Mezuniyet Tezi Örneği.pdf](#)

[1.6a Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.7. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımı sağlanmalı, dersler proje veya uygulamalarla desteklenmelidir.

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerimizin derslere aktif katılımlarını sağlamak için ders ve sınıf içi etkinlikler, grup çalışması, laboratuvar ve arazi uygulaması, ödev, proje hazırlama, sözlü ve poster sunumu, teknik gezi gibi eğitim yöntemleri uygulanmaktadır (Kanıt- 1.7a Öğrenci Sözlü Sunumu Örneği, Kanıt 1.7b Laboratuvar Raporu).

Kanıtlar

[1.7b Laboratuvar Uygulaması Raporu.pdf](#)

[1.7a Öğrenci Sözlü Sunumu Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

1.8. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler yapılmalıdır.

Öğrencilerin sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Bu kapsamda bölümümüz öğrencileri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen Geleneksel Spor Şenlikleri'ne (Kanıt 1.8a Geleneksel Spor Şenlikleri Fikstürü) ve Uluslararası Öğrenciler Futbol Turnuvası'na (Kanıt 1.8b Uluslararası Futbol Turnuvası) katılmaktadırlar. Buna ilave olarak, Üniversitemizde lisans programı öğrencilerimizin aktif şekilde görev aldığı bir çok öğrenci kulübü mevcuttur (Kanıt 18c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Klüpleri).

Kanıtlar

[1.8a Geleneksel Spor Şenlikleri Fikstürü.pdf](#)

[1.8c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Klüpleri.pdf](#)

[1.8b Uluslararası Futbol Turnuvası Programı.pdf](#)

Karsiliyor

1.9. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları bulunmalıdır.

Öğrencilerin ders ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirdikleri internet tabanlı bir sistemimiz (OGRİS) mevcuttur. Öğrenciler, her dönem sonunda OGRİS'de yer alan anketi doldurmaktadırlar. Öğrenciler anketleri doldurmaları durumunda sınav sonuçlarını öğrenebilmektedirler. Bu şekilde, öğrencilerden sistematik olarak geri bildirim alınmaktadır. (Kanıt-1.9 OGRİS Anket Örneği).

Kanıtlar

[1.9 OGRİS Anket Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

1.10. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında öğretim elemanının inisiyatifinde gerekli iyileştirmeler yapılmakta fakat denetimli sistematik bir iyileştirme süreci bulunmamaktadır.

Karsilamıyor

1.11. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alarak bu yönde düzenlemeler yapmak üzere, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde hazırlanan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi esas alınmaktadır (Kanıt 1.11a Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi). Bölümümüz binasında özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için özel giriş kapısı, tuvalet, asansör ve plastik sarı şeritler bulunmaktadır (Kanıt 1.11b Özel Öğrencilere Yönelik Fiziksel Uygulama Örnekleri). Fakülte bünyesinde engelli öğrenci temsilcisi olarak bir öğretim üyesi atanmıştır (Kanıt 1.11c Engelli Öğrenci Temsilcisi Atama Yazısı).

Kanıtlar

[1.11a Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf](#)

[1.11c Engelli Öğrenci Temsilcisi Atama Yazısı.pdf](#)

[1.11b Özel Öğrencilere Yönelik Fiziksel Uygulama Örnekleri.pdf](#)

Karsilıyor

1.12. Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları bulunmalıdır.

Üniversitemizin mezun bilgi sistemi bulunmaktadır (Kanıt 1-12a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Otomasyon Sayfası). Buna ilave olarak, bölümümüzün 2018 ve 2019 yılları mezunlarıyla telefon aracılığıyla iletişime geçilmiş ve güncel eğitim-iş durumları belirlenmiştir (1.12b Mezun Eğitim-İş Durumu).

Kanıtlar

[1.12a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Otomasyon Sayfası.pdf](#)

[1.12b Mezun Eğitim-İş Durumu.pdf](#)

Karsilamıyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümünün eğitim amacı "Ziraat mühendisliği temel bilgilerine ilave olarak bitki genetiği, klasik ve biyoteknolojik ıslah yöntemleri ile tohum teknolojisi konularına odaklanan, bilimsel esaslara dayalı çağdaş bir eğitimöğretim programı uygulayarak bitki ıslahı ve genetiği konusunda uzmanlaşmış tarımsal genetik mühendisleri yetiştirmektir" şeklinde tanımlanmıştır ve bölümümüz resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 2.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları).

Kanıtlar

[2-1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Eğitim Amaçları.pdf](#)

Karsilıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği programının eğitim amaçlarının mezunlarının kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygunlukları çeşitli matrislerle belirlenmiştir (Kanıt 2.2a Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Kanıt 2.2b Tarım, Ormancılık Ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilikleri, Kanıt 2.2c Lisans Program Çıktıları Matrisi). Bu matrisler bölümümüzün resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt-2.2d Matrislerin Yayınladığı İnternet Sayfası Bağlantısı) . Bu kapsamda mezun öğrencilerimizin bir kısmı programın amaçlarına uygun olan özel ve kamu kuruluşlarında ziraat mühendisi olarak çalışmaktadırlar. Buna ilave olarak, akademik çalışmalar yapmak isteyen mezunlarımız yurt içi ve yurt dışındaki farklı üniversitelerde yüksek lisans ve doktora yapmaktadırlar (2.2e Mezun Eğitim-İş Durumu).

Kanıtlar

[2.2d Matrislerin Yayınladığı İnternet Sayfası Bağlantısı.pdf](#)
[2.2b Tarım, Ormancılık Ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilikleri.pdf](#)
[2.2e Mezun Eğitim-İş Durumu.pdf](#)
[2.2c Lisans Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)
[2.2a Ulusal Yeterlilik Çerçevesi.pdf](#)

Karsiliyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin özgörevi (misyonu): Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin özgörevi (misyonu): Evrensel değerler çerçevesinde ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda, bilimsel esaslara uygun olarak; tarımsal üretimin tüm alanlarında, çağdaş mesleki bilgi ve becerilerle donanmış, yeni bilgi ve teknolojileri takip edebilecek; sürekli öğrenen ve öğretebilen, üreten, araştıran ve uygulayabilen; gelişim ve değişime açık, etik değerler ile ulusal ve uluslararası rekabet gücüne sahip nitelikli meslek elemanları yetiştirmek ve böylece toplumun refahına katkı sağlamaktır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümünün özgörevi (misyonu): Tarımsal alanda evrensel bilime katkıda bulunacak bir rol üstlenmek, temel bilgilerle donanmış, etik değerlere sahip bitki ıslahında uzmanlaşmış tarımsal genetik mühendisleri yetiştirmek ve onları geleceğe hazırlamaktır.

Bölümümüzün eğitim amaçları yukarıda belirtilen üniversite, fakülte ve bölümümüzün özgörevleriyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur (Kanıt- 2.3 Üniversite, Fakülte ve Bölüm Özgörevlerini Gösteren İnternet Sayfası Bağlantıları).

Kanıtlar

[2.3 Üniversite, Fakülte ve Bölüm Özgörevlerini Gösteren İnternet Sayfası Bağlantıları.pdf](#)

Karsiliyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşlarla yapılan anketler sonucunda elde edilen görüşleri doğrultusunda belirlenmiştir (Kanıt 2.4 Paydaş Görüşleri Anketi).

Kanıtlar

[2.4 Paydaş Görüşleri Anketi.pdf](#)

Karsiliyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı'nın eğitim amaçları bölümün resmi internet sayfasında yayımlanmıştır (Kanıt-2.5 Eğitim Amaçları).

Kanıtlar

[2.5 Eğitim Amaçları.pdf](#)

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı'nın eğitim amaçlarının güncellenmesi için ilgili paydaşlarla belirli anketler yapılmış, ancak güncelleme yapılmamıştır (Kanıt 2.6 Yeniden Yapılanma için Bölüm Anketi ve Sonuçları).

Kanıtlar

[2.6 Yeniden Yapılanma için Bölüm Anketi ve Sonuçları.pdf](#)

Karsılamıyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Tarım, Ormancılık ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilik ölçütleri, Yaşam Bilimleri Temel Alan Yeterlilik ölçütleri ve iç-dış paydaş görüşleri kapsamında belirlenmiştir. Bu bağlamda 15 adet program çıktısı belirlenmiştir (Kaynak-3.1. Program Çıktıları)

Kanıtlar

[3.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Çıktıları.pdf](#)

Karsiliyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını sağlamak için öğrencilere bu çıktıları elde edebilecekleri dersler verilmekte, staj ve mezuniyet tezi yaptırılmaktadır (Kanıt-3.2a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı). Öğrencilerin program çıktılarını sağlayabildikleri derslerin ara ve genel sınavlarıyla ölçülmektedir (Kanıt-3.2b. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ara Sınav Programı, Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Genel Sınav Programı). Bunlara ilave olarak, öğrencilerin yaptıkları stajların başarısı, staj defterinin incelenmesi, staj yaptıkları kurumun raporu ve staj sınavı ile değerlendirilmektedir (Kanıt-3.2c. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Staj Defteri). Öğrenciler mezuniyet tezi kapsamında öğretim elemanlarının danışmanlığında teorik ve/veya deneysel bir çalışmayı bireysel veya takım çalışmasıyla hazırlayıp, sonuçlarını sunmaktadırlar (Kanıt- 3.2d. Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Programı Mezuniyet Tezi Poster Sunumu Örneği). Öğrenciler mezuniyet tezini yazılı olarak bölüme teslim etmektedir (Kanıt-Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Programı Mezuniyet Tezi Örneği). Tüm bu süreçleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, program çıktılarını sağlamış olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

[3.2a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı.pdf](#)

[3.2e. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Örneği.pdf](#)

[3.2d. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Poster Sunum Örneği.pdf](#)

[3.2c. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Staj Defteri.pdf](#)

[3.2b. 2019-2020 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Ara ve Genel Sınav Programı.pdf](#)

Karsiliyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programının çıktıları, program kapsamında öğrencilere verilen derslerle ilişkilendirilmiş ve bölümün resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt: 3.3a Tarımsal Genetik Mühendisliği Program Çıktıları, Kanıt: 3.3b. Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Dersler-Lisans Program Çıktıları Matrisi). Böylece, Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı'nda mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin programın çıktıları sağladıkları NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ çerçevesinde tüm derslerden, zorunlu staj çalışmasından ve mezuniyet tezinden başarılı olmalarıyla kanıtlanmaktadır (Kanıt- 3.3c. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Öğrencilerin mezuniyet koşullarını, dolayısıyla program çıktıları sağladıklarını belirlemek amacıyla bölümümüzde Mezuniyet Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 3.3d Mezuniyet Komisyonu Atama Yazısı).

Kanıtlar

[3.3c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[3.3d Mezuniyet Komisyonu Atama Yazısı.pdf](#)

[3.3b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Dersler-Lisans Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)

[3.3a Tarımsal Genetik Mühendisliği Program Çıktıları.pdf](#)

Karsiliyor

3.4. Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların (belge, doküman, anket, form vb.) listesi ve örnekleri olmalıdır.

Lisans programı ve derslerle ilgili paydaş görüşlerini almak üzere 2014 yılında "Paydaş Görüşleri Belirleme Etkinliği" düzenlenmiştir . Bu etkinlik sonunda katılımcılara anket uygulanarak paydaşların bölümle ilgili fikirleri alınmıştır (Kanıt- 3.4a. Türkiye'de Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Gerekliliği Üzerine Paydaş Görüş Anketi). 2018 yılında da lisans programı ve derslerinin program çıktıları ile uyumunun değerlendirildiği bir Paydaş Anketi yapılmış ve sonuçlar sunum olarak belgelenmiştir. (Kanıt- 3.4b. Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü 2018 Paydaş Görüşleri Anketi Sonuç Değerlendirmesi)

Kanıtlar

[3.4b Yeniden Yapılanma için Bölüm Anketi ve Sonuçları.pdf](#)

[3.4a Paydaş Görüş Anketi.pdf](#)

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar, sistematik ve denetimli bir şekilde programın iyileştirilmesi süreçlerine henüz dahil edilememiştir.

Yok

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları ile ilgili veriler iç-dış paydaşlardan toplanmış ancak iyileştirme çalışmalarında henüz kullanılmamıştır.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programında programın amacına yönelik dersler, uygun yarıyılıda, ders planına dahil edilmiştir (Kanıt- 5.1. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı). Öğrenciler ilk yıl Botanik, Kimya, Matematik gibi temel bilim derslerinin yanında ziraat mühendisliğine temel teşkil eden birkaç ders ile programa alışmaya başlarlar. İkinci sınıfta, temel ziraat mühendisliği derslerine ek olarak tarımsal genetik mühendisliğine temel teşkil eden bazı dersleri alırlar. Üçüncü sınıfta ziraat mühendisliği ve tarımsal genetik mühendisliğinin temellerini öğrenmeyi tamamlayan öğrenciler, dördüncü sınıfta ileriye yönelik çalışacakları alanla (tohumluk üretimi, moleküler genetik, bitki ıslahı) ilgili dersleri seçerek, o alana yoğunlaşırlar. Böylece lisans programından başarılı bir şekilde mezun olan öğrenciler hem ziraat mühendisliği hem de tarımsal genetik mühendisliği alanlarında uzmanlaşırlar.

Kanıtlar

[5.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı.pdf](#)

Karsilıyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Lisans programımızda ders ve sınıf içi etkinlikler, grup çalışması, laboratuvar ve arazi uygulaması , ödev, proje hazırlama, seminer, staj, teknik gezi, sosyal faaliyet, tez hazırlama gibi eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. Böylece istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmektedir (Kanıt: 5.2a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Programı Laboratuvar Uygulaması Örneği, Kanıt: 5.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Teknik Gezi Davet Yazısı, Kanıt: 5.2c Mezuniyet Tezi Örneği).

Kanıtlar

[5.2c Mezuniyet Tezi Örneği.pdf](#)

[5.2a Laboratuvar Uygulama Örneği.pdf](#)

[5.2b Teknik Gezi Davet Yazısı.jpeg](#)

Karsilıyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Lisans programımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt-5.3. Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyon Atama Yazısı). Bu kapsamda ilgili komisyonun görevleri şunlardır:

Öğrencilerin eğitimöğretim konularındaki iş ve işlemlerini yapmak.

Ders içeriklerindeki eksiklikleri, tekrarları izlemek ve azaltılmaları konusunda önerilerde bulunmak.

Bölemlerde ölçme ve değerlendirme sisteminin nesnel ve homojen bir biçimde uygulanmasını sağlayacak mekanizmaların oluşturulması konusunda çalışmalar yapmak.

Eğitimöğretimin ve programların güncellenmesi ile Akreditasyon sürecinin başlatılması konularında makro politikaları belirlemek.

Yatay Geçiş yapacak öğrencilerin tespitini yapmak ve Bölüm Yönetim Kurulunda görüşölmek üzere karar almak.

Yatay/Dikey Geçiş ile gelen öğrencilerin intibak ve muafiyet işlemlerini yapmak.

Af kapsamında gelen öğrencilerin ders eşleştirmelerini, sınıf intibaklarını ve ders muafiyetlerini yapmak.

Kanıtlar

[5.3 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyon Atama Yazısı.pdf](#)

Karsiliyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi.içermelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı en az bir yıllık temel bilim eğitimi içermektedir. (Kanıt- 5.4. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı)

Kanıtlar

[5.4 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı.pdf](#)

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı en az bir buçuk yıllık temel (fen) bilimler, ziraat mühendisliği ve tarımsal genetik mühendisliğine uygun mesleki eğitimi içermektedir (Kanıt- 5.5. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı).

Kanıtlar

[5.5 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı.pdf](#)

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bölüm öğrencileri gerek genel tarımsal gerekse güncel moleküler biyoloji ve genetik derslerinin bir arada bulunduğu bir eğitim programına tabi tutulmaktadır. Bu bağlamda; ilk yıllarında temel bilimler ve meseleğe giriş dersleri alırken ilerleyen yıllarda bölümleriyle ilgili daha özel dersler almaktadırlar. Ayrıca öğrencilerin ilgi alanlarında göre seçebilecekleri geniş kapsamlı seçmeli dersler de ders planında mevcuttur (Kanit- 5.6. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı).

Kanıtlar

[5.6 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Ders Planı.pdf](#)

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmak amacıyla mezuniyet tezi yapmaktadırlar (Kanit-5.7a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Örneği). Mezuniyet tezi kapsamında öğrenciler tarımsal genetik mühendisliği alanında bir problemin çözümüne yönelik deney tasarlamakta ve yürütmektedirler. Elde ettikleri sonuçları mezuniyetlerinden önce bölüm öğretim elemanlarına ve öğrencilerine sunmaktadırlar (Kanit-5.7b. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Poster Sunum Örneği). TÜBİTAK vb. kurumlara araştırma projeleri sunmaları konusunda öğrenciler teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, bazı öğrencilerimiz TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma projeleri yürütmekte olup, bu projeleri mezuniyet tezi olarak kabul edilmektedir (Kanit-5.7c. TÜBİTAK 2209-A Projesi Kabul Yazısı).

Kanıtlar

[5.7c TÜBİTAK 2209-A Projesi Kabul Yazısı.JPG](#)

[5.7a Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Örneği.pdf](#)

[5.7b Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Poster Sunum Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümünde 2 Profesör, 3 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır (Kanit- 6.1. Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadrosu). Bölüm öğrencilerinin her biri eğitimlerini bir öğretim elemanının danışmanlığında sürdürmekte olup, danışman öğretim üyesi öğrencilerin ders kaydı, mesleki ilerlemeleri, gündemi takip etmeleri gibi konularda yol gösterici olmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri çeşitli komisyonlarda görevlendirilerek üniversiteye gerekli hizmetlerini de yerine getirmektedir. Öğretim üyeleri özel sektörle ortak AR-GE projeleri yürütmekte ve bilimsel danışmanlık hizmeti vermektedirler. Böylece, öğretim kadromuz sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle yakın ilişki içerisindeyiz (Kanit: 6.1b Üniversite-Sanayi Ortak Projesi Örneği).

Kanıtlar

[6.1b Üniversite-Sanayi Ortak Projesi Örneği.pdf](#)

[6.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadrosu.pdf](#)

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından TÜBİTAK, Avrupa Birliği (COST), Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, özel sektör ve üniversite destekli Ar-Ge projeleri yürütülmüş ve halen yürütülmektedir. Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalındaki öğretim elemanları bitki genetiği, bitki ıslahı ve tohumculuk konularında yüksek bilimsel bilgi birikimi ve deneyime sahiptir. Bu alanlarda çok sayıda bilimsel dergide yayımlanmış araştırma makaleleri mevcuttur (Kanıt- 6.2a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadronun Özgeçmişi). Bölümümüz öğretim üyeleri bu konularda faaliyet gösteren özel sektör firmalarına danışmanlık yapmaktadırlar. Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programının %100 İngilizce olması sebebiyle öğretim elemanları İngilizce ders anlatacak ve değerlendirecek seviyede yeterli İngilizceye sahiptir. Öğretim elemanları İngilizce yeterliklerini YDS ve dengi sınavarda 80 ve üzeri puan olarak ispatlamaktadırlar (Kanıt-6.2b. Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personeli Örnek YDS Sonuç Belgesi).

Kanıtlar

[6.2a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadronun Özgeçmişi.pdf](#)

[6.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personeli Örnek YDS Sonuç Belgesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde yapılan akademik faaliyetlerin niteliğini ve niceliğini artırmak ve evrensel bilimsel bulguların ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlarda sürdürülebilmesi için yetkin bilim insanlarının istihdamını sağlamak amacıyla, öğretim üyeliğine yükseltme ve atamalar Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi'ne uygun olarak yapılmaktadır (Kanıt: 6.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi).

Kanıtlar

[6.3 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeler alması sağlanmalıdır.

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeler almalarına yönelik bir uygulamamız bulunmamaktadır.

Yok

6.5. Öğretim elemanlarının dahil olduğu araştırma ağları desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının araştırma ağlarına dahil olmaları bölüm yönetimi tarafından desteklenmektedir

(Kanit-6.5a. Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Yurtdışı Görevlendirme Yazısı). Bu kapsamda, öğretim elemanları ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma işbirlikleri yapmaktadırlar (Kanit- 6.5b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Uluslararası Proje Örneği). İlave olarak, öğretim elemanları özel sektör firmalarına bilimsel danışmanlıklar yapmaktadırlar. Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi kapsamında desteklenmektedir (Kanit- 6.5c. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi).

Kanıtlar

[6.5b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Uluslararası Proje Örneği.pdf](#)

[6.5a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Yurtdışı Görevlendirme Yazısı.pdf](#)

[6.5c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.6. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar bulunmalıdır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve daveti bölüm öğretim elemanlarının ders verme yetkinlikleriyle aynı ölçütler aranmaktadır. Öğretim elemanının görevlendirmesi 2547 sayılı kanunun 40/d maddesine göre uygulanmaktadır (Kanit: 6.6a 2547 Sayılı Kanun 40. Madde, Kanit: 6.6b Öğretim Elemanı Görevlendirme Yazısı).

Kanıtlar

[6.6b Öğretim Elemanı Görevlendirme Yazısı.PDF](#)

[6.6a 2547 Sayılı Kanun 40. Madde.pdf](#)

Karsiliyor

6.7. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar bulunmalıdır.

Ders planında belirlenen derslerin içeriklerinin hazırlanması ve dersin verilmesi konusunda öğretim üyelerinin doktora uzmanlık alanlarına ve daha sonraki yürüttükleri çalışmalara göre görevlendirilmektedir (Kanit: 6.7 Tarımsal Genetik Mühendisli Bölümü Ders İçeriği ve İlgili Öğretim Üyesi Yayın Listesi).

Kanıtlar

[6.7 Tarımsal Genetik Mühendisli Bölümü Ders İçeriği ve İlgili Öğretim Üyesi Yayın Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımı sağlanmalıdır.

Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımı sağlanması amacıyla, bölüm öğretim elemanları bölüm yönetim kurulu ve çeşitli komisyonlarda aktif olarak görev yapmaktadırlar (Kanit- 6.8 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyonlar Listesi).

Kanıtlar

[6.8 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyonlar Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.9. Eğiticilerin eğitimi kapsamında faaliyetler yapılmalı ve eğiticilerin eğitimi programlarından öğretim elemanlarının yararlanması sağlanmalıdır.

Bölümümüzde eğiticilerin eğitimi kapsamında herhangi bir faaliyet yapılmamaktadır.

Yok

6.10. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmalıdır.

Bölümümüzde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere bir uygulama yapılmamaktadır.

Yok

6.11. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğretim elemanı hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğretim elemanlarının başka kurumlarla yapacakları anlaşmalar ve ortaklıklar aracılığıyla hareketlilikleri bölüm yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bu hareketlilikler Erasmus+ Programı, Mevlana Programı ve diğer anlaşmalarla sağlanmaktadır. Öğretim elemanı hareketlilikleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt- 6.11. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi).

Kanıtlar

[6.11 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemizde 16 adet laboratuvar, 30 adet sınıf, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet amfi, 1 adet bölüm seminer salonu ve 1 adet toplantı odası bölümümüz lisans öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca bu eğitim alanları bilgisayarlar, televizyonlar, projeksiyon cihazları, ses sistemleri gibi elektronik aletler ve laboratuvar ekipmanlarıyla donatılmıştır (Kanıt: 7.1a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.1b Laboratuvar Ekipmanları).

Kanıtlar

[7.1b Laboratuvar Ekipmanları.pdf](#)

[7.1a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren altyapılar fakülte binasında mevcuttur. Buna örnek olarak öğrenci temsilci odası, öğrenci kulüp odası, açık amfi ve fuaye alanı bulunmaktadır (Kanıt: 7.2 Fuaye Alanı).

Kanıtlar

[7.2 Fuaye Alanı.pdf](#)

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı öğrencilerinin kullandıkları bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında 30 adet bilgisayar mevcuttur. Bu sayede bölümümüzdeki “Basic Computer”, “Biostatistics” gibi dersler bilgisayar laboratuvarında bilgisayar destekli olarak verilmektedir. Diğer dersliklerde de projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak fakülte binasının tamamında kablosuz internet ağı bulunmaktadır. Böylece, derslerde internet tabanlı eğitim kaynaklarından faydalanılmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için odalarında bilgisayar mevcuttur. Ayrıca, biyoinformatik araştırmaları yürütmek amacıyla ileri teknoloji bilgisayar altyapısı bulunmaktadır (Kanıt: 7.3a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.3b Dersler ve Biyoinformatik Analiz Odası).

Kanıtlar

[7.3b Dersler ve Biyoinformatik Analiz Odası.pdf](#)

[7.3a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemiz kapsamında Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı öğrencilerinin kullanıma açık olan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ayhan Şahenk Tarım Bilimleri Ve Teknolojileri Fakültesi Kütüphanesi” bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, birçok ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklara erişim imkanı sunan Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) üyesidir. Bu sayede tüm öğrenciler ANKOS tarafından sunulan elektronik kaynaklara ücretsiz erişim hakkına sahiptirler.

Sabiha Şahenk Kütüphanesi her yıl alınan yeni yazılı kaynaklarla zengin bir yazılı kaynak koleksiyonuna sahip olup, tüm öğrencilerin kullanımına açıktır (Kanıt: 7.4a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.4b Kütüphaneler).

Kanıtlar

[7.4a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
[7.4b Kütüphaneler.pdf](#)

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültemiz içinde katlarda yangın alarmı, yangın söndürme teçhizatı, yangın merdiveni ve iki güvenlik personeli bulunmaktadır. Laboratuvarlarımız içinde ise ilk yardım dolabı ve güvenlik yönergesi panoları bulunmaktadır. Engellilere yönelik ise asansör, özel tuvalet, zemin katta derslik ve laboratuvar, merdivenlerde tırabzan, engelli park yeri bulunmaktadır. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa uygun olarak fakültemizin alt yapısı oluşturulmuştur (7.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.5b Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvar Güvenlik Kuralları ve Düzenlemeleri, 7.5c Güvenlik ve Engelli Ekipmanları).

Kanıtlar

[7.5b Tarım Bilimleri Ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvar Güvenlik Kuralları Ve Düzenlemeleri.pdf](#)
[7.5c Güvenlik ve Engelli Ekipmanları.pdf](#)
[7.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsiliyor

7.6. Enerji etkin ve çevreye duyarlı yaşam için faaliyetler yapılmalıdır.

Üniversitemizin “Çevreye duyarlılık” politikası kapsamında sıfır atık yönetim sistemi mevcuttur. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından üniversitemiz geleninde dağıtılan atık kutuları ile bölümümüzde de atık yönetimi aktif olarak yapılmaktadır. Laboratuvarlarda oluşan tehlikeli atıkların bertaraf edilmesi amacıyla fakültede Tehlikeli Atık Yönetim sorumluları bulunmaktadır (Kanıt: 7.6a Atık Geri Dönüşüm Kutuları, 7.6b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyon Atama Yazısı).

Kanıtlar

[7.6b Tehlikeli Atık Yönetimi Sorumlusu.pdf](#)
[7.6a Atık Geri Dönüşüm Kutularının Fotoğrafı.pdf](#)

Karsiliyor

7.7. Sağlıklı ve güvenli yaşam için faaliyetler yapılmalıdır.

Bölümümüzde “Safety and Health at Work I” ve “Safety and Health at Work II” dersleri ile sağlıklı ve güvenli bir yaşam için iş sağlığı konusunda eğitim verilmektedir. Üniversitemizde her yıl Spor Şenlikleri düzenlenmekte ve öğrencilerimiz bu etkinliklere katılmaktadır (Kanit: 7.7a İş Sağlığı ve Güvenliği Dersleri, 7.7b Geleneksel Spor Şenlikleri, 7.7c Uluslararası Futbol Turnuvası Programı).

Kanıtlar

[7.7c Uluslararası Futbol Turnuvası Programı.pdf](#)

[7.7a İş Sağlığı ve Güvenliği Dersleri.pdf](#)

[7.7b Geleneksel Spor Şenlikleri Fikstürü.pdf](#)

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Lisans programımızın kendi bütçesi olmayıp, programın kaliteli bir şekilde sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Dekanlıktan yılda en az bir kez makine-teçhizat, laboratuvar cihazları, bilgisayar ve yan donanım ile büro mefruşat malzeme talebi yapılmaktadır (Kanit: 8.1 2019 Yılı Makine Teçhizat ve Büro Mefruşat Talep Formu).

Kanıtlar

[8.1 2019 Yılı Makina Teçhizat ve Büro Mefruşat Talep Formu.pdf](#)

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölümümüz son teknoloji dersliklere, laboratuvarlara, tam donanımlı seralara, araştırma ve uygulama arazisi gibi olanaklara sahiptir. Bölüm içerisinde akademik personel arasında ve akademik-idari personel arasında güven duygusuna dayalı ilişkiler gelişmiş durumdadır. Bölümün uluslararası etkinliği ve tanınırlığı yüksektir. Bölüm öğretim elemanlarının çok sayıda ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri bulunmaktadır. Bu nedenlerle, bölümümüzün kaynakları nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir (Kanit: 8.2 Laboratuvar, Sera ve Arazi Fotoğrafları).

Kanıtlar

[8.2 Laboratuvar Sera ve Arazi Fotoğrafları.pdf](#)

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak

fakülte yönetimi tarafından sağlanmaktadır (Kanıt: 8.3 Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu).

Kanıtlar

[8.3 Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzde idari yazışmaları yürüten bir bölüm sekreteri bulunmaktadır. Buna ilave olarak, fakültemizde bölümümüzün gereklerini karşılamak üzere personel işleri, taşınır kayıt, tahakkuk ve satın alma, öğrenci işleri, teknik hizmetler, koruma ve güvenlik, temizlik işleri birimlerinde personeller görev yapmaktadır (Kanıt: 8.4 Destek Personel).

Kanıtlar

[8.4 Destek Personel.pdf](#)

Karsiliyor

8.5. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu belirlenmeli, kaynaklara öğrenci erişimi sağlanmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemiz kapsamında Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı öğrencilerinin kullanıma açık olan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ayhan Şahenk Tarım Bilimleri Ve Teknolojileri Fakültesi Kütüphanesi” bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, birçok ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklara erişim imkanı sunan Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) üyesidir. Bu sayede tüm öğrenciler ANKOS tarafından sunulan elektronik kaynaklara ücretsiz erişim hakkına sahiptirler. Sabiha Şahenk Kütüphanesi her yıl alınan yeni yazılı kaynaklarla zengin bir yazılı kaynak koleksiyonuna sahip olup, tüm öğrencilerin kullanımına açıktır (Kanıt: 8.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 8.5b Kütüphaneler).

Kanıtlar

[8.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[8.5b Kütüphaneler.pdf](#)

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölümümüzün organizasyon yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan yönetmelikler doğrultusunda oluşturulmuştur. Ayrıca ilgili mevzuatın verdiği yetkiler çerçevesinde Koordinatörlükler, çeşitli alanlarda çalışmalar yürüten kurul ve

komisyonlar marifetiyle süreçler yürütülmektedir (Kanıt: 9.1 Bölüm Kurulu, Komisyonlar, Kurullar).

Kanıtlar

[9.1 Bölüm Kurulu, Komisyonlar, Kurullar.pdf](#)

Karsiliyor

10. AR-GE

10.1. Eğitim-öğretim programlarında araştırma politikasının uygulanması sağlanmalıdır.

Lisans programımızda üniversitemizin araştırma politikasının uygulanmasını sağlamak amacıyla araştırma yapacakları özel bir konu hakkında mezuniyet tezleri yaptırılmaktadır. (Kanıt 10.1 Mezuniyet Tezi Örneği).

Kanıtlar

[10.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı Mezuniyet Tezi Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

10.2. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmelidir.

Lisans programı kapsamında doktora ve doktora sonrası programlarının çıktıları izlenmemektedir.

Yok

10.3. Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bulunmalıdır.

Bölümümüzde araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bulunmaktadır. Bunlara örnek olarak, cihazların kullanımları hazırlanan çizelgeler aracılığıyla takip edilmektedir. Ayrıca, cihazların kullanım kılavuzları ve deneylerin yöntemleri uygun laboratuvarlarda tutulmaktadır (Kanıt: 10.3a Steril Kabin Kullanım Çizelgesi, Kanıt: 10.3b Spektrofotometre Cihazı Kullanım Talimatı)

Kanıtlar

[10.3a Steril Kabin Kullanım Çizelgesi.pdf](#)

[10.3b Spektrofotometre Cihazı Kullanım Talimatı.pdf](#)

Karsiliyor

10.4. Araştırma-Geliştirmede paydaşlarla işbirliği yapılmalıdır (fuvar, kariyer günleri, projeler vb.)

Bölümümüzde devam eden Araştırma-Geliştirme çalışmaları ulusal ve uluslararası ikili işbirlikleri kapsamında kamu kurumları ve özel şirketlerle yürütülmekte olup, proje temelli bu çalışmalar farklı ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenmektedir. Yapılan bu işbirliklerinin çıktıları üniversitenin öncelikli Ar-Ge konuları ile uyum içerisinde bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda sektöre hizmet edecek şekilde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Ar-Ge çalışmalarının sonuçlarının iç ve dış paydaşlara yaygınlaştırılması amacıyla bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerinin fuvar, kariyer

günleri, proje pazarı vb. etkinliklere katılımı desteklenmektedir. (Kanıt: 10.4 May Agro Tohumculuk San. Tic. A.Ş. Eğitimi)

Kanıtlar

[10.4 May Agro Tohumculuk San. Tic. A.Ş. Eğitimi.pdf](#)

Karsiliyor

10.5. Bölgesel sorunların çözümüne yönelik bilimsel etkinlikler (panel, çalıştay, seminer, sempozyum ve kongre vb.) düzenlenmelidir.

Bölgesel ve ulusal sorunlara çözüm bulmak için bölümümüz öğretim elemanları tarafından 11 Mayıs 2019 tarihinde Bitki Islahçıları Gününe istinaden “Milli Çeşit Geliştirmede Yerli Çeşitler Neden Önemlidir?” konulu bir panel gerçekleştirilmiştir. Ek olarak, uluslararası Ar-Ge projeleri kapsamında farklı konularda uluslararası öğretim elemanları tarafından seminerler verilmiştir. Bunlarla birlikte 2-3 Mayıs 2019 tarihlerinde “II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi” düzenlenmiş ve bölgesel sorunların çözümlerine yönelik sunumlar yapılmıştır. (10.5a 11 Mayıs Bitki Islahçıları Günü İnternet Sayfası, Kanıt10.5b II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi Afişi).

Kanıtlar

[10.5b II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi Afişi.pdf](#)

[10.5a 11 Mayıs Bitki Islahçıları Günü İnternet Sayfası.pdf](#)

Karsiliyor

10.6. Öncelikli alanlarda ulusal/ uluslararası araştırmacı(lar)/ üniversite(ler) ile işbirliği yapılmalıdır.

Tarım ve Biyoteknoloji alanları üniversitemizin öncelikli alanları olarak belirlenmiştir. Bölüm öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu 14 ulusal ve 5 uluslararası Ar-Ge projesi devam etmektedir (Kanıt: 10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeleri). Ek olarak, lisans öğrencilerinin Ar-Ge projesi yazma ve yürütme deneyimi kazanmaları amacıyla TÜBİTAK 2209-A kodlu Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına proje vermeleri teşvik edilmektedir. Bu bağlamda bölüm lisans öğrencilerimizin yürütmekte oldukları 2209-A proje sayısı 9'dur (Kanıt: 10.6b - Öğrenci Projeleri Haberi). Ek olarak, üç lisans öğrencimizin bitirme tezleri TÜRKTOB tarafından bir Ar-Ge projesi kapsamında desteklenmiştir (Kanıt: 10.6c TÜRKTOB Destekli Bitirme Tezi Örneği). Bölümümüzde proje temelli Mevlana Değişim Programı kapsamında Pakistan ile ikili işbirliği projeleri yürütülmektedir (Kanıt: 10.6d Mevlana Değişim Programı Kapsamında Pakistan ile İkili İşbirliği Proje Kabul Yazısı Örneği). Buna ek olarak, bölüm öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu TÜBİTAK ve AB COST tarafından desteklenen uluslararası ikili işbirliği Ar-Ge projeleri bulunmaktadır (Kanıt: 10.6e AB COST Projesi Kabul). Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarımızın araştırmacı veya danışman olarak dahil olduğu ulusal/ uluslararası Ar-Ge projeleri yürütülmektedir (Kanıt: 10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeleri).

Kanıtlar

[10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler Listesi.pdf](#)

[10.6c Mevlana Değişim Programı Kapsamında Pakistan ile İkili İşbirliği Proje Kabul Yazısı Örneği.pdf](#)

[10.6d AB COST Projesi Kabul Örneği.pdf](#)

[10.6b İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

10.7. Öncelikli alanlarda disiplinlerarası ortak çalışmalar yapılmalıdır.

Bölüm öğretim üyeleri tarafından tarım öncelikli alanında yürütülen disiplinlerarası ortak Ar-Ge çalışmaları bulunmaktadır. (Kanıt10.7a AB COST Projesi Kabul Örneği)

Kanıtlar

[10.7 AB COST Projesi Kabul Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

10.8. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek ve izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Bölümümüzde akademik personelin araştırma-geliştirme performanslarını geliştirmeye yönelik olarak öğretim üyeleri üzerindeki ders yükleri dengelenmektedir (Kanıt: 10.8a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Ders Dağılımları). Ayrıca, akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek üzere bölüm yönetimi, bölüm öğretim üyelerinden gelen talepleri kısıtlamadan ilgili mercilere iletmektedir (Kanıt: 10.8b Makina-Teçhizat ve Donanım Talebi). Bölümümüzde akademik personelin performansını takip etmek için her yıl düzenli olarak, bölüm akademik faaliyet dosyasının hazırlanmasında akademik personelin o yıl içerisinde göstermiş oldukları araştırma-geliştirme performansları değerlendirilmektedir. Doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrosunda bulunan akademik personelin yeniden atanmasında ilgili yönetmelik doğrultusunda araştırma-geliştirme performansları izlenmektedir (Kanıt: 10.8c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi). Buna ek olarak, akademik teşviklerin hesaplanması yoluyla akademik personelin araştırma-geliştirme performansları bölüm akademik teşvik komisyonu tarafından değerlendirilmektedir (Kanıt: 10.8d Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği).

Kanıtlar

[10.8d Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği.pdf](#)

[10.8a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Ders Dağılımları.pdf](#)

[10.8b Makina-Teçhizat ve Donanım Talebi.pdf](#)

[10.8c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

10.9. Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımlarının sağlanmasına yönelik uygulamalar yapılmalıdır.

Bölümümüzde yürütülen bilimsel faaliyetlere lisans öğrencilerinin de aktif bir şekilde katılmaları için bazı dersler hem teorik hem de uygulamalı şekilde yürütülmektedir. Bunun haricinde mezuniyet tezlerini tamamlamaları için laboratuvar, sera ve arazide aktif bir şekilde çalışmaktadırlar (Kanıt: 10.9a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Lisans Programı Ders Planı). Ayrıca 9 öğrencimizin araştırma projeleri “2209-A kodlu Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir (Kanıt: 10.9b 2209-A Programı 2019 Yılı 1. Dönem Başvuru Kabul Örneği).. Son olarak bölümümüz ders programı kapsamında öğrencilerimiz yaptıkları stajlar sayesinde bilimsel ve mesleki tecrübeler kazanmaktadırlar.

Kanıtlar

Karsiliyor

11. TOPLUMSAL KATKI

11.1. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu; kültürel, sanatsal ve sportif toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olacak şekilde bölümümüz tarafından kültürel, sanatsal ve sportif toplumsal katkı faaliyeti yapılmamaktadır.

Yok

11.2. Toplumsal katkıya yönelik faaliyetler paydaş önerileri doğrultusunda iyileştirilmeli ve güncellenmelidir.

Paydaş önerileri doğrultusunda bölümümüzde toplumsal katkıya yönelik faaliyetler ile ilgili iyileştirme ve güncellemeler yapılmamaktadır.

Yok

11.3. Bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler düzenlenmelidir.

Bölümümüzde bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet düzenlenmemektedir.

Yok

12. ULUSLARARASILAŞMA

12.1. Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler bulunmalı, bu faaliyetler periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmelidir.

Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda bölümümüzde Pakistan uyruklu bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca, 14 farklı ülkeden 28 lisans öğrencimiz bulunmaktadır (Kanıt: 12.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Yabancı Uyruklu Lisans Öğrenci Listesi). Öğretim elemanlarının başka kurumlarla yapmış oldukları anlaşmalar ve ortaklıklar aracılığıyla hareketlilikleri bölüm yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bu hareketlilikler Erasmus+ Programı, Mevlana Programı ve diğer anlaşmalarla sağlanmaktadır. Öğretim elemanı ve öğrenci uluslararası hareketlilikleri, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt: 12.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi). Mevlana Programı kapsamında 3 öğretim elemanımız Pakistan’a bilimsel ziyarette bulunmuştur. Aynı program kapsamında Pakistan’dan 2 öğretim elemanı bölümümüze bilimsel ziyarette bulunmuştur. Erasmus+ Değişim Programı kapsamında 20 lisans öğrencisi öğrenim görmek, 6 lisans öğrencisi ise staj yapmak üzere Avrupa’nın farklı ülkelerine gitmiştir (Kanıt: 12.1c Erasmus+ Giden Öğrenci Ders Eşleştirme Örneği). Bir öğretim üyemiz, EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu kapsamında İskoçya’da bilimsel araştırma yürütmüştür (Kanıt: 12.1d EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu Örneği). Bunlara ilave olarak, uluslararası ikili işbirliği kapsamında 5 adet araştırma projesi yürütülmektedir. Bölümümüzü kapsayacak şekilde üniversitemizin ve fakültemizin uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır (Kanıt: 12.1e Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Listesi).

Kanıtlar

[12.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Yabancı Uyruklu Lisans Öğrenci Listesi.pdf](#)
[12.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)
[12.1d EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu Örneği.pdf](#)
[12.1c Erasmus+ Giden Öğrenci Ders Eşleştirme İşlemi Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

12.2. Kurumda uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları bulunmalıdır.

Bölümümüzde Erasmus+ Programı, Mevlana Programı adında iki uluslararası değişim protokolü uygulanmaktadır (Kanıt 12.2a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Kanıt 12.2b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı İnternet Sayfası). Bunun yanında, bölümümüzü kapsayacak şekilde üniversitemizin ve fakültemizin uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır (Kanıt 12.2c Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Listesi). Ayrıca, uluslararası ikili işbirliği kapsamında bölüm öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu TÜBİTAK ve AB COST tarafından desteklenen Ar-Ge projeleri bulunmaktadır (Kanıt 12.2d Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler Listesi).

Kanıtlar

[12.2c Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Liste.pdf](#)
[12.2d Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler.pdf](#)
[12.2b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Sayfası.pdf](#)
[12.2a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönerge.pdf](#)

Karsiliyor

12.3. Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler bulunmalıdır.

Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi birimiyle bağlantılı olarak, bölümümüz Erasmus+ ve Mevlana koordinatörleri tarafından yürütülmektedir (Kanıt 12.3a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Kanıt 12.3b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı İnternet Sayfası, Kanıt 12.3c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Orhun Koordinatörlüğü İnternet Sayfası).

Kanıtlar

[12.3a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)
[12.3c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Orhun Koordinatörlüğü Sayfası.pdf](#)
[12.3b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Program Sayfası.pdf](#)

Karsiliyor

13. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

13.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü'nde öğretim gören öğrenciler aldıkları derslerle temel fen bilimleri ve tarım bilimleri alanlarında bilgi sahibi olur ve bu bilgileri uzmanlık alanında kullanma becerisi kazanır (Kanıt 13.1a - Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölüm Ders Planı)

Bölümümüz öğrencileri, deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme, yorumlama ve bilgi üretme becerisi kazanır. Elde ettiği veya başkalarının sunduğu bilgilerin doğruluğunu değerlendirme becerisi kazanır (Kanıt 13.1b- Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Öğrenci Proje Haberi)

Bölümümüz öğrencileri, toplumsal sorumluluk bilinci kapsamında toplum için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme becerisi kazanır. Örnek: Bölümümüz öğrencilerinin de kurucuları arasında yer aldığı Tarım Bilimleri Kulübü(TABİK) – Fidan Dikme Etkinliği. (Kanıt 13.1c - OHU Fidan Dikme Etkinliği Haberi).

Tarımla ilgili problemleri tanımlayabilir, modelleyebilir ve tarımsal genetik mühendisliği ile bitki ıslahı yaklaşımlarıyla bu sorunları çözme becerisi kazanır. (Kanıt 13.1d - Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Bitirme Çalışması)

Tarımsal üretim, ekosistem, biyoçeşitlilik, sürdürülebilir tarım, yenilenebilir enerji, biyoenerji ve teknoloji kullanımına yönelik kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur (Kanıt 13.1a - Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölüm Ders Planı)

Bitki gelişimi, bitki genetiği, moleküler biyoloji, bitki genetik kaynakları ve bitki ıslahı konularında bilgi sahibi olur ve bu bilgileri tarımsal sorunların çözümünde kullanabilme becerisi kazanır (Kanıt 13.1a- Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölüm Ders Planı, Kanıt 13.1d Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Bitirme Tezi)

Bilgilerini paydaşları ve konu uzmanı olmayanlar ile paylaşabilir ve onları bilgilendirebilir. Etkin iletişim kurma becerisi kazanır ve bilgilerini paydaşlarına anlatabilecek yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahip olur (Kanıt 13.1e - Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Dersi Poster Sunumu).

Farklı kültürlerle yaşama ve sosyal yaşama uyum sağlama deneyimi kazanır. Uluslararası meslektaşları ile iletişim kuracak en az bir yabancı dil öğrenir (Kanıt 13.1f - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi)

İnisiyatif kullanma ve yönetim becerisine sahip olur. Uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır (Kanıt 13.1g TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Örneği).

Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, toplumlar arası ilişkiler, kalite kültürü, kültürel değerler, sanatın gerekliliği ve korunması, bilimin önemi ve tarihsel gelişimi ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olur (Kanıt 13.1a - Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölüm Ders Planı)

Kanıtlar

[13.1g TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Örneği.pdf](#)

[13.1e Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Dersi Poster Sunumu.pdf](#)

[13.1d Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Bitirme Tezi.pdf](#)

[13.1c Tarımsal Genetik Mühendisliği TABİK Fidan Dikme Etkinliği Haberi.pdf](#)

[13.1b Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Öğrenci Proje Haberi.pdf](#)

[13.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölüm Ders Planı.pdf](#)

[13.1f Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

SONUÇ

SONUÇ

Hazırlamış olduğumuz 2019 Kalite İç Değerlendirme Raporu Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisans Programı kapsamında yapılan faaliyetlerimizi, iyileştirme çalışmalarımızı ve güncel verilerimizi içermektedir. 2019 yılında bölümümüzde verilmekte olan lisans eğitiminin etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında birçok atılım gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında 20 lisans öğrencisi öğrenim görmek, 6 lisans öğrencisi ise staj yapmak üzere Avrupa'nın farklı ülkelerine gitmiştir. Ayrıca, Mevlana programı kapsamında öğretim üyelerinin değişimi sağlanmıştır. Bu nedenlerden dolayı, lisans programımızdaki öğretim elemanları ve öğrencilerinin uluslararasılaşma düzeyi yüksektir. Buna ilave olarak, uluslararası ikili işbirlikleri kapsamında birçok araştırma projesi yürütülmektedir. Bu durum da programımızın Ar-Ge seviyesinin yüksek olduğunun göstergelerinden bir tanesidir. Fakültemizin eğitim ve araştırma altyapı imkanlarının programımızın çıktılarına hizmet

edecek şekilde modern ve tam donanımlı olması programımızın en büyük avantajlarından. Ana başlıklar kapsamında genel olarak, lisans programımız örnek uygulamalara sahip olmakla birlikte öğrencilere verilen danışmanlık hizmeti, öğrenci geri bildirimlerine göre iyileştirmelerin yapılması ve mezun izleme sisteminin olgunlaşma aşamasında olduğu anlaşılmaktadır. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelerin yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır. Buna paralel olarak programın sürekli iyileştirilmesiyle ilgili bugüne kadar herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Ayrıca, öğretim kadrosunun “eğiticilerin eğitimi” konusunda herhangi bir faaliyetin olmadığı, bu nedenle bu konuda iyileştirmelerin yapılmasının gerekliliği elzemdir. Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin eksik olduğu, bu nedenle ileriki yıllarda bu konuda iyileştirmelerin yapılması gerektiği belirlenmiştir.

Karsiliyor