



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU**

Aşağı Kayabaşı Mah. Atatürk Bulvarı 51200 Merkez/NİĞDE

2022

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Başkanı Bilgileri	Prof. Dr. Ersin AYDIN	Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokul Müdürü
Adres	<i>Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Derbent Yerleşkesi, Aşağı Kayabaşı Mahallesi, Atatürk Bulvarı, 51200 NİĞDE</i>	
E posta	<i>eaydin@ohu.edu.tr</i>	
Telefon	<i>0388 211 2903</i>	

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyon Sekreteri	Osman KILINÇ	Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokul Sekreteri
Adres	<i>Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Derbent Yerleşkesi, Aşağı Kayabaşı Mahallesi, Atatürk Bulvarı, 51200 Merkez/NİĞDE</i>	
E posta	<i>osmankilinc@ohu.edu.tr</i>	
Telefon	<i>0388 211 2906</i>	

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İletişim Bilgileri	<i>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Derbent Yerleşkesi, Aşağı Kayabaşı Mahallesi, Atatürk Bulvarı, 51200 NİĞDE</i>	
Telefon	<i>0388 211 29 03</i>	
Faks	<i>0388 211 29 49</i>	
E posta	<i>ntbmyo@ohu.edu.tr</i>	

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak 1974 yılında bir Öğretim Görevlisi, iki memur ve bir hizmetli ile bu günkü Atatürk İlköğretim Okulunun yanında bulunan Zihinsel Engelliler okulunun bulunduğu binada Yaygın Yükseköğretim Kurumu (YAYKUR) bünyesinde Hayat Bilimleri Yüksekokulu olarak öğretime başlamıştır. 1983 yılında bugün Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun eğitim öğretim sürdürdüğü binaya taşınmıştır. Bir dönem burada eğitim öğretimini sürdürdükten sonra, 1989 yılında Derbent kampüsündeki binaya taşınmıştır. Açılışından itibaren beş yıl içerisinde öğretim elamanı sayısı altıya çıkarılmıştır. Makine, Motor, Hayati Bilimler ve Sosyal Bilimler Bölümlerini ücretli öğretim elemanlarıyla yürüten Yüksekokulumuza 1978 yılından 1980 yılına kadar yaygın yükseköğretim öğrencileri de aktarılmıştır. 1980 yılından itibaren İşletme-Muhasebe, Motor, Elektrik Programları ile öğretime devam eden Yüksekokulumuz, 20.07.1982 tarihinde 41 sayılı kanunun hükmünde kararname ile Selçuk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmış ve 1990-91 öğretim yılında Dericilik Programı ilave edilmiştir. 1992 yılında Niğde Üniversitesi kurulmuştur. 11.07.1992'de 3837 sayılı Kanun ile bağlantısı değiştirilerek Selçuk Üniversitesinden Niğde Üniversitesine aktarılmıştır. Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan Dericilik Programı Bor Meslek Yüksekokulunun nüvesini oluşturmuştur. 2010 yılında Niğde Meslek Yüksekokulunun Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Niğde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu adıyla iki farklı birime dönüşmesi ile kurulan Yüksekokulumuz, otuz yılı aşkın bir süredir ülke endüstrisinin ihtiyacını karşılayacak binlerce mezun vermiştir. Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, bölgedeki diğer meslek yüksekokullarına göre kurumsallaşma sürecinde oldukça önemli yol almış, kurumsal ilkelerle yönetilen,

gelenekselleşmiş yapısı ile eğitim öğretime devam etmektedir (<http://www.ohu.edu.tr/teknikbilimlermyo/sayfa/genel-bilgi>)

Yüksekokulumuz bünyesinde Elektrik ve Otomasyon Bölümü altında Mekatronik ve Radyo Televizyon Teknolojisi; Elektrik ve Enerji Bölümü altında Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi; Görsel, İşitsel, Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü altında Radyo ve Televizyon Programcılığı; İnşaat Bölümü altında İnşaat Teknolojisi ve Yapı Denetimi; Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü altında Otomotiv Teknolojisi ve Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında İş Sağlığı ve Güvenliği programları bulunmaktadır.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Mekatronik	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	302
Radyo ve Televizyon Teknolojisi	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	117
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi	Normal Öğretim/ Türkçe	2 yıl	96
Radyo ve Televizyon Programcılığı	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	294
İnşaat Teknolojisi	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	345
Yapı Denetimi	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	188
Otomotiv Teknolojisi	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	118
İş Sağlığı ve Güvenliği	Normal- İkinci Öğretim/ Türkçe	2 yıl	316

Mekatronik programı: Teknolojinin gelişmesiyle birçok mekanik sistem; elektrik, elektronik ve bilgisayar destekli hale gelmektedir. Programda; makine, elektrik, elektronik, bilgisayar ve kontrol tekniklerinin kesişiminde çalışan sistemlerin kullanıldığı tesislere ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Program; temel elektronik, bilgisayar, elektromekanik sistemler, hidrolik-pnömatik sistemler, kontrol sistemleri ve bilgisayar destekli çizim-tasarım-üretim alanlarında bilgi-beceri sahibi öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mekatronik eğitimi almış öğrenciler; her türlü mekanik, elektrik, elektronik cihazların bakım, onarım, üretim ve işletmesi konusunda mekatronik mühendisleri ve teknisyenleri arasında görev yapan ara elemandır.

Radyo Televizyon Teknolojisi Programı: Radyo Televizyon Teknolojisi Programı, 1996 yılında Radyo Televizyon Yayımıcılığı Programı adıyla öğretime başlamıştır. Kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren radyo, televizyon ve yapım şirketlerine ara eleman yetiştiren bölümden mezun olan öğrenciler ışıkçı, sesçi, kurgucu, kameraman ve teknik yönetmen gibi iş alanlarında istihdam imkânına sahiptir. İstihdam imkânı yüksek olan bölümde mezun öğrenciler Dikey Geçiş sınavı ile Türkiye'deki bütün iletişim fakültelerine geçiş yapabilmektedirler. Öğrenciler birinci sınıfta 48 saat teorik, 4 saat uygulamalı, 2. sınıfta ise 40 saat teorik, 14 saat uygulamalı olmak üzere 88 saati teorik 18 saati ise uygulamalı toplam 40 adet ders almaktadır. Uygulamalı eğitim için, radyo ve televizyon stüdyoları, ses ve görüntü için montaj/kurgu laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencileri ileriki yıllarda çalışacakları ortamlara hazırlayabilmek için prodüksiyon çalışmaları yapılmakta, radyo ve televizyon için program yapma imkanları sunulmaktadır. Ayrıca uygulamalı derslerin bir kısmı da okulumuz bilgisayar laboratuvarlarında yapılabilmektedir. Bu faaliyetler yaz döneminde çeşitli yayın ve yapım kuruluşlarında yapılan staj çalışmalarlarıyla desteklenmektedir.

Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı: Programımız İnşaat sektörünün gerek doğalgaz tesisatı gerekse sıhhi ve kalorifer tesisatı hizmet kademelerinde ihtiyaç duyduğu nitelikli ara

insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık eğitim veren bir Yüksek Öğretim Programıdır. Teknolojik gelişmelerin ihtiyaç duyduğu bilgiyi almış, uygulama yeteneği kazanmış, malzemeyi tanıyan, üretim tekniklerinde bilgisi olan, mesleğiyle ilgili çizim ve normları kullanabilen mesleki problemleri çözebilecek bilgi ve beceriye sahip, çağdaş aygıtları kullanabilen, ön lisans düzeyinde diplomaya sahip mezunlar yetiştirilmektedir.

Radyo ve Televizyon Programcılığı Programı: Radyo Televizyon Programcılığı Programı, 1997 yılında öğretime başlamıştır. Kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren radyo, televizyon ve yapım şirketlerine ara eleman yetiştiren bölümden mezun olan öğrenciler program yapımcısı, sunucu, yönetmen, yönetmen yardımcısı gibi iş alanlarında istihdam imkânına sahiptir. İstihdam imkânı yüksek olan bölümde mezun öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı ile Türkiye'deki bütün iletişim fakültelerine geçiş yapabilmektedir. Öğrenciler birinci sınıfta 56 saat teorik, 4 saat uygulamalı, 2. sınıfta ise 46 saat teorik, 14 saat uygulamalı olmak üzere; 102 saati teorik 18 saati ise uygulamalı toplam 46 ders almaktadır. Uygulamalı eğitim için radyo ve televizyon stüdyoları, ses ve görüntü için montaj/kurgu laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencileri çalışacakları ortamlara hazırlayabilmek için, prodüksiyon çalışmaları yapılmakta, radyo ve televizyon için program yapma imkânları sunulmaktadır. Ayrıca uygulamalı derslerin bir kısmı da okulumuz bilgisayar laboratuvarlarında yapılabilmektedir. Bu faaliyetler yaz döneminde çeşitli yayın ve yapım kuruluşlarında yapılan 40 günlük staj çalışmalarısıyla desteklenmektedir.

İnşaat Teknolojisi Programı: İnşaat sektörünün gerek üretim ve gerekse satış sonrası hizmet kademelerinde ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık eğitim veren bir Yüksek Öğretim Programıdır. Teknolojik gelişmelerin ihtiyaç duyduğu bilgiyi almış, uygulama yeteneği kazanmış, malzemeyi tanıyan, üretim tekniklerinde bilgisi olan, mesleğiyle ilgili çizim ve normları kullanabilen mesleki problemleri çözebilecek bilgi ve beceriye sahip, çağdaş aygıtları kullanabilen, ön lisans düzeyinde diplomaya sahip mezunlar yetiştirilmektedir.

Yapı denetimi Programı: İnşaat sektörünün gerek üretim ve gerekse satış sonrası hizmet kademelerinde ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık eğitim veren bir Yüksek Öğretim Programıdır. Teknolojik gelişmelerin ihtiyaç duyduğu bilgiyi almış, uygulama yeteneği kazanmış, malzemeyi tanıyan, üretim tekniklerinde bilgisi olan, mesleğiyle ilgili çizim ve normları kullanabilen mesleki problemleri çözebilecek bilgi ve beceriye sahip, çağdaş aygıtları kullanabilen, önlisans düzeyinde diplomaya sahip mezunlar yetiştirilmektedir.

Otomotiv Teknolojisi Programı: Otomotiv Teknolojisi programı 1980 yılından beri Otomotiv sektörünün gerek üretim ve gerekse satış sonrası hizmet kademelerinde ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünün çağın beklentilerini karşılayacak kalite ve hizmet felsefesine uygun olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla iki yıllık eğitim veren bir programdır. Mezunlar üretim ve satış sonrası hizmet sektöründe yönetici/mühendis ile işçi arasındaki nitelikli eleman ihtiyacını karşılayabilecek veya kendi adına iş yeri açıp çalıştırabilecek niteliklere sahip olurlar. Otomotiv teknikerinin almış olduğu eğitim, yüksek düzeyde el becerisine sahip olmasını temin edecek, ileri teknoloji ve enformasyon teknolojilerindeki çağdaş eğilimleri bilmesini sağlayacaktır. Otomotiv Teknolojisi ön lisans programına, ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumlar Sınavı'na girip yeterli puan alan lise mezunları tercihlerine göre yerleştirilmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı: Çalışma hayatında (kamu ve özel sektör) meydana gelebilecek iş kazaları ve ortaya çıkabilecek meslek hastalıkları ile ilgili olarak, güncel teknoloji yardımı ile tüm iş sağlığı ve güvenliği konularında sorumluluk alabilecek, yasal mevzuatı takip edebilen ve yorumlayabilen yetkin, “İş sağlığı ve Güvenliği Teknikeri” yetiştirmek üzere kurulmuştur. Programımız, teorik ve uygulamalı olarak, günümüzün şartlarına uygun, çağdaş eğitim metotlarıyla desteklenmekte ve mesleki alanda yeterli deneyime sahip olabilecek şekilde öğrencilerimizin programımızdan mezun olmalarına olanak vermektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği programına, ÖSYM tarafından yapılan YKS 'ye girip ve yeterli “TYT” puanını alan öğrenciler yerleştirilmektedir. 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ile özel ve kamu sektöründe, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili personelin (İş güvenliği uzmanı, İşyeri hekimi vb.) istihdamı olanağı bulunduğundan bu da programımız mezunlarına olan talebi arttırmıştır. Bunun yanında tekniker olarak mezun olan öğrencilerimiz, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü tarafından yapılan C sınıfı İş Güvenliği Uzmanlığı eğitimine katılarak ve eğitimden sonra yapılan sınavda başarılı olarak “C Sınıfı İş Güvenliği Uzmanı” sertifikasına sahip olabilmektedir.

Yukarıdaki bilgilere ek olarak birimimizde ve bölümlerimizde 2022 yılı içerisinde akademik ve idari personel sayılarında da değişiklik olmuştur. İlgili değişiklikler Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4’te belirtilmiştir.

Tablo 2. 2022 Yılı Bölüm Bazında Gelen ve Giden Akademisyen Sayıları

Bölüm adı	Gelen akademisyen sayısı	Giden akademisyen sayısı
Elektrik ve Otomasyon	-	-
Elektrik ve Enerji	-	-
Görsel, İşitsel, Teknikler ve Medya Yapımcılığı	-	-
İnşaat	-	-
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	-	-
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	2	-

Tablo 3. 2022 Yılı Gelen ve Giden İdari Personel Sayıları

Gelen idari personel sayısı	Giden idari personel sayısı
-	1

Tablo 4. 2022 Yılı Birimimiz Toplam Akademik ve İdari Personel Sayıları

Akademik Personel Sayısı		İdari Personel Sayısı	
Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
9	26	5	3
35		8	

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun yönetim ve idari yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile düzenlenmiştir. Niğde Teknik Bilimler meslek Yüksekokulunun organları; Müdür ile birimimizin kurul ve yönetim kurullarından oluşmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu personeli “araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak” şeklinde belirlenmiş olan Üniversitemiz misyonunu doğrultusunda çalışmaktadır. Yüksekokulumuzda kaliteye yönelik yapılan çalışmalar Üniversitemiz Rektörlüğü ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçlarının izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilerek katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınmaktadır. Yüksekokulumuz performansı yıllık faaliyet ve öz değerlendirme raporları ile de raporlanmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/teknikbilimlermyo/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>

<https://www.ohu.edu.tr/teknikbilimlermyo/sayfa/faaliyet-raporu>

B.1. Liderlik

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde kalite güvence kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaştırılması için liderlik uygulamalarından yararlanılmaktadır. Özellikle bu sürecin kültür haline dönüştürülmesi için Birim Kalite Temsilcisi belirlenmiş olup sürecin aktif olarak takip edilmesi sağlanmaktadır. Birim içerisinde kalite güvence sistemi gereği güncellenmesi gereken işlerin takibi yapılmakta ve gerekli olduğu durumlarda süreç yeni duruma uygun hale getirilmektedir. Bu kapsamda sadece üst yönetim değil birim içerisinde yer alan herkes bu süreçteki sorumluluğu üstlenmektedir. Özellikle işlerin aksamadan ve hizmet alan kişilerin mağduriyetine sebep olmadan yürütülmesi için kişilerin görev tanımları net olarak belirlenmiş olup ayrıca ilgililer hakkındaki kararlar uygun zamanlarda alınmaktadır. Ayrıca iç paydaş olan akademisyenler ile kalite çalışmaları, çalışmaların sürdürülebilirliği, sonuçları ve takibi gibi konularda bilgilendirmenin ve görüş alışverişinin yapıldığı toplantılar da düzenlenmektedir. Kalite Güvence kültürünün geliştirilmesine yönelik yürütülen faaliyetler içerisinde iç ve dış paydaşların bu sisteme katılımları yer almaktadır.

B.2. Paydaş Katılımı

Yüksekokulumuzda Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Kurumsal İşleyiş ve Topluma Hizmet gibi temel kalite konularını içerecek şekilde iç ve dış paydaşların süreçlere katılımları sağlanmaktadır. İç paydaşlar, öğrenciler ile akademik ve idari personel; dış paydaşlar ise diğer Yükseköğretim Kurumları ile özel sektör kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıdır.

İç Paydaşlar:

- Öğrencilerimiz
- Öğretim elemanları
- Bölümlerimizin derslerinden bir kısmını yürütmekte olan diğer fakülte ve yüksekokulların öğretim elemanları
- Yüksekokulumuzdaki diğer bölümler ve yüksekokul yönetimi
- Üniversitemiz üst yönetimi

Dış Paydaşlar:

- *Mezunlarımız*
- Öğrencilerimizin staj yaptığı kurum ve kuruluşların yöneticileri
- Mezunlarımızın işverenleri ve yöneticileri
- Teknik geziler vasıtasıyla ziyaret edilen ve temasa geçilen kurum ve kuruluşlar

- Niğde Belediyesi
- Niğde İl Özel İdaresi
- Diğer Üniversiteler
- YÖK

Birimimiz bünyesinde iç paydaşların kalite güvence sistemine dâhil olmaları ve görüşlerini paylaşmaları anketler yoluyla sağlanmaktadır. Öğrenciler, Bologna süreci kapsamında yarıyıl sonlarında ders içeriği ve öğretim elemanlarına ilişkin bilgileri içeren ve OGRİS sisteminde yer alan anketler yoluyla sisteme dâhil olmaktadır. Akademik ve idari personel de kurum hizmetlerinin değerlendirilmesine yönelik olarak OGRİS üzerinden anketlere katılım gerçekleştirmektedir. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili birim yöneticileri tarafından iyileştirme amaçlı değerlendirilmekte ve talep edilen değişikliklere göre gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu şekilde sorunların belirlenmesi ve sorunlara çözüm üretilmesi kolaylaşmaktadır.

Birimimizde tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Birimimizde öğrenci odaklı öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme süreci benimsenmiş olup, bu konuda akademik ve idari personelin farkındalığının üst düzeyde tutulması ve öğrenci merkezli eğitim politikalarının tüm birime yayılımının sağlanması amacıyla öğrenci geri bildirimini elde etmeye ilişkin aşağıda belirtilen uygulamalar yürütülmektedir:

1. Birim öğrenci temsilcisi seçilmektedir.
2. Anketler yoluyla öğrenciler derslerin öğretim elemanlarını, dersleri değerlendirmekte ve bu değerlendirmede kişisel bilgiler asla paylaşılmamaktadır.
3. Öğrenciler, istek ve şikâyetlerini İYS sistemi üzerinden ilgili birime iletebilmektedir.
4. Akademik danışmanlık yoluyla öğrenci istek ve şikâyetleri çözümlenmektedir.
5. Birim idari yönetimi öğrenciler tarafından birime verilen şikâyet dilekçelerini kabul etmekte ve sonuçlandırmaktadır.
6. CİMER yoluyla gelen talepler/şikâyetler/istekler cevaplandırılmaktadır.
7. Birime ait e-posta düzenli olarak kontrol edilmekte ve öğrenci e-postaları değerlendirilmektedir.
8. Birime ait telefonlar aracılığıyla öğrenci istekleri ilgili birimlere yönlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır.

Geri bildirimlerin değerlendirilmesinde uyulan ilke ve kurallar ise şöyledir:

1. Bütün öğrencilerin talepleri değerlendirilmekte, öğrenci ayrımını destekleyecek hiçbir uygulamaya izin verilmemektedir.
2. Özellikle şikâyet söz konusu olduğunda öğrenci bilgileri asla paylaşılmamaktadır.
3. Öğrenciler tarafından OGRİS üzerinden doldurulan anketlerde kişisel bilgiler değerlendirilen öğretim elemanı tarafından görülmemektedir.
4. Geri bildirimler olumlu ya da olumsuz mutlaka sonuçlandırılmaktadır.
5. Geri bildirimlerin sonucundan talep sahibi mutlaka haberdar edilmektedir.

Öğrencileri temsilen birimimizde bulunan öğrenci temsilcisi bölüm toplantıları ile öğrencileri ilgilendirecek diğer tüm toplantılara katılma hakkına sahiptir. Ayrıca ihtiyaç duyulan her an Yüksekokul yönetimine ulaşarak sorunları birebir iletme olanağına da sahiptir. Son olarak gerekli olduğu zamanlarda birime dilekçe ile de başvurarak yönetime katılım gerçekleştirebilmektedirler.

Dış paydaşların kalite güvence sistemine dâhil olmaları da yine anketler yoluyla ya da birebir görüşmelerle sağlanmaktadır. Örneğin dış paydaşlardan olan mezun öğrenciler anket yolu ile

hizmet aldıkları dönemlerin durumunun değerlendirmesini yaparak sürecin iyileştirilmesine, güncellenmesine, sorunların belirlenmesine yardımcı olmaktadır. Birimizden mezun olan öğrencilere Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>) aracılığıyla davet e-postaları gönderilmektedir. Mezunlarımız bu siteye aktüel verilerini girebilmekte ve hem diğer mezunlar ile hem de akademik personelle iletişim kurabilmektedirler. Ancak bütün çağrılara rağmen özellikle eski mezunlarımızdan istenilen düzeyde geri dönüş sağlanamamış ve güçlü bir veri tabanı oluşturulamamıştır. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla Mezun Öğrenci Bilgi Sisteminin iyileştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Öğrencilerimizle mezun olduktan sonra iletişimi sürekli olarak korumak ve kurumsal aidiyet oluşturmak için öğrencilerimizin mezun olduktan sonra da @ohu.edu.tr uzantılı e-postalarını kullanabilmelerine yönelik, anket ile öğrenci görüşleri de alınarak düzenleme yapılmıştır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerden diploma işlemlerinin gerçekleşebilmesi için “yeni mezun anketi”ni doldurmaları istenmektedir. Ayrıca mezunlarımızı istihdam eden işverenlere yönelik de “işveren anketi” bulunmaktadır.

Mezunlar dışında bölümlerin temsil ettikleri meslek gruplarına ait kişi/kurum ve kuruluşlar ile yaptıkları iş birlikleri de vardır. Bu iş birlikleri saha ihtiyacı doğrultusunda bazen ders programı güncellenmesini gerektirmekte iken bazen yeni teknolojilerin ve değişimlerin üretim sahasında görülebilmesine olanak sağlayacak eğitimleri kapsayabilmektedir. Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz dönemi için dış paydaş güncellemeleri yapılmış olup değişen şartlara istinaden ihtiyaçlar göz önüne alınarak bu değişim sürekli hale getirilmiştir. Birimizde 2022 yılı içinde gerçekleştirilen mezun anketine toplam 243 öğrenci katılmıştır.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Program tasarımı ve onayı

Yüksekokulumuzda açılacak programların belirlenmesinde üniversitemiz misyon, vizyon, eğitim öğretim politikası, amaç ve hedefleri ile fiziksel ve teknolojik olanaklar ve güncel sorunlar dikkate alınmaktadır. Kurumumuzda yürütülen bütün eğitim-öğretim programlarının tasarımı ve onayı, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu çerçevesinde ilgili kurullar ve senato tarafından üniversitenin eğitim-öğretim politikaları ve stratejik amaçları doğrultusunda yapılmaktadır. Programların amaçları, çıktıları ve öğrenme çıktıları oluşturularak, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumları sağlanmaktadır. Programların onaylanma süreci; paydaşlar ile yapılan görüşmeler, güncel gelişmeler ve YÖK kanunları çerçevesinde yeterli eğitim-öğretim alt yapısının tamamlanmasından sonra senato kararı ile talebin YÖK’e bildirilmesiyle gerçekleştirilmektedir. Yüksekokulumuzda Bologna Süreci çerçevesinde ve TYYÇ’ye uygun olarak tüm programlar için şu başlıklarda tanımlamalar yapılmıştır: Program Profili, Yeterlilikler, Üst Derece Programlarına Geçiş, Program Yeterlilikleri (Çıktıları), Öğretim Elemanları, Alan Yeterlilikleri, Dersler, AKTS Kredileri, Ders-Program Yeterlilik İlişkileri, Alan ve Program Yeterlilik İlişkileri, Mezuniyet Koşulları, İstihdam Olanakları, Ölçme ve Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Koşulları, Önceki Öğrenmenin Tanınması. Üniversitenin tüm programlarında, eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütler ve daha ayrıntılı bilgiye <https://www.ohu.edu.tr/teknikbilimlermyo> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

Buna göre, her bir programın tasarım süreci ihtiyaç analizi ile başlamaktadır. Bu kapsamda özelden genele öğrencinin, sektörün, toplumun ihtiyaçlarının belirlenip tahlil edilmesi hedeflenmektedir. Programlarımızın geliştirilmesi sürecinde gerçekleştirilen ihtiyaç analizi çalışmasında iç paydaş ve dış paydaş görüşleri önemli yer tutmaktadır. Öğrenciler ve dış

paydaşlarımızla gerçekleştirilen formel ve enformel toplantılardan elde edilen görüş ve öneriler, elektronik ortamda aktarılan görüş ve öneriler, akademisyenlerden gelen ve alandaki gelişmeleri, sektörün ihtiyaçlarını ve toplumun beklentilerini içeren raporlar, yasal düzenleme ve görüşler, ulusal ve uluslararası akran üniversite programlarındaki içerik yenilemeleri, akreditasyon kuruluşlarının alana yönelik yönlendirmeleri, mezun öğrencilerden elde edilen dönütler, bilimsel toplantılarda öne çıkan alanlar ve TÜBİTAK gibi paydaşların saptadığı öncelikli alanlara yönelik konu başlıkları program düzenlemelerine ilişkin ihtiyaç belirleme amaçlı kullanılan temel veri kaynaklarıdır.

Programın ders dağılım dengesi

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bölümlerindeki programlarda programın amacına uygun olarak eğitim süresinin ilk dönemlerinde temel bilim derslerine ağırlık verilerek ileriki dönemlerde alınacak derslere alt yapı hazırlanmaktadır. Oluşturulan bu alt yapı sonrasında mesleki dersler, teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir. Öğrencilerin proje, tasarım ve laboratuvar başarıları, eğitim ve program çıktılarının başarısını gösterir.

Yüksekokulumuzdaki ders dağılım dengeleri Bologna süreçlerinde üniversitemiz genelinde alınan kararlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Yüksekokulumuzda yürütülen derslerin dağılımları öncelik öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında olmak üzere ders yükleri de gözetilerek Bölüm ve Yüksekokul Yönetim Kurul kararları ile yapılmaktadır. Eğitim-öğretim planlarımızda bulunan herhangi bir dersi yürütebilecek uzmanlığa sahip öğretim elemanının bulunmaması durumunda başka birimlerden görevlendirme yoluna gidilmektedir.

Programlarda yer alan dersler; zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki gruba ayrılmaktadır. Üniversitemizde seçmeli ders havuzlarının kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı verecek şekilde geliştirilmesi için öğretim elemanı sayılarının artırılması gerekmektedir. Seçmeli ve zorunlu derslerin belirlenmesi ve dağılımında bölüm akademik kurullarının aldığı kararlar uygulanmaktadır

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yüksekokulumuzdaki tüm programlarda müfredat ve ders bilgi paketleri Akademik Birimler tarafından hazırlanmaktadır. Bölüm başkanları, o programda sunulan derslerin tamamına ait kazanımların program çıktıları ile eşleştirilmesi de dâhil olmak üzere dersle ilgili bilgi ve içeriklerin Bologna Sistemine yüklenmesini temin etmekte, böylelikle ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları ve hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısını sağladığı bilgisi de paydaşlar ile internet ortamında paylaşılmaktadır. Bu işlemlerin sorunsuz işleyişi, izlenmesi, gerekli iyileştirmelerin yapılması ve devamlılığının sağlanmasında bölüm koordinatörleri çalışmaktadır. Yüksekokulumuz Bologna Sisteminde her bir derse ait sayfalarda görüleceği üzere, ders öğrenme çıktıları dersin ait olduğu programın çıktıları sağlayacak şekilde belirlenmekte, dersin hangi program çıktıları için katkı sağladığı belirtilmektedir. Bologna Sisteminde mevcut bu yapıyla, her bir program çıktısının kazanımına katkıda bulunan dersler belirtilebilmekte ve her bir dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla sadece dersin öğrenme çıktıları değil, aynı zamanda dersin desteklediği programın çıktıları da ölçülebilmektedir. Dolayısıyla yüksekokulumuzda derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiş, ders kazanımları ve program çıktıları eşleşme tabloları Yüksekokulumuz Bologna sisteminde tüm paydaşlarımıza ilan edilmiştir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Yüksekokulumuzun her bir akademik programında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş olup ders bilgi paketleri vasıtasıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. AKTS'lerin belirlenmesinde öğrencilerin ders kapsamında

gerçekleştirdikleri tüm faaliyetler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, ödev, proje, ara sınav, final hazırlık gibi) dikkate alınmaktadır. Genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) hesaplanmasında, AKTS değerleri temel alınmakta ve öğrencilerin not dökümlerinde AKTS değerlerine yer verilmektedir.

Uygulama odaklı birimlere sahip olunması nedeniyle öğrencilerin sektör tecrübesi kazanması için eğitimlerinin belirli bir bölümünün, staj ve uygulama dersleri kapsamında iş yerlerinde uygulamalı olarak gerçekleşmesine önem verilmektedir. Bu bakımdan, yüksekokulumuzda müfredatlar hazırlanırken staj ve uygulama dersleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerin iş yeri ortamlarında gerçekleştirmesi gereken uygulama dersleri ve stajlara AKTS değeri verilmekte ve bu değerler ilgili programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet şartlarının oluşmasında stajlar da dikkate alınmaktadır. Birimimizde 2021-2022 Bahar eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerimiz stajlarını iş yeri ortamlarında gerçekleştirmişlerdir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Yüksekokulumuzda programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, ilgili bölümün kurulları tarafından her eğitim-öğretim yılının bahar döneminde bir sonraki akademik yıla ait çalışma takvimine göre gerçekleştirilmektedir. Bu güncellemeler, iç ve dış paydaş anketlerinden gelen dönütler doğrultusunda birimler tarafından düzenlenmekte ve Birim Kurulu kararından sonra Müdürlük aracılığıyla Senatonun onayına sunulmaktadır. Birimimizde program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek amacıyla öğrenci memnuniyet anketleri, sınav değerlendirmeleri, Öğrenci Bilgi Sistemi (OGRİS) aracılığıyla toplanan öğrenci görüşleri, staj sorumlularından alınan geri bildirimler, uygulama derslerine yönelik değerlendirme çıktıları, dönem sonlarında yapılan akademik kurul değerlendirmeleri gibi mekanizmalar kullanılmaktadır. İç paydaş olan öğrencilerin düzenli aralıklarla verilen anketler, internet sayfasındaki dilek ve şikâyet formları, CIMER başvuruları ve sosyal medya gibi vasıtalarla, akademik personelin ise memnuniyet anketleri, dönem sonu değerlendirme toplantıları aracılığıyla veri toplanması yoluyla sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarına kısmen ulaşılabildiğinin veya ulaşılamadığının tespit edilmesi durumunda, programlarda iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır.

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz döneminde programlarda AKTS güncellemeleri yapılmış olup, Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. 2022 yılı Bölümlere/Programlara Ait Güncelleme Bilgileri

Güncelleme yapılan Bölüm/Program	Güncellenen Ders Bilgileri (Yeni hali)		Güncelleme Nedeni
	Ders adı	AKTS	
İnşaat Bölümü	Bilgisayar Destekli Çizim	4	Eğitim kalitesinin artırılması, öğrencilerin çalışma süreleri, öğrenim hedefleri ile derslerin içeriği, öğrenim çıktıları ve öğrenciye olan mesleki katkısı
	Şantiye Organizasyonu		
	Kalite Güvence Sistemi		
	Yapı Tesisatları		
	Bilgisayar Destekli Tasarım		
	Aplikasyon		
	Karayolu İnşaatı		
	Kalite Güvence ve Standartları		
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	Mesleki Yabancı Dil I	4	
	Bilgisayar Destekli Takım Tezgahları		
	Sistem Analizi ve		

	Tasarımı		
	Mesleki Yabancı Dil II		

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz dönemlerinde Covid-19 pandemisinin etkisini kaybetmesi nedeniyle birimizde ortak zorunlu dersler dışında tüm dersler yüz yüze yürütölmekte olup, programların/derslerin içeriğine ve ihtiyacına uygun öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında farklı ilke ve kurallar dikkate alınmıştır.

C.2. Programların Yürütölməsi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde “Aktif Öğrenme” ilkesi ile öğrenci merkezli bir sistem benimsenmiş olup klasik eğitimle beraber derslerin içeriğine uygun olarak interaktif eğitim modeli de kullanılmaktadır. Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, gözlem yapma, proje etkinlikleri, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmiştir. Eğitim ve öğretim süreci öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütölmektedir. Birimizde uygulamada olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sisteminin bir yansıması olarak her bir ders çıktısının uygulanan öğretim yöntem ya da tekniği ile öğrenciye kazandırılması hedeflenmiştir. Yine bu sistemde sınav sorularından her biri, ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş olup ders çıktıının öğrencilere kazandırılması öğretim yöntem ve teknikleri üzerinden izlenmekte olup, böylece hangilerinin başarılı ya da başarısız olduğu görölebilmektedir. Bu değerlendirmelerde önemli bir etken olarak tasarlanan ödev, sunum, performans görevi gibi öğrencilerin derse aktif katılmasını sağlayan araçlar etkin bir şekilde kullanılmıştır. Böylece öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği bir ortam temin edilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde ölçme ve değerlendirme süreci öğrenci merkezli yürütölmektedir. Bu süreç öğrencilerin öz gelişimlerini destekleyecek ve ders kazanımlarını elde edecek şekilde planlanmıştır. bir formatta oluşturulmuştur. Birimizde uygulamada olan ölçme ve değerlendirme sistemi öğrencilerde ders kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmektedir. Buna göre bazı ders kazanımları yazılı sınav ile ölçölürken diğer bazıları sözlü sınav, ödev ya da proje/tasarım ile ölçölmektedir. Ölçme ve değerlendirmede Üniversitemiz “Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” uygulanmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Niğe Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda öğrencilerin başka kurum/programda almış oldukları dersler ile kazanılmış kredilerin tanınması işlemleri, ilgili bölüm/program intibak komisyonları tarafından Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yapılmaktadır. Birimizde öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurumları sınavına (YKS), Yatay Geçiş, Öğrenci Değişim Programlarına (Farabi), Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesine göre yapılmaktadır.

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile

Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yapılmaktadır. 2022 yılı içerisinde birimimize kayıt yaptıran öğrencilerin bilgileri Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Ön Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Doğalgaz ve Tesisatı Teknolojisi (N.Ö.)	2021-2022 Bahar	30	28	199.63318	184.20466	1458953	1612018
	2022-2023Güz	30	33	262.26342	224.15002	1302580	2058324
İnşaat Teknolojisi (N.Ö)	2021-2022 Bahar	50	52	274.47072	183.88375	540637	1612734
	2022-2023Güz	50	55	351.40984	228.51288	386802	1955287
İnşaat Teknolojisi (İ.Ö)	2021-2022 Bahar	50	34	281.84067	217.82840	480420	1192353
	2022-2023Güz	50	54	274.12671	206.23509	1123104	2500168
İş Sağlığı ve Güvenliği (N.Ö.)	2021-2022 Bahar	60	63	290.17222	211.00245	420543	1286509
	2022-2023Güz	60	58	339.48811	258.77213	459425	1359740
İş Sağlığı ve Güvenliği (İÖ)	2021-2022 Bahar	40	39	239.75154	187.79105	914637	1597676
	2022-2023Güz	40	42	296.29971	238.51482	841247	1736156
Mekatronik (N.Ö.)	2021-2022 Bahar	45	46	309.82244	195.48087	307951	1519454
	2022-2023Güz	45	50	353.45371	255.99508	375546	1406755
Mekatronik (İÖ)	2021-2022 Bahar	40	39	276.87641	185.71343	520171	1607577
	2022-2023Güz	40	43	345.29386	237.26992	422681	1762152
Otomotiv Teknolojisi (N.Ö)	2021-2022 Bahar	30	31	265.55424	187.60220	623109	1598733
	2022-2023Güz	30	32	316.83483	256.59655	634213	1396347
Radyo ve Televizyon Programcılığı (N.Ö.)	2021-2022 Bahar	60	58	247.85824	189.60876	819272	1584970
	2022-2023Güz	60	60	302.37701	228.26782	775236	1960953
Radyo ve Televizyon Programcılığı (İÖ)	2021-2022 Bahar	30	20	203.63517	195.35300	1397497	1521137
	2022-2023Güz	30	32	254.21500	215.09498	1437492	2281376
Radyo ve Televizyon	2021-2022	35	33	219.11931	188.88867	1175114	1590449

Teknolojisi (N.Ö.)	Bahar						
	2022-2023Güz	30	35	219.97684	219.72256	2160177	2166594
Yapı Denetimi (N.Ö.)	2021-2022 Bahar	50	49	250.82788	188.74751	783974	1591466
	2022-2023Güz	50	54	310.73706	222.61981	690614	2095264

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenme kaynakları arasında derslikler, toplantı salonu, bilgisayar laboratuvarı, atölye, stüdyo yer almaktadır. Birimimizde 2022 yılı içerisinde 15 sınıfta eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmüştür. Sınıfların 13 tanesinde projeksiyon bulunmaktadır. Sınıflar büyüklüklerine göre değişmekle beraber 10 sınıf 24, 4 sınıf 36, 1 sınıf 46 kişilik kapasiteye sahiptir. Birimimizde sınıflar öğrenciler için uygun nicelik ve niteliktedir. Öğrencilerimiz sınıflarda bulunan projeksiyon cihazlarıyla etkili sunum yapabilme becerilerini geliştirebilme imkanına sahiptir.

Akademik destek hizmetleri

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bölümlerindeki derslerin çoğunda problem çözme, deney yapma ve proje ödevleri gibi uygulamalarla öğrenci merkezli öğrenmeye ağırlık verilmektedir. Ders materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler Üniversite Senatosu tarafından belirlenmektedir.

Öğrenci danışmanlık hizmeti, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre Bölüm Başkanlıklarınca belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar aşağıda bazıları belirtilen sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler.

- Ön Lisans öğretimi boyunca öğrencinin başarı durumu ile gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap verir.
- Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.
- Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.
- Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.
- Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi, staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.
- Üniversite ve Yüksekokul olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.
- Mevzuatın öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.
- Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.
- Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.
- Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.
- Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.
- Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu

ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.

- Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.
- Müdürlük tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar.
- Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında Bölüm Başkanlığını bilgilendirir.

Tesis ve altyapılar

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; Niğde Merkez Aşağı Kayabaşı Mahallesinde bulunan Derbent Yerleşkesinde toplam 8.524 m² açık alana, 3.705 m² kapalı alana sahip kendisine ait bağımsız Zemin+2 katlı binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca 654 m² kapalı alana sahip Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, İnşaat Bölümü ve Elektronik ve Otomasyon Bölümüne ait 3 adet atölyesi mevcuttur. Yüksekokulumuzda özel lisanslı yazılım kullanılmamakta ve kütüphane bulunmamaktadır. İlgili alanlara ait bilgiler Tablo 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14'te verilmiştir.

Tablo 7. Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	Kapalı Alan (m ²)	Açık Alan (m ²)
Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	4.339	8.524

Tablo 8. Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Sayı	Kapalı Alan (m ²)	Kapasite
Sınıf	15	849	51-75
Bilgisayar Lab.	1	75	51-75
Atölye	3	654	51-75
Toplam	19	1578	1270

Tablo 9. Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	20	418,6	34

Tablo 10. İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	8	136,4	10
TOPLAM	8	136,4	10

Tablo 11. Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Türü	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	50
Arşiv	1	49
Atölye	3	654

Tablo 12. Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	1	32	30

Tablo 13. Bilgisayarlar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	106
Taşınabilir Bilgisayar	1
Tablet	15
TOPLAM	122

Tablo 14. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	Adet
Projeksiyon	16
Baskı Makinesi	1
Fotokopi Makinesi	1
Faks	1
Fotoğraf Makinesi	1
Kamera	18
Televizyon	8
Yazıcı	27
Tarayıcı	7

Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde Birim Engelli Öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. Temsilci aracılığıyla özel gereksinimli öğrencilerimizin, idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçları tespit edilmekte ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenler belirlenmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerimiz için öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Birimimizde rampa, asansör, özel tuvalet, zemin katında derslik, zemin katında laboratuvar, merdivenlerde tirabzan, sınavlarda yardımcı, engelli park yeri ve engelli asansörü bulunmaktadır.

Birimimizde, engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin kullanılan usul ve esaslar Üniversitemiz tarafından belirlenen “Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” kararına göre yürütülmektedir. 2022 yılında birimimizde 4 engelli öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere birimimiz katılım göstermektedir.

C.4. Öğretim Kadrosu

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde tam zamanlı olmak üzere 13 öğretim üyesi ve 23 adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanlarımızın sayısı öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Tablo 6’da Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir. Üniversitemizde atanma ve yükseltmeler “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Yüksekokulumuzda akademik

kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce Bölüm Akademik Kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Yüksekokul Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışıldıktan sonra görevlendirmeler sonuçlandırılmaktadır.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri Bölüm Başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Yüksekokulda kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar Yüksekokuldaki öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar. Birimin Öğretim Kadrosu Tablo 15’te gösterilmiştir.

Tablo 15. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Doç. Dr. Mevlüt ŞAHİN	Niğde Üniversitesi-24/05/2012	18/-	18	19	12	14
Doç. Dr. Cihan BAYINDIRLI	Gazi Üniversitesi-12/03/2015	13/-	13	14	23	13
Doç. Dr. Harun AKKUŞ	Selçuk Üniversitesi 04/01/2017	10/-	10	11	11	8
Doç. Dr. Ozan YILDIRIM	Anadolu Üniversitesi-23/01/2019	9/-	9	10	6	11
Doç. Dr. Tamer GÜZEL	Gazi Üniversitesi-19/03/2015	23/-	23	6	6	12
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRALP	Gazi Üniversitesi-12/10/2000	33/-	33	34	15	14
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin İŞLEK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-23/12/2016	13/-	13	14	6	9
Dr. Öğr. Üyesi Serenay ÇALIŞ	İstanbul Aydın Üniversitesi-04/12/2020	11/-	11	12	-	12
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan YILDIZ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-16/05/2018	23/-	23	24	32	8
Dr. Öğr. Üyesi Şeyda ISTİL ADIGÜZEL	Akdeniz Üniversitesi 15/02/2019	5/4	5	6	10	18
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ÇETİN	Niğde Üniversitesi 29/01/2020	1/-	1	2	12	19
Dr. Öğr. Üyesi Baybars SAĞLAMTİMUR	Selçuk Üniversitesi 09/11/2014	26	26	2	6	13
Dr. Öğr. Üyesi Alperen ŞAHİNOĞLU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2016	4	6	-	-	12
Dr. Öğr. Üyesi Simge Deniz DEMİREL	Ege Üniversitesi-17/09/2019	9/-	9	10	5	13
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Ali EROĞLU	The University of Sheffield-10/10/2013	8/-	8	9	-	26

Öğr. Gör. Pervin ÖZKAN	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi-04/06/1992	32/-	32	33	10	4
Öğr. Gör. Gülsüm GÖKTÜRK	İstanbul Üniversitesi-20/03/2001	25/-	25	26	10	8
Öğr. Gör. Davut YILDIRIM	Niğde Üniversitesi-27/09/2000	27/-	27	28	16	20
Öğr. Gör. Ata AĞIR	Cumhuriyet Üniversitesi-12/04/2011	10/4	10	11	28	15
Öğr. Gör. Alaaddin GEÇKİL	Fırat Üniversitesi-27/02/2013	10/-	10	11	17	17
Öğr. Gör. İsmail Çağrı KILIÇ	Niğde Üniversitesi-05/10/2009	19/-	19	20	18	12
Öğr. Gör. Hami GÖKTÜRK	Niğde Üniversitesi-27/11/1999	39/-	39	31	8	8
Öğr. Gör. Melek ATALAY	Ankara Üniversitesi İletişim Fakültesi-08/07/2004	11/-	11	12	13	14
Öğr. Gör. Osman ŞENTÜRK	Niğde Üniversitesi-14/10/1999	43/-	27	28	26	20
Öğr. Gör. Memduh YAĞMUR	İstanbul Üniversitesi-27/10/1993	28/-	26	27	18	17
Öğr. Gör. Muhammet ALTUNTAŞ	Erciyes Üniversitesi 18/02/2018	6/3	6	7	16	21
Öğr. Gör. Mustafa Oğuz YEĞİN	Maltepe Üniversitesi-26/01/2016	5/-	5	6	17	14
Öğr. Gör. Rumeysa DURANOĞLU	Niğde Ömer Halisdemir-06/08/2019	9/-	9	10	18	-
Öğr. Gör. Sümeyye ÖZCAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-20/07/2017	7/-	7	8	-	15
Öğr. Gör. Fatma ÖZKAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-16/09/2019	12/-	8	9	13	15
Öğr. Gör. Mustafa DEMİRCAN	Selçuk Üniversitesi-28/01/2011	11/-	6	12	11	19
Öğr. Gör. Erdem ÇILTAŞ	Atatürk Üniversitesi-11/06/2010	8/-	8	9	11	10
Öğr. Gör. Tansel TOKMAK	Niğde Üniversitesi-01/04/2005	20/-	20	21	21	26
Öğr. Gör. Metin ÇIRPAN	Mersin Üniversitesi-03/06/2016	27/-	5	6	24	12
Öğr. Gör. Olcay OĞUZ	Erciyes Üniversitesi-16/12/2019	5/-	5	6	14	18
Öğr. Gör. Mesut TANIR	Marmara Üniversitesi-12/09/2019	2/-	2	3	16	14
Öğr. Gör. Halil Burak DEMİR	Necmettin Erbakan Üniversitesi-22/03/2019	6/-	3	4	23	23
Öğr. Gör. Pelin ŞAHİNOĞLU	İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi-2019	2	6	-	-	12

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan Ar-Ge amacı; “Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir

araştırma üniversitesi olmak” şeklinde ifade edilmiştir. Bu kapsamda Bölümlerimizde stratejik öncelikli alanlarda araştırmalar yapılması özendirilmektedir.

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yapılan araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetimi Müdürlük makamı kontrolünde gerçekleştirilmektedir.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde araştırma laboratuvarı bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizde diğer akademik birimlerde pek çok araştırma laboratuvarları ile birlikte 12 farklı uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Ayrıca disiplinler arası ve ortak çalışmaların yapıldığı bir Merkezi Laboratuvar da hizmet vermektedir. Birimimiz öğretim elemanları bu laboratuvarları araştırmalarında rahatlıkla kullanabilmektedir.

Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, istihdam edilen öğretim elemanlarının performanslarını ve araştırma yetkinliklerini artırmaları yönünde teşvik etmektedir. Araştırma ve bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanları ilgili yönerge kapsamında desteklenmektedir. Birimimiz 2022 yılı bilimsel etkinlik bilgileri Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16. 2022 Yılı Akademik Çalışma Sayıları

Bölüm	Bilimsel Faaliyetler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay, Konferans vd.)		Yayınlar (Makale, Kitap vd.)	
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü	1	1	2	4
Görsel, İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü	-	1	4	5
İnşaat Bölümü	-	4	-	3
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	-	3	-	6
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	-	1	1	4
Elektrik ve Enerji Bölümü	-	-	-	-

D.3. Araştırma Performansı

Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansını değerlendirmeye ve izlemeye yönelik tasarlanan, Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım Birimi tarafından kodlanan ve Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA) sistemi kullanılmaktadır. Kullanıma sunulan sistemin çıktıları performans değerlendirmelerinin şeffaf, sistematik ve kalıcı olmasını sağlamaktadır. Bununla birlikte, YÖKSİS verilerine ulaşarak öğretim elemanlarının araştırma performanslarına yönelik bilgi girişlerini çekip kendi sistemini güncellemesinin yanında, öğretim elemanları atama ve yükseltme işlemleri için puanlama tablosu oluşturma, faaliyet raporu alma, akademik teşvik başvuru işlemlerini gerçekleştirme, görevlendirme işlemlerini yürütme, proje başvurularını görüntüleme gibi süreçleri de yürütmektedir. Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını anlık olarak Yüksekokul Müdürü tüm yüksekokulun ve Bölüm Başkanları ise kendi bölümlerindeki görevli tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarımızın proje çalışmaları Tablo 17’de gösterilmiştir.

Tablo 17. 2022 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FMT 2020/1- BAGEP	Doç. Dr. Cihan BAYINDIRLI	Biyodizel ve Dizel Yakıtı İçerisine İlave Edilen Nano Katkı Maddelerinin Yanma ve Eksoz Emisyonlarına Etkisinin Deneysel İncelenmesi	19.896,15 TL	BAP

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Yüksekokulumuz kalite çalışmaları kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri, aşağıda verilen ve Üniversitemiz tarafından belirlenmiş Topluma Hizmet Politikalarına uygun olacak şekilde yürütülmektedir.

- Topluma hizmet alanlarında iş birliğine açık olmak
- İç paydaşları sosyal sorumluluk faaliyetlerine özendirmek
- Bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları önceliklendirmek

Yüksekokulumuz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefler ve stratejiler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yapılan toplumsal katkı faaliyetleri birimimiz ve üniversitemiz bünyesindeki kaynaklar ile yürütülmektedir. Birimimizde 2022 yılı içerisinde bu amaçla herhangi bir kaynak kullanımı olmadığı gibi 2022 yılı içerisinde herhangi bir faaliyet de bulunmamaktadır.