

Öz Değerlendirme Raporu

NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

TARIMSAL GENETİK MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)

Doç. Dr Ufuk Demirel (Başkan)

Araştırma Görevlisi Ayten Kübra Yagız (Uye)

Araştırma Görevlisi Caner Yavuz (Uye)

Araştırma Görevlisi Beyazıt Abdurrahman Şanlı (Uye)

Araştırma Görevlisi Orkun Gencer (Uye)

Öğretim Görevlisi Emre Aksoy (Uye)

Araştırma Görevlisi İbrahim Köken (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 06/07/2013 tarih ve 36041 sayılı kararı ile açılmış ve 2013-2014 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren öğrenci alımı başlamıştır. Anabilim Dalı bünyesinde, halen 2 profesör, 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 13 öğretim elemanı bulunmaktadır (Kanıt: 0.1a TGM ABD Yüksek Lisans Akademik Personel Sayısı)

Ayhan Şahenk Vakfı tarafından bölümümüzde Yüksek Lisans Programına başlayan tüm öğrencilere öğrenim süreleri boyunca karşılıksız burs (2019 yılı için 1000 TL/ay) verilmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans programı, hem İngilizce hem de Türkçe yapılabilmektedir.

Anabilim Dalımızda 2019/2020 Güz Dönemi sonu itibariyle 13'ü Türkçe program, 29'u İngilizce program olmak üzere toplam 42 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır (Kanıt: 0.1b TGM Anabilim Dalı Öğrenci Listesi)

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans programından mezun olarak bu alanda yeterlilik kazanabilmek için toplam 120 AKTS olacak şekilde ders, seminer ve tezden başarılı olması gerekmektedir.

(Kanıt: 0.1c TGM Yüksek Lisans Ders Müfredatı)

(Kanıt: 0.1d NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği)

Kanıtlar

[0.1b TGM ABD Lisansüstü Öğrenci Listesi.pdf](#)

[0.1a TGM ABD Yüksek Lisans Akademik Personel Sayısı.pdf](#)

[0.1c TGM Yüksek Lisans Ders Müfredatı.pdf](#)

[0.1d NOHU Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Kabul koşullarına Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak karar verilmektedir. Yüksek lisans programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin internet sayfasında duyurulur. Öğrencilerin kabul edilmesi için tarımsal genetik mühendisliği veya tarım ve doğa bilimleri ile ilgili alanlarda lisans derecesine sahip olmak, sayısal puan türünden, ALES'ten en az 60 puan veya GRE sınavından eşdeğer puanı almış olmaları, lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların Yükseköğretim Kurulundan alınan denklik belgesine sahip olmaları gerekir (Kanıt: 1.1 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Kanıtlar

[1.1 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yüksek lisans ğrencilerinin bölümümüze yatay geçişle kabulü Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde bulunan ilgili maddelere uygun olarak yapılmaktadır (Kanıt: 1.2 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği).

Kanıtlar

[1.2 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile ğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bölümümüz ğrencilerinin öğrenim ve staj hareketliliği için Erasmus+ , Mevlana ve Farabi değişim programları mevcuttur. 2019 Bahar Dönemi'nde 4 ğrenci ise ERASMUS+ değişim programından yararlanmıştır. 2019 Güz Dönemi'nde ise 2 ğrenci ise ERASMUS+ değişim programından faydalanmıştır (Kanıt: 1.3a ERASMUS+ Staj Kabulü). Mevlana Programı kapsamında 1 yüksek lisans ğrencisi Pakistan'a staja gitmiştir (Kanıt: 1.3b Öğrenim Protokolü).

Kanıtlar

[1.3b Öğrenim Protokolü.pdf](#)

[1.3a ERASMUS+ Staj Kabulü.pdf](#)

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilere eğitim-öğretim çalışmalarına yardım amacıyla ders danışmanları atanmakta, ders danışmanlığı ve tez danışmanlığı dersleri verilmektedir (Kanıt: 1.4 Ders Programı).

Kanıtlar

[1.4 Ders Programı.pdf](#)

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği'ne göre şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt: 1.5 Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği). Her ders kapsamında bir ara sınav ve bir final olmak üzere toplam iki sınav yapılmakta olup cevap anahtarları sınav dosyasının içine konulmaktadır. Öğrenciler ihtiyaç gördüğünde kendi cevap

kağıtlarını görebilmektedirler. Notlandırmanın daha adil ve tutarlı yapılması adına not dağılımı ödev, staj, seminer ve projelerle çeşitlendirilmektedir.

Kanıtlar

[1.5 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Yüksek lisans programına başlayan öğrencilerin Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından belirlenen şartları sağlaması gerekmektedir (Kanıt: 1.6 Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği).

Kanıtlar

[1.6 Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

Karsiliyor

1.7. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımı sağlanmalı, dersler proje veya uygulamalarla desteklenmelidir.

Öğrencilerin araştırmaya aktif katılımlarını sağlamak için yüksek lisans öğrencileri araştırma projelerinde bursiyer veya yardımcı araştırmacı olarak görev almaktadırlar (Kanıt: 1.7 Yüksek Lisans BAP Projesi Örneği).

Kanıtlar

[1.7 Yüksek Lisans BAP Projesi Örneği.pdf](#)

Karsilamıyor

1.8. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler yapılmalıdır.

Öğrencilerin sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Bu kapsamda bölümümüz öğrencileri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen Geleneksel Spor Şenlikleri'ne ve Uluslararası Öğrenciler Futbol Turnuvası'na katılmaktadırlar (Kanıt: 1.8a Geleneksel Spor Şenlikleri Fikstürü Yüksek Lisans) (Kanıt: 1.8b Uluslararası Futbol Turnuvası Programı Yüksek Lisans). Bölümümüzde yine aktif şekilde öğrencilerin görev aldığı bir çok öğrenci klübü mevcuttur.

Kanıtlar

[1.8b Uluslararası Futbol Turnuvası Programı Yüksek Lisans.pdf](#)

[1.8a Geleneksel Spor Şenlikleri Fikstürü Yüksek Lisans.pdf](#)

Karsiliyor

1.9. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları bulunmalıdır.

Her dönem sonunda ders ve dersin işleyiş biçimi hakkında bilgi edinmek için anket yapılmaktadır. Anketler artık otomasyonda elektronik ortamda doldurulmaktadır (Kanıt: 1.9 Enstitü Otomasyon Sistemi Ders Anketi).

Kanıtlar

[1.9 Enstitü Otomasyon Sistemi Ders Anketi.pdf](#)

Karsiliyor

1.10. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında öğretim elemanının inisiyatifinde gerekli iyileştirmeler yapılmakta fakat denetimli sistematik bir iyileştirme süreci bulunmamaktadır.

Yok

1.11. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alarak bu yönde düzenlemeler yapmak üzere, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde hazırlanan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi esas alınmaktadır (Kanıt: 1.11a Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi Yüksek Lisans). Bölümümüz binasında özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için özel giriş kapısı, tuvalet, asansör ve plastik sarı şeritler bulunmaktadır (Kanıt: 1.11b Özel Öğrencilere Yönelik Fiziksel Uygulama Örnekleri Yüksek Lisans). Fakülte bünyesinde engelli öğrenci temsilcisi olarak bir öğretim üyesi atanmıştır (Kanıt: 1.11c Engelli Öğrenci Temsilcisi Atama Yazısı Yüksek Lisans).

Kanıtlar

[1.11c Engelli Öğrenci Temsilcisi Atama Yazısı Yüksek Lisans.pdf](#)

[1.11b Özel Öğrencilere Yönelik Fiziksel Uygulama Örnekleri Yüksek Lisans.pdf](#)

[1.11a Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi Yüksek Lisans.pdf](#)

Karsiliyor

1.12. Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları bulunmalıdır.

Üniversitemizin mezun bilgi sistemi bulunmaktadır (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/default.aspx>) fakat etkin kullanılmamaktadır.

Yok

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı'nın eğitim amacı "Ziraat mühendisliği temel bilgilerine ilave olarak bitki genetiği, klasik ve biyoteknolojik ıslah yöntemleri ile tohum teknolojisi konularına odaklanan, bilimsel esaslara dayalı çağdaş bir eğitim-öğretim programı uygulayarak bitki ıslahı ve genetiği konusunda uzmanlaşmış Ziraat Mühendisliği temel bilgilerine ilave olarak bitki genetiği, klasik ve biyoteknolojik ıslah yöntemleri ile tohum teknolojisi konularına odaklanan, bilimsel esaslara dayalı çağdaş bir eğitim-öğretim programı uygulayarak tarımsal genetik mühendisliği alanında uzmanlaşmış

ziraat yüksek mühendisleri yetiştirmektedir" şeklinde tanımlanmıştır ve bölümümüz resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt: 2.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Anabilim Dalı Eğitim Amaçları).

Kanıtlar

[2.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Anabilim Dalı Eğitim Amaçları.pdf](#)

Karsiliyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Mezunların yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygunlukları çeşitli matrislerle belirlenmiştir (Kanıt: 2.2a Yüksek Lisans Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, Kanıt: 2.2b Yüksek Lisans Tarım, Ormancılık Ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilikleri, Kanıt: 2.2c Yüksek Lisans Program Çıktıları Matrisi). Bu matrisler bölümümüzün resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/tarimsal-genetik-program-cikti-matrisleri>). Bu kapsamda mezun öğrencilerimizin bir kısmı programın amaçlarına uygun olan özel ve kamu kuruluşlarında çalışmaktadırlar.

Kanıtlar

[2.2c Yüksek Lisans Program Çıktıları Matrisi.pdf](#)

[2.2a Yüksek Lisans Ulusal Yeterlilik Çerçevesi.pdf](#)

[2.2b Yüksek Lisans Tarım, Ormancılık Ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilikleri.pdf](#)

Karsiliyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özevleriyle uyumlu olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin özevi (misyonu): Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Fen Bilimleri Enstitüsü özevi (misyonu): Enstitümüz, evrensel ve analitik düşünebilen bireyler yetiştirmeyi; bilim ve teknoloji üretmek için ülkenin ve bölgenin kalkınmasına üst düzeyde katkıda bulunmayı kendisine görev edinmiştir.

Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları yukarıda belirtilen üniversite ve enstitümüzün özevleriyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur (Kanıt: 2.3 Üniversite, Enstitünün Özevlerini Gösteren İnternet Sayfası Bağlantıları). Ancak, Yüksek Lisans Programımızın özevi (misyonu) tanımlanmamıştır.

Kanıtlar

[2.3 Üniversite, Enstitünün Özevlerini Gösteren İnternet Sayfası Bağlantıları.pdf](#)

Karsilamıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmemiştir.

Yok

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Yok

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programının eğitim amaçlarının güncellenmesi için güncelleme yapılmamıştır.

Yok

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Tarım, Ormancılık ve Su Ürünleri Temel Alan Yeterlilik ölçütleri, Yaşam Bilimleri Temel Alan Yeterlilik ölçütleri ve iç-dış paydaş görüşleri kapsamında belirlenmiştir. Bu bağlamda 15 adet program çıktısı belirlenmiştir (Kaynak: 3.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı Çıktıları)

Kanıtlar

[3.1 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Çıktıları.pdf](#)

Karsiliyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını sağlamak için öğrencilere bu çıktıları elde edebilecekleri dersler verilmekte ve mezuniyet tezi yaptırılmaktadır (Kanıt: 3.2a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri). Öğrencilerin program çıktılarını sağlayabildikleri derslerin ara ve genel sınavlarıyla ölçülmektedir (Kanıt: 3.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisansüstü Programı Ara Sınav ve Genel Sınav Programı). Öğrenciler yüksek lisans tezi kapsamında öğretim elemanlarının danışmanlığında deneysel bir çalışmayı başarıyla tamamlayıp, sonuçlarını tez savunma jürisine sunmaktadırlar (Kanıt: 3.2c Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Tez Örneği).

Kanıtlar

[3.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Lisansüstü Programı Ara Sınav ve Genel Sınav Programı.pdf](#)

[3.2c Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Tez Örneği.pdf](#)

[3.2a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri.pdf](#)

Karsiliyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı'nda mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin programın çıktılarını sağladıkları NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ çerçevesinde tüm derslerden, seminerden, yüksek lisans tezinden başarılı olmalarıyla kanıtlanmaktadır (Kanıt: 3.3a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Buna ilave olarak, 15 adet Yüksek Lisans Program çıktısı dersler matrisinde her bir dersle ilişkilendirilmiş ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversite Fen Bilimleri Enstitüsü resmi internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt: 3.3b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Dersler-Yüksek Lisans Programı Çıktıları Matrisi).

Kanıtlar

[3.3a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[3.3b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Dersler-Yüksek Lisans Programı Çıktıları Matrisi.pdf](#)

Karsiliyor

3.4. Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların (belge, doküman, anket, form vb.) listesi ve örnekleri olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı derslerle ilgili öğrenci anketleri yapılmakta ve anketler ilgili öğretim üyesi tarafından değerlendirilmektedir (Kanıt: 3.4 Yüksek Lisans Programı Öğrenci Ders Anketi Örneği).

Kanıtlar

[3.4 Yüksek Lisans Programı Öğrenci Ders Anketi Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Her ne kadar program çıktılarının etkinliği hakkında iç paydaşlardan geri dönüş alınmış olsa bile, elde edilen bu sonuçlar programın iyileştirilmesi süreçlerine dahil edilmemiştir. Dış paydaş görüşlerine ise başvurulmamıştır.

Yok

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları ile ilgili veriler iç paydaşlardan toplanmış ancak iyileştirme çalışmalarında kullanılmamıştır. Dış paydaş görüşlerine ise başvurulmamıştır.

Yok

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı

(müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programında programın amacına yönelik dersler, uygun yarıyılıda, ders planına dahil edilmiştir (Kanıt: 5.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri). Ders aşamasını başarıyla tamamlayan öğrenciler tez aşamasına geçer. Yüksek Lisans mezuniyet tezini başarıyla bitiren öğrenciler programdan mezun olurlar (Kanıt: 5.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü YL Programı Mezun Olma Şartları).

Kanıtlar

[5.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri.pdf](#)

[5.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü YL Programı Mezun Olma Şartları.pdf](#)

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Yüksek Lisans programımızda öğrenim görmekte olan öğrenciler fakültemizin ve bölümümüz tüm laboratuvar, sera ve arazi imkânlarından yararlanabilmektedir. Ayrıca, yüksek lisans öğrencileri öğretim üyeleri tarafından yürütülen projelerde aktif görev yapmaktadırlar (Kanıt: 5.2 TAGEM Proje Örneği). Yüksek Lisans öğrencilerinin başarıyla sonuçlanan tez çalışmalarlarıyla birlikte istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmektedir.

Kanıtlar

[5.2 TAGEM Proje Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Yüksek Lisans Programımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla Anabilim Dalı Kurulu oluşturulmuştur. Anabilim dalımızdaki tüm bölüm öğretim üyeleri bu kurulda yer almaktadır (Kanıt: 5.3 Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği).

Kanıtlar

[5.3 Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Yüksek lisans programına devam etmekte olan öğrenciler için temel bilim eğitimi bulunmamaktadır.

Yok

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Yüksek Lisans programımızda öğrenciler en az 90 AKTS tutarında uygun mesleki eğitimi almaktadır (Kanıt: 5.5 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri).

Kanıtlar

[5.5 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri.pdf](#)

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin zorunlu dersler dışında ilgi duydukları uzmanlık alanıyla ilişkili birçok seçmeli ders, ders planında yer almaktadır (Kanıt: 5.6 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri).

Kanıtlar

[5.6 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Programı Dersleri.pdf](#)

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmak amacıyla yüksek lisans tezi yapmaktadırlar (Kanıt: 5.7 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Tez Örneği). Yüksek lisans tezi kapsamında öğrenciler tarımsal genetik mühendisliği alanında bir problemin çözümüne yönelik deney tasarlamakta ve yürütmektedirler. Elde ettikleri sonuçları mezuniyetlerinden önce Tez Jürisine sunmaktadırlar.

Kanıtlar

[5.7 Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans Tez Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği bölümünde 2 Profesör, 3 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır (Kanıt: 6.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadrosu). Bölüm öğrencilerinin her biri eğitimlerini bir öğretim üyesinin danışmanlığında sürdürmekte olup, danışman öğretim üyesi öğrencilerin ders kaydı, mesleki ilerlemeleri, gündemi takip etmeleri gibi konularda yol gösterici olmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri çeşitli komisyonlarda görevlendirilerek üniversiteye gerekli hizmetlerini de yerine getirmektedir. Öğretim üyeleri özel sektörle ortak AR-GE projeleri yürütmekte ve bilimsel danışmanlık hizmeti vermektedirler. Böylece, öğretim kadromuz sanayi, mesleki

kuruluşlar ve işverenlerle yakın ilişki içerisinde oldukları (Kanıt: 6.1b Üniversite-Sanayi Ortak Projesi Örneği).

Kanıtlar

[6.1b Üniversite-Sanayi Ortak Projesi Örneği.pdf](#)

[6.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadrosu.pdf](#)

Karsiliyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından TÜBİTAK, Avrupa Birliği (COST), Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, özel sektör ve üniversite destekli Ar-Ge projeleri yürütülmüş ve halen yürütülmektedir. Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalındaki öğretim elemanları bitki genetiği, bitki ıslahı ve tohumculuk konularında yüksek bilimsel bilgi birikimi ve deneyime sahiptir. Bu alanlarda çok sayıda bilimsel dergide yayımlanmış araştırma makaleleri mevcuttur (Kanıt: 6.2a Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Kadronun Özgeçmişi). Bölümümüz öğretim üyeleri bu konularda faaliyet gösteren özel sektör firmalarına danışmanlık yapmaktadırlar. Tarımsal Genetik Mühendisliği bünyesinde hem Türkçe hem de %100 İngilizce programlar olması sebebiyle öğretim elemanları İngilizce ders anlatacak ve değerlendirecek seviyede yeterli İngilizceye sahiptir. Öğretim elemanları İngilizce yeterliklerini YDS ve dengi sınavlarda 80 ve üzeri puan alarak ispatlamaktadırlar (Kanıt: 6.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personeli Örnek YDS Sonuç Belgesi).

Kanıtlar

[6.2a Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personeli Örnek Özgeçmiş.pdf](#)

[6.2b Tarımsal Genetik Mühendisliği Akademik Personeli Örnek YDS Sonuç Belgesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde yapılan akademik faaliyetlerin niteliğini ve niceliğini artırmak ve evrensel bilimsel bulguların ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararası standartlarda sürdürülebilmesi için yetkin bilim insanlarının istihdamını sağlamak amacıyla, öğretim üyeliğine yükseltme ve atamalar Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi'ne uygun olarak yapılmaktadır (Kanıt: 6.3 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi).

Kanıtlar

[6.3 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.4. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeler alması sağlanmalıdır.

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda sertifika ve belgeler almalarına yönelik bir

uygulamamız bulunmamaktadır.

Yok

6.5. Öğretim elemanlarının dahil olduğu araştırma ağıları desteklenmelidir.

Öğretim elemanlarının araştırma ağlarına dahil olmaları bölüm yönetimi tarafından desteklenmektedir (Kanıt: 6.5a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Yurtdışı Görevlendirme Yazısı). Bu kapsamda, öğretim elemanları ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma işbirlikleri yapmaktadırlar (Kanıt: 6.5b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Uluslararası Proje Örneği). İlave olarak, öğretim elemanları özel sektör firmalarına bilimsel danışmanlıklar yapmaktadırlar. Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi kapsamında desteklenmektedir (Kanıt: 6.5c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi).

Kanıtlar

[6.5a Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Yurtdışı Görevlendirme Yazısı.pdf](#)

[6.5c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi.pdf](#)

[6.5b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Uluslararası Proje Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

6.6. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar bulunmalıdır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve daveti bölüm öğretim elemanlarının ders verme yetkinlikleriyle aynı ölçütler aranmaktadır. Öğretim elemanının görevlendirmesi 2547 sayılı kanunun 40/d maddesine göre uygulanmaktadır (Kanıt: 6.6 2547 Sayılı Kanun 40. Madde).

Kanıtlar

[6.6 2547 Sayılı Kanun 40. Madde.pdf](#)

Karsiliyor

6.7. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar bulunmalıdır.

Ders planında belirlenen derslerin içeriklerinin hazırlanması ve dersin verilmesi konusunda öğretim üyelerinin doktora uzmanlık alanlarına ve daha sonraki yürüttükleri çalışmalara göre görevlendirilmektedir (Kanıt: 6.7 Tarımsal Genetik Mühendisli Bölümü Ders İçeriği ve İlgili Öğretim Üyesi Yayın Listesi).

Kanıtlar

[6.7 Tarımsal Genetik Mühendisli Bölümü Ders İçeriği ve İlgili Öğretim Üyesi Yayın Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

6.8. Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımı sağlanmalıdır.

Öğretim elemanlarının süreçlerin planlanması ve iyileştirilmesine katılımı sağlanması amacıyla, bölüm öğretim elemanları anabilim dalı yönetim kurulu ve çeşitli komisyonlarda aktif olarak görev yapmaktadırlar (Kanıt: 6.8 Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği).

Kanıtlar

[6.8 Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

6.9. Eğiticilerin eğitimi kapsamında faaliyetler yapılmalı ve eğiticilerin eğitimi programlarından öğretim elemanlarının yararlanması sağlanmalıdır.

Bölümümüzde eğiticilerin eğitimi kapsamında herhangi bir faaliyet yapılmamaktadır.

Yok

6.10. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmalıdır.

Bölümümüzde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere bir uygulama yapılmamaktadır.

Yok

6.11. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğretim elemanı hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğretim elemanlarının başka kurumlarla yapacakları anlaşmalar ve ortaklıklar aracılığıyla hareketlilikleri bölüm yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bu hareketlilikler Erasmus+ Programı, Mevlana Programı ve diğer anlaşmalarla sağlanmaktadır. Öğretim elemanı hareketlilikleri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt: 6.11 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi).

Kanıtlar

[6.11 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakülte binamızda 16 adet laboratuvar, 30 adet sınıf, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet amfi, 1 adet bölüm seminer salonu ve 1 adet toplantı odası yüksek lisans programımız öğrencilerinin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca bu eğitim alanları bilgisayarlar, televizyonlar, projeksiyon cihazları, ses sistemleri gibi elektronik aletler ve laboratuvar ekipmanlarıyla donatılmıştır (Kanıt: 7.1a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.1b Laboratuvar Ekipmanları).

Kanıtlar

[7.1a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[7.1b Laboratuvar Ekipmanları.pdf](#)

Karsiliyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Yüksek lisans programı öğrencilerinin ders dışı etkinliklerine olanak veren altyapılar fakülte binasında mevcuttur. Buna örnek olarak fuaye alanı bulunmaktadır (Kanıt: 7.2 Fuaye Alanı).

Kanıtlar

[7.2 Fuaye Alanı.pdf](#)

Karsiliyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yüksek lisans programımız tarafından kullanılan dersliklerimizde projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak fakülte binasının tamamında kablosuz internet ağı bulunmaktadır. Böylece, derslerde internet tabanlı eğitim kaynaklarından faydalanılmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için odalarında bilgisayar mevcuttur. Ayrıca, biyoinformatik araştırmaları yürütmek amacıyla ileri teknoloji bilgisayar altyapısı bulunmaktadır (Kanıt: 7.3a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.3b Biyoinformatik Analiz Odası).

Kanıtlar

[7.3a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[7.3b Biyoinformatik Analiz Odası.pdf](#)

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Yüksek lisans programımız öğrencilerinin kullanıma açık olan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ayhan Şahenk Tarım Bilimleri Ve Teknolojileri Fakültesi Kütüphanesi” bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, birçok ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklara erişim imkanı sunan Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) üyesidir. Bu sayede tüm öğrenciler ANKOS tarafından sunulan elektronik kaynaklara ücretsiz erişim hakkına sahiptirler. Sabiha Şahenk Kütüphanesi her yıl alınan yeni yazılı kaynaklarla zengin bir yazılı kaynak koleksiyonuna sahip olup, tüm öğrencilerin kullanımına açıktır (Kanıt: 7.4 Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Rapor, 7.4b Kütüphane.pdf).

Kanıtlar

[7.4b Kütüphane.pdf](#)

[7.4a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakülte binası içinde katlarda yangın alarmı, yangın söndürme teçhizatı, yangın merdiveni ve iki güvenlik personeli bulunmaktadır. Laboratuvarlarımız içinde ise ilk yardım dolabı ve güvenlik yönergesi panoları bulunmaktadır. Engellilere yönelik ise asansör, özel tuvalet, zemin katta derslik ve laboratuvar, merdivenlerde tırabzan, engelli park yeri bulunmaktadır. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununa uygun olarak fakültemizin alt yapısı oluşturulmuştur (7.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 7.5b Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvar Güvenlik Kuralları ve Düzenlemeleri, 7.5c Güvenlik ve Engelli Ekipmanları).

Karsiliyor

7.6. Enerji etkin ve çevreye duyarlı yaşam için faaliyetler yapılmalıdır.

Üniversitemizin “Çevreye duyarlılık” politikası kapsamında sıfır atık yönetim sistemi mevcuttur. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Atık Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından üniversitemiz geleninde dağıtılan atık kutuları ile bölümümüzde de atık yönetimi aktif olarak yapılmaktadır. Laboratuvarlarda oluşan tehlikeli atıkların bertaraf edilmesi amacıyla anabilim dalımızda Tehlikeli Atık Yönetim sorumluları bulunmaktadır (Kanıt: 7.6a Atık Kutuları, 7.6b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyon Atama Yazısı).

Kanıtlar

[7.6b Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Komisyon Atama Yazısı.pdf](#)

[7.6a Atık Geri Dönüşüm Kutuları.pdf](#)

Karsiliyor

7.7. Sağlıklı ve güvenli yaşam için faaliyetler yapılmalıdır.

Üniversitemizde her yıl Spor Şenlikleri düzenlenmekte ve yüksek lisans öğrencilerimiz bu etkinliklere katılmaktadır (Kanıt: 7.7a Geleneksel Spor Şenlikleri, 7.7b Uluslararası Futbol Turnuvası Programı).

Kanıtlar

[7.7a Geleneksel Spor Şenlikleri.pdf](#)

[7.7b Uluslararası Futbol Turnuvası Programı.pdf](#)

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Yüksek Lisans programımızın kendi bütçesi olmayıp, programın kaliteli bir şekilde sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Dekanlığından yılda en az bir kez makine-teçhizat, laboratuvar cihazları, bilgisayar ve yan donanım ile büro mefruşat malzeme talebi

yapılmaktadır (Kanıt: 8.1 2019 Yılı Makine Teçhizat ve Büro Mefruşat Talep Formu).

Kanıtlar

[8.1 2019 Yılı Makine Teçhizat ve Büro Mefruşat Talep Formu.pdf](#)

Karsilıyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Anabilim dalımız son teknoloji dersliklere, laboratuvarlara, tam donanımlı seralara, araştırma ve uygulama arazisi gibi olanaklara sahiptir. Bölüm içerisinde akademik personel arasında ve akademik-idari personel arasında güven duygusuna dayalı ilişkiler gelişmiş durumdadır. Bölümün uluslararası etkinliği ve tanınırlığı yüksektir. Anabilim dalımız öğretim elemanlarının çok sayıda ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri bulunmaktadır. Bu nedenlerle, anabilim dalımız kaynakları nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir (Kanıt: 8.2a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 8.2b Laboratuvar ve Sunum).

Kanıtlar

[2019 Tarım Fakültesi Faaliyet Raporu-madde.8.2.pdf](#)

Karsilıyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Yüksek lisans program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak fakülte yönetimi tarafından sağlanmaktadır (Kanıt: 8.3 Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu).

Kanıtlar

[8.3 Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

Karsilıyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Bölümümüzde idari yazışmaları yürüten bölüm sekreteri bulunmaktadır. Buna ilave olarak, fakültemizde bölümümüzün gereklerini karşılamak üzere personel işleri, taşınır kayıt, tahakkuk ve satın alma, öğrenci işleri, teknik hizmetler, koruma ve güvenlik, temizlik işleri birimlerinde personeller görev yapmaktadır (Kanıt: 8.4 İdari Personel).

Kanıtlar

[8.4a İdari Personel.pdf](#)

Karsiliyor

8.5. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu belirlenmeli, kaynaklara öğrenci erişimi sağlanmalıdır.

Yüksek lisans programımız öğrencilerinin kullanıma açık olan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ayhan Şahenk Tarım Bilimleri Ve Teknolojileri Fakültesi Kütüphanesi” bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, birçok ulusal ve uluslararası elektronik kaynaklara erişim imkanı sunan Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) üyesidir. Bu sayede tüm öğrenciler ANKOS tarafından sunulan elektronik kaynaklara ücretsiz erişim hakkına sahiptirler. Sabiha Şahenk Kütüphanesi her yıl alınan yeni yazılı kaynaklarla zengin bir yazılı kaynak koleksiyonuna sahip olup, tüm öğrencilerin kullanımına açıktır (Kant: 8.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu, 8.5b Kütüphaneler).

Kantlar

[8.5a Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi 2019 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

[8.5b Kütüphaneler.pdf](#)

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Anabilim dalımızın organizasyon yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğine ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan yönetmelikler doğrultusunda oluşturulmuştur. Ayrıca ilgili mevzuatın verdiği yetkiler çerçevesinde Koordinatörlükler, çeşitli alanlarda çalışmalar yürüten kurul ve komisyonlar marifetiyle süreçler yürütülmektedir (Kant: 9.1 Bölüm Kurulu, Komisyonlar, Kurullar).

Kantlar

[9.1 Bölüm Kurulu, Komisyonlar, Kurullar.pdf](#)

Karsiliyor

10. AR-GE

10.1. Eğitim-öğretim programlarında araştırma politikasının uygulanması sağlanmalıdır.

Yüksek Lisans programımızda üniversitemizin araştırma politikasının uygulanmasını sağlamak için ders dönemini tamamlayan bütün yüksek lisans öğrencileri bir öğretim üyesinin danışmanlığında yüksek lisans tez çalışmalarını tamamlayarak, tezlerini bir jüri önünde savunmaktadır (Kant: 10.1 Yüksek Lisans Tez Örneği). Tarım ve biyoteknoloji alanları üniversitemizin öncelikli araştırma alanları arasında olduğundan, bölümümüzde yürütülen bütün yüksek lisans tezleri üniversitemizin öncelikli alanlarıyla doğrudan ilişkilidir.

Kantlar

[10.1 Yüksek Lisans Tez Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

10.2. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmelidir.

Yüksek Lisans programı kapsamında doktora ve doktora sonrası programlarının çıktıları izlenmemektedir.

Yok

10.3. Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bulunmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalında araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bulunmaktadır. Bunlara örnek olarak, cihazların kullanımları hazırlanan çizelgeler aracılığıyla takip edilmektedir. Ayrıca, cihazların kullanım kılavuzları ve deneylerin yöntemleri uygun laboratuvarlarda tutulmaktadır (Kanıt: 10.3a Steril Kabin Kullanım Çizelgesi, Kanıt: 10.3b Spektrofotometre Cihazı Kullanım Talimatı).

Kanıtlar

[10.3b Spektrofotometre Cihazı Kullanım Talimatı.pdf](#)

[10.3a Steril Kabin Kullanım Çizelgesi.pdf](#)

Karsiliyor

10.4. Araştırma-Geliştirmede paydaşlarla işbirliği yapılmalıdır (fuar, kariyer günleri, projeler vb.)

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalında devam eden Araştırma-Geliştirme çalışmaları ulusal ve uluslararası ikili işbirlikleri kapsamında kamu kurumları ve özel şirketlerle yürütülmekte olup, proje temelli bu çalışmalar farklı ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenmektedir. Yapılan bu işbirliklerinin çıktıları üniversitenin öncelikli Ar-Ge konuları ile uyum içerisinde bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda sektöre hizmet edecek şekilde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Ar-Ge çalışmalarının sonuçlarının iç ve dış paydaşlara yaygınlaştırılması amacıyla anabilim dalı öğretim elemanları ve öğrencilerinin fuar, kariyer günleri, proje pazarı, kongre, seminer vb. etkinliklere katılımı desteklenmektedir. (Kanıt: 10.4 May Agro Tohumculuk San. Tic. A.Ş. Eğitimi)

Kanıtlar

[10.4 May Agro Tohumculuk San. Tic. A.Ş. Eğitimi.pdf](#)

Karsiliyor

10.5. Bölgesel sorunların çözümüne yönelik bilimsel etkinlikler (panel, çalıştay, seminer, sempozyum ve kongre vb.) düzenlenmelidir.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalında bölgesel ve ulusal sorunlara çözüm bulmak için 11 Mayıs 2019 tarihinde "11 Mayıs Bitki Islahçıları Gününde Milli Çeşit Geliştirmede Yerli Çeşitler Neden Önemlidir?" konulu panel gerçekleştirilmiştir. Bu panel kapsamında yerli ve milli tohumun önemi vurgulanmıştır.

Bölgesel ve ulusal sorunlara çözüm bulmak için bölümümüz öğretim elemanları tarafından 11 Mayıs 2019 tarihinde Bitki Islahçıları Gününe istinaden "Milli Çeşit Geliştirmede Yerli Çeşitler Neden

Önemlidir?” konulu bir panel gerçekleştirilmiştir. Ek olarak, uluslararası Ar-Ge projeleri kapsamında farklı konularda uluslararası öğretim elemanları tarafından seminerler verilmiştir. Bunlarla birlikte 2-3 Mayıs 2019 tarihlerinde “II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi” düzenlenmiş ve bölgesel sorunların çözümlerine yönelik sunumlar yapılmıştır. (10.5a 11 Mayıs Bitki Islahçıları Günü İnternet Sayfası, Kanıt10.5b II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi Afişi).

Kanıtlar

[10.5b II. Bitki Islahı ve Genetiği Öğrenci Kongresi Afişi.pdf](#)
[10.5a 11 Mayıs Bitki Islahçıları Günü İnternet Sayfası.pdf](#)

Karsiliyor

10.6. Öncelikli alanlarda ulusal/ uluslararası araştırmacı(lar)/ üniversite(ler) ile işbirliği yapılmalıdır.

Tarım ve Biyoteknoloji alanları üniversitemizin öncelikli alanları olarak belirlenmiştir. Bölüm öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu 14 ulusal ve 5 uluslararası Ar-Ge projesi devam etmektedir (Kanıt: 10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler Listesi). Yüksek lisans öğrencilerimizin eğitimlerini çeşitlendirmek ve geliştirmek amacıyla Erasmus+ Değişim Programı kapsamında Avrupa'nın önde gelen üniversiteleri ve araştırma enstitüleri ile ikili anlaşmalar yapılmıştır. Öğrencilerimiz kısa dönem staj çalışmaları yapmak için veya uzun dönem ders almak için değişim programından yararlanmaktadır (Kanıt: 10.6b İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Listesi). Bölümümüzde proje temelli Mevlana Değişim Programı kapsamında Pakistan ile ikili işbirliği projeleri yürütülmektedir (Kanıt: 10.6c Mevlana Değişim Programı Kapsamında Pakistan ile İkili İşbirliği Proje Kabul Yazısı Örneği). Buna ek olarak, bölüm öğretim elemanlarımızın yürütücüsü olduğu TÜBİTAK ve AB COST tarafından desteklenen uluslararası ikili işbirliği Ar-Ge projeleri bulunmaktadır (Kanıt: 10.6d AB COST Projesi Kabul Örneği). Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarımızın araştırmacı veya danışman olarak dahil olduğu ulusal/ uluslararası Ar-Ge projeleri yürütülmektedir (Kanıt: 10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeleri).

Kanıtlar

[10.6c Mevlana Değişim Programı Kapsamında Pakistan ile İkili İşbirliği Proje Kabul Yazısı Örneği.pdf](#)
[10.6a Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler Listesi.pdf](#)
[10.6d AB COST Projesi Kabul Örneği.pdf](#)
[10.6b İkili Anlaşma Yapılan Üniversite Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

10.7. Öncelikli alanlarda disiplinlerarası ortak çalışmalar yapılmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından tarım öncelikli alanında yürütülen disiplinlerarası ortak Ar-Ge çalışmaları bulunmaktadır. (Kanıt: 10.7 AB COST Projesi Kabul Örneği)

Kanıtlar

[10.7 AB COST Projesi Kabul Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

10.8. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek ve izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalı akademik personelin araştırma-geliştirme performanslarını geliştirmeye yönelik olarak öğretim üyeleri üzerindeki ders yükleri dengelenmektedir (Kanıt: 10.8a Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans-Doktora Ders Dağılımları). Ayrıca, akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek üzere anabilim dalı yönetimi, öğretim üyelerinden gelen talepleri kısıtlamadan ilgili mercilere iletmektedir (Kanıt: 10.8b Makina-Teçhizat ve Donanım Talebi). Anabilim dalımızda akademik personelin performansını takip etmek için her yıl düzenli olarak, anabilim dalı akademik faaliyet dosyasının hazırlanmasında akademik personelin o yıl içerisinde göstermiş oldukları araştırma-geliştirme performansları değerlendirilmektedir. Doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrosunda bulunan akademik personelin yeniden atanmasında ilgili yönetmelik doğrultusunda araştırma-geliştirme performansları izlenmektedir (Kanıt: 10.8c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi). Buna ek olarak, akademik teşviklerin hesaplanması yoluyla akademik personelin araştırma-geliştirme performansları bölüm akademik teşvik komisyonu tarafından değerlendirilmektedir (Kanıt: 10.8d Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği).

Kanıtlar

[10.8b Makina-Teçhizat ve Donanım Talebi.pdf](#)

[10.8d Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği.pdf](#)

[10.8a Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans-Doktora Ders Dağılımları.pdf](#)

[10.8c Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

10.9. Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımlarının sağlanmasına yönelik uygulamalar yapılmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim dalında eğitim görmekte olan yüksek lisans öğrencileri tez çalışmalarında bölüm ve fakültenin araştırma-geliştirme altyapısını kullanarak tez çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt: 10.9a Yüksek Lisans Tez Örneği). Böylece öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımları sağlanmaktadır. Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine aktif katılımlarının sağlanmasına yönelik olarak tez çalışmaları danışmanları tarafından düzenli takip edilmektedir. Ayrıca, yüksek lisans öğrencileri anabilim dalı öğretim üyelerinin araştırma projelerinde de bursiyer olarak görev almaktadırlar (Kanıt: 10.9b TÜBİTAK Projesi Bursiyer Kabul Yazısı).

Kanıtlar

[10.9b TÜBİTAK Projesi Bursiyer Kabul Yazısı.pdf](#)

[10.9a Yüksek Lisans Tez Örneği.pdf](#)

Karsiliyor

11. TOPLUMSAL KATKI

11.1. Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu; kültürel, sanatsal ve sportif toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmelidir.

Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olacak şekilde anabilim dalımız tarafından kültürel, sanatsal ve sportif toplumsal katkı faaliyeti yapılmamaktadır.

Yok

11.2. Toplumsal katkıya yönelik faaliyetler paydaş önerileri doğrultusunda iyileştirilmeli ve

güncellenmelidir.

Paydaş önerileri doğrultusunda anabilim dalımızda toplumsal katkıya yönelik faaliyetler ile ilgili iyileştirme ve güncellemeler yapılmamaktadır.

Yok

11.3. Bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler düzenlenmelidir.

Anabilim dalımızda bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet düzenlenmemektedir.

Yok

12. ULUSLARARASILAŞMA

12.1. Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler bulunmalı, bu faaliyetler periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmelidir.

Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda anabilim dalımızda Pakistan uyruklu bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca, 10 farklı ülkeden 15 yüksek lisans öğrencimiz bulunmaktadır (Kanıt: 12.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrenci Listesi). Öğretim elemanlarının başka kurumlarla yapmış oldukları anlaşmalar ve ortaklıklar aracılığıyla hareketlilikleri anabilim dalı yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bu hareketlilikler Erasmus+ Programı, Mevlana Programı ve diğer anlaşmalarla sağlanmaktadır. Öğretim elemanı ve öğrenci uluslararası hareketlilikleri, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt: 12.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi). Mevlana Programı kapsamında 3 öğretim elemanımız Pakistan’a bilimsel ziyarette bulunmuştur. Aynı program kapsamında Pakistan’dan 2 öğretim elemanı anabilim dalımıza bilimsel ziyarette bulunmuştur. Erasmus+ Değişim Programı kapsamında 5 yüksek lisans öğrencisi staj yapmak üzere Avrupa’nın farklı ülkelerine gitmiştir (Kanıt: 12.1c ERASMUS+ Staj Öğrenim Anlaşması Örneği). Bir öğretim üyemiz, EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu kapsamında İskoçya’da bilimsel araştırma yürütmüştür (Kanıt: 12.1d EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu Örneği). Bunlara ilave olarak, uluslararası ikili işbirliği kapsamında 5 adet araştırma projesi yürütülmektedir. Anabilim dalımızı kapsayacak şekilde üniversitemizin ve fakültemizin uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır (Kanıt: 12.1e Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Listesi).

Kanıtlar

[12.1b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

[12.1e Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Listesi.pdf](#)

[12.1d EMBO Kısa Süreli Araştırma Bursu Örneği.pdf](#)

[12.1cERASMUS+ Staj Öğrenim Anlaşması Örneği.pdf](#)

[12.1a Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrenci Listesi.pdf](#)

Karsiliyor

12.2. Kurumda uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları bulunmalıdır.

Anabilim dalımızda Erasmus+ Programı, Mevlana Programı adında iki uluslararası değişim protokolü uygulanmaktadır (Kanıt: 12.2a Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Kanıt 12.2b Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Sayfası). Bunun yanında, anabilim dalımızı kapsayacak şekilde üniversitemizin ve fakültemizin uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaları bulunmaktadır (Kanıt: 12.2c Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Liste). Ayrıca, uluslararası ikili işbirliği kapsamında anabilim dalı öğretim

elemanlarımızın yürütücüsü olduğu TÜBİTAK ve AB COST tarafından desteklenen Ar-Ge projeleri bulunmaktadır (Kanıt: 12.2d Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler).

Kanıtlar

[12.2b Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Sayfası.pdf](#)
[12.2a Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)
[12.2d Tarımsal Genetik Mühendisliği Projeler.pdf](#)
[12.2c Uluslararası Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar Liste.pdf](#)

Karsiliyor

12.3. Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler bulunmalıdır.

Anabilim dalımızda uluslararasılaşma faaliyetleri Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi birimiyle bağlantılı olarak, bölümümüz Erasmus+ ve Mevlana koordinatörleri tarafından yürütölmektedir (Kanıt: 12.3a Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Kanıt: 12.3b Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı İnternet Sayfası, Kanıt: 12.3c Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Orhun Koordinatörlüğü İnternet Sayfası).

Kanıtlar

[12.3c Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Orhun Koordinatörlüğü Sayfası.pdf](#)
[12.3b Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Program Sayfası.pdf](#)
[12.3a Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi.pdf](#)

Karsiliyor

13. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

13.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Program Çıktıları

İleri düzeyde genetik ve moleküler genetik bilgisine sahip olur (Kanıt 13.1a – TGM Yüksek Lisans Bitki Moleküler Biyoloji Teknikleri Zorunlu Dersi Bilgisi)

Bitki biyoteknolojisi ve doku kültürü ile ilgili temel teknikleri bilir ve uygulayabilir. (Kanıt 13.1b – TGM Yüksek Lisans Bitki İslahında Doku Kültürü Dersi Bilgisi)

Bitki ıslah programları oluşturabilir ve uygulamasını yapabilir (Kanıt 13.1c – TGM Yüksek Lisans İleri Bitki İslahı Zorunlu Dersi Bilgisi)

Bitki ıslahında kullanılan moleküler markör tekniklerini bilir ve uygulamasını yapabilir (Kanıt 13.1d – TGM Yüksek Lisans Bitki İslahında Moleküler Markörler Dersi Bilgisi)

Tarımsal gen kaynaklarının korunması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi konularını bilir (Kanıt 13.1e – TGM Yüksek Lisans Gen Kaynakları ve Bitki İslahı Dersi Bilgisi)

Tarımsal genetik mühendisliği ile ilgili konularda proje hazırlama, bağımsız araştırma yürütme ve sonuçlandırma becerisi kazanır. Bilgisayar yazılımlarını, teknolojileri ve modern araçları kullanma becerisi kazanır (Kanıt 13.1f - TGM Yüksek Lisans Tezi Örnek)

Tarımsal genetik mühendisliği ile ilgili araştırmalarda verilerin toplanması, analizi, yorumlanması ve raporlanması işlemlerini yapabilir. (Kanıt 13.1f - TGM Yüksek Lisans Tezi Örnek)

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanır. İlgili alandaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip

edebilme ve yorumlama becerisi kazanır. Farklı disiplinlerle bir arada çalışabilme becerisi kazanır. Alanının gelişmesinde yer alan önemli kişileri, olay, olguları ve alanının uygulamalarına etkilerini bilir (Kanıt 13.1g – TGM Yüksek Lisans Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği Zorunlu Dersi Bilgisi)

Uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunları çözmek için bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır. İnisiyatif kullanma ve yönetim becerisine sahip olur, gerektiren yerlerde liderlik yapabilme yeteneği kazanır (Kanıt 13.1f - TGM Yüksek Lisans Tezi Örnek)

İlgili alanda ulusal ve uluslararası ortamlarda etkin yazılı ve sözlü sunum yapabilir. (Kanıt 13.1h - Türkiye 13.Tarla Bitkileri Kongresi Bildiri Kitabı)

Kanıtlar

[13.1a – TGM Yüksek Lisans Bitki Moleküler Biyoloji Teknikleri Zorunlu Dersi Bilgisi.pdf](#)

[13.1h - Türkiye 13.Tarla Bitkileri Kongresi Bildiri Kitabı.pdf](#)

[13.1g – TGM Yüksek Lisans Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği Zorunlu Dersi Bilgisi.pdf](#)

[13.1f - TGM Yüksek Lisans Tezi Örnek.pdf](#)

[13.1e – TGM Yüksek Lisans Gen Kaynakları ve Bitki Islahı Dersi Bilgisi.pdf](#)

[13.1d – TGM Yüksek Lisans Bitki Islahında Moleküler Markörler Dersi Bilgisi.pdf](#)

[13.1c – TGM Yüksek Lisans İleri Bitki Islahı Zorunlu Dersi Bilgisi.pdf](#)

[13.1b – TGM Yüksek Lisans Bitki Islahında Doku Kültürü Dersi Bilgisi.pdf](#)

Karsiliyor

SONUÇ

SONUÇ

Hazırlamış olduğumuz 2019 Kalite İç Değerlendirme Raporu Tarımsal Genetik Mühendisliği Yüksek Lisans Programı kapsamında yapılan faaliyetlerimizi, iyileştirme çalışmalarımızı ve güncel verilerimizi içermektedir. 2019 yılında bölümümüzde verilmekte olan yüksek lisans eğitiminin etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında birçok atılım gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında 6 yüksek lisans öğrencisi staj yapmak üzere Erasmus + Öğrenci Değişim Programı ile Avrupa'nın farklı ülkelerine gitmiştir. Ayrıca, Mevlana programı kapsamında hem öğretim üyelerinin hem de yüksek lisans öğrencilerinin değişimi sağlanmıştır. Bu nedenlerden dolayı, yüksek lisans programımızdaki öğretim elemanları ve öğrencilerinin uluslararasılaşma düzeyi yüksektir. Buna ilave olarak, uluslararası ikili işbirlikleri kapsamında birçok araştırma projesi yürütülmekte olup, yüksek lisans öğrencileri bu projelerde bursiyer olarak görev almaktadır. Bu durum da programımızın Ar-Ge seviyesinin yüksek olduğunun göstergelerinden bir tanesidir. Fakültemizin eğitim ve araştırma altyapı imkanlarının programımızın çıktılarına hizmet edecek şekilde modern ve tam donanımlı olması programımızın en büyük avantajlarından. Yüksek lisans programımızda Ar-Ge temelli araştırmalar laboratuvar ve uygulama alanlarında yürütülmekte olup, bu alanlarda gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Ana başlıklar kapsamında genel olarak, yüksek lisans programımız örnek uygulamalara sahip olmakla birlikte öğrenci geri bildirimlerine göre iyileştirmelerin yapılması ve mezun izleme sisteminin olgunlaşma aşamasında olduğu anlaşılmaktadır. Yüksek lisans programımızın en büyük eksikliklerinden birisi özgörevi (misyonu) tanımlanmamış olmasıdır. Programın işleyişi açısından bu eksiklik iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda en kısa sürede giderilecektir. Buna paralel olarak programın sürekli iyileştirilmesiyle ilgili bugüne kadar herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelerin yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğretim kadrosunun “eğiticilerin eğitimi” konusunda herhangi bir faaliyetin olmadığı, bu nedenle bu konuda iyileştirmelerin yapılmasının gerekliliği elzemdir. Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin eksik olduğu, bu nedenle ileriki yıllarda bu konuda iyileştirmelerin yapılması gerektiği belirlenmiştir.

Karsiliyor