



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm

Sayı :E-60640773-300-348182
Konu :Ders planlarında ve ders içeriklerinde
güncelleme

18/04/2023

NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 15/03/2023 tarihli ve E-37345894-300-331682 sayılı yazınız.

Bölümümüz İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Program Ders Müfredatı ve AKTS güncellemesi ile ilgili Bölüm Kurulunun 18.04.2023 tarihli ve 73089602/050.01.04/05/2023/05 sayılı kararı Yüksekokul Kurulunda görüşülmek üzere yazımız ekinde sunulmuştur.

Gereğine arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Serenay ÇALIŞ
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Bölüm Kurul Kararı (5 Sayfa)
- 2- Yeni ders bilgileri ve güncellemeler (9 Sayfa)
- 3- Dış Paydaş Toplantı Tutanağı (4 Sayfa)
- 4- İSG 2022 Mezun Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporu (63 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM
KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
18/04/2023	60640773-050.01.04	05

18/04/2023 tarihinde saat 09:50'da Dr. Öğr. Üyesi Serenay ÇALIŞ başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı:

Başkan: Dr.Öğr. Üyesi. Serenay ÇALIŞ

Üye : Dr.Öğr. Üyesi. Alperen ŞAHİNOĞLU

Üye : Öğr. Gör. Metin ÇIRPAN

Üye : Öğr. Gör. Pelin ŞAHİNOĞLU

GÜNDEM:

1. Bölümümüz İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Program Ders Müfredatı ve AKTS Güncellemesinin görüşülmesi.

KARAR NO: 2023/05: Bölümümüz İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Program Ders Müfredatı ve AKTS Güncellemesi görüşüldü.

Bölümümüz İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Eğitim-Öğretim Planının 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Program Ders Müfredatı ve AKTS Güncellemesi uygulanmak üzere aşağıda belirtilen gerekçeler doğrultusunda aşağıdaki şekliyle güncellenmesine kararın Yönetim Kurulunda görüşülmek üzere Müdürlük Makamına arzına **oy birliği** ile karar verildi.

Gerekeç: Paydaş görüşleri, eğitim kalitesinin artırılması, öğrencilerin çalışma süreleri, öğrenim hedefleri ile derslerin içeriği, öğrenim çıktıları ve öğrenciye olan mesleki katkıları, Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan bölümlerde ortak ders birliğinin sağlanması, farklı bölümlerle derslerin seçilebilmesi göz önüne alındığında Program Ders Müfredatı ve AKTS değerlerinin güncellenmesi zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Yapılan güncellemeler:

1. 1. sınıf güz döneminde yer alan ENF1021 Temel Bilgisayar dersi kaldırılmıştır. 1.sınıf güz dönemine "Acil Durum ve Afet Yönetimi" dersi eklenmiştir.
2. 2.sınıf güz dönemi seçmeli dersler içerisinde yer alan "Yönlendirilmiş Çalışma I" dersi, zorunlu hale getirilmiştir.
3. 2.sınıf güz dönemi seçmeli dersleri içerisinde yer alan "Mesleki Yabancı Dil I" dersi kapatılmıştır. 2.sınıf güz dönemi seçmeli dersler içerisine "Girişimcilik" dersi eklenmiştir.
4. 2.sınıf bahar dönemi seçmeli dersler listesine "Kariyer Planlama" dersi eklenmiştir.
5. 2.sınıf bahar dönemi seçmeli dersler içerisinde yer alan "Yönlendirilmiş Çalışma II" dersi, zorunlu hale getirilmiştir.
6. 2.sınıf bahar dönemi seçmeli dersleri içerisinde yer alan "Mesleki Yabancı Dil II" dersinin adı değiştirilerek "Mesleki Yabancı Dil" yapılmıştır.
7. 2.sınıf bahar dönemi seçmeli dersler listesine Çevre Koruma dersi eklenmiştir.

GÜZ DÖNEMİ

Eski Hali					Yeni Hali				
I. YARIYIL					I. YARIYIL				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM
KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
18/04/2023	60640773-050.01.04	05

ATA1015	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	2
ENF1021	TEMEL BİLGİSAYAR	2	2	3
ISG1001	ERGONOMİ	3	0	4
ISG1003	FİZİK	3	0	4
ISG1005	İŞLETME	3	0	4
ISG1007	MATEMATİK	2	0	4
ISG1009	TEMEL İLETİŞİM	2	0	4
TDL1011	TÜRK DİLİ I	2	0	2
YDL1013	YABANCI DİL I	3	0	3
Toplam				30

ATA1015	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	2
ISG1011	ACİL DURUM VE AFET YÖNETİMİ	2	0	3
ISG1001	ERGONOMİ	3	0	4
ISG1003	FİZİK	3	0	4
ISG1005	İŞLETME	3	0	4
ISG1007	MATEMATİK	2	0	4
ISG1009	TEMEL İLETİŞİM	2	0	4
TDL1011	TÜRK DİLİ I	2	0	2
YDL1013	YABANCI DİL I	3	0	3
Toplam				30

*Türk Dili I ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersleri son hafta 4 saat yapılacaktır.

Eski Hali

Yeni Hali

III. YARIYIL ZORUNLU DERS LİSTESİ

III. YARIYIL ZORUNLU DERS LİSTESİ

DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S
ISG2001	İŞ GÜVENLİĞİ MEVZUATI I	3	0	3
ISG2003	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	3	0	3
ISG2005	KİŞİSEL KORUYUCU DONANIMLARI	2	1	3
ISG2049	ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM STAJ	0	0	5
Seçmeli Ders				16
Toplam				30

DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S
ISG2001	İŞ GÜVENLİĞİ MEVZUATI I	3	0	4
ISG2003	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ II	3	0	4
ISG2005	KİŞİSEL KORUYUCU DONANIMLARI	2	1	3
ISG2027	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA I	0	2	2
ISG2049	ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM STAJ	0	0	5
Seçmeli Ders				12
Toplam				30

III. YARIYIL SEÇMELİ DERS LİSTESİ

III. YARIYIL SEÇMELİ DERS LİSTESİ

ISG2007	İŞ HİJYENİ	3	0	4
ISG2009	İŞ HUKUKU	3	0	4
ISG2011	İŞ KAZASI VE MESLEK HASTALIKLARI	3	0	4
ISG2013	KİMYASALLAR VE TEHLİKELERİ	3	0	4
ISG2015	MAKİNE KORUYUCULARI	3	0	4
ISG2017	MESLEKİ YABANCI DİL I	3	0	4
ISG2019	ÖLÇÜM TEKNİKLERİ	3	0	4
ISG2021	ÜRETİM YÖNETİMİ SÜREÇLERİ	3	0	4
ISG2023	YANMA VE YANMA BİLGİSİ	3	0	4

ISG2007	İŞ HİJYENİ	3	0	4
ISG2009	İŞ HUKUKU	3	0	4
ISG2011	İŞ KAZASI VE MESLEK HASTALIKLARI	3	0	4
ISG2013	KİMYASALLAR VE TEHLİKELERİ	3	0	4
ISG2015	MAKİNE KORUYUCULARI	3	0	4
ISG2019	ÖLÇÜM TEKNİKLERİ	3	0	4
ISG2021	ÜRETİM YÖNETİMİ SÜREÇLERİ	3	0	4
ISG2023	YANMA VE YANMA BİLGİSİ	3	0	4



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM
KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
18/04/2023	60640773-050.01.04	05

ISG2025	YAPI İŞLERİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	0	4	ISG2025	YAPI İŞLERİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3	0	4
ISG2027	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA I	0	2	4					
					ISG2028	GİRİŞİMCİLİK	4	0	4
					ISG2029	KARİYER PLANLAMA	2	0	2

*Öğrenciler güz döneminden en az 12 AKTS seçmeli ders seçecektir.

BAHAR DÖNEMİ

Eski Hali					Yeni Hali				
II. YARIYIL					II. YARIYIL				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S	DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S
ATA1016	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2	ATA1016	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2
ISG1002	İLK YARDIM	2	1	4	ISG1002	İLK YARDIM	2	1	4
ISG1004	İSTATİSTİK	3	0	4	ISG1004	İSTATİSTİK	3	0	4
ISG1006	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	3	0	4	ISG1006	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ I	3	0	4
ISG1008	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMLERİ	3	0	4	ISG1008	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ YÖNETİM SİSTEMLERİ	3	0	4
ISG1010	KİMYA	3	0	4	ISG1010	KİMYA	3	0	4
ISG1012	TEMEL HUKUK	3	0	3	ISG1012	TEMEL HUKUK	3	0	3
TDL1012	TÜRK DİLİ II	2	0	2	TDL1012	TÜRK DİLİ II	2	0	2
YDL1014	YABANCI DİL II	3	0	3	YDL1014	YABANCI DİL II	3	0	3
Toplam				30	Toplam				30

*Türk Dili II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersleri son hafta 4 saat yapılacaktır.

Eski Hali					Yeni Hali				
IV. YARIYIL ZORUNLU DERS LİSTESİ					IV. YARIYIL ZORUNLU DERS LİSTESİ				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S	DERS KODU	DERSİN ADI	T	P	AKT S
ISG2002	İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİM METOTLARI	2	1	3	ISG2002	İŞ GÜVENLİĞİ EĞİTİM METOTLARI	2	1	4
ISG2004	İŞ GÜVENLİĞİ MEVZUATI II	3	0	3	ISG2004	İŞ GÜVENLİĞİ MEVZUATI II	3	0	4
ISG2006	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ III	3	0	3	ISG2006	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ III	3	0	3
					ISG2026	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA II	0	2	2
ISG2050	ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM STAJ	0	0	5	ISG2050	ENDÜSTRİYE DAYALI EĞİTİM STAJ	0	0	5
Seçmeli Ders				16	Seçmeli Ders				12
Toplam				30	Toplam				30



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM
KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
18/04/2023	60640773-050.01.04	05

IV. YARIYIL SEÇMELİ DERS LİSTESİ

Ders Kodu	Ders Adı	3	0	4
ISG2008	ARAMA VE KURTARMA	3	0	4
ISG2010	ETİKETLEME VE İŞARETLEME	3	0	4
ISG2012	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLAR	3	0	4
ISG2014	MADEN İŞYERLERİNDE GÜVENLİK	3	0	4
ISG2016	MESLEKİ YABANCI DİL II	3	0	4
ISG2018	PERYODİK KONTROL VE DENETİM	3	0	4
ISG2020	RİSK ANALİZİ	3	0	4
ISG2022	SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	3	0	4
ISG2024	TAŞIMA VE DEPOLAMA	3	0	4
ISG2026	YÖNLENDİRİLMİŞ ÇALIŞMA II	0	2	4

IV. YARIYIL SEÇMELİ DERS LİSTESİ

Ders Kodu	Ders Adı	3	0	4
ISG2008	ARAMA VE KURTARMA	3	0	4
ISG2030	ÇEVRE KORUMA	2	0	2
ISG2010	ETİKETLEME VE İŞARETLEME	3	0	4
ISG2012	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLAR	3	0	4
ISG2014	MADEN İŞYERLERİNDE GÜVENLİK	3	0	4
ISG2016	MESLEKİ YABANCI DİL	3	0	4
ISG2018	PERYODİK KONTROL VE DENETİM	3	0	4
ISG2020	RİSK ANALİZİ	3	0	4
ISG2022	SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	3	0	4
ISG2024	TAŞIMA VE DEPOLAMA	3	0	4

* Öğrenciler bahar döneminden en az 12 AKTS seçmeli ders seçecektir.

Dr. Öğr. Üyesi Serenay ÇALIŞ
Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Metin ÇIRPAN
Öğretim Elemanı

Öğr. Gör. Pelin ŞAHİNOĞLU
Öğretim Elemanı

Dr. Öğr. Üyesi Alperen
ŞAHİNOĞLU
Öğretim Üyesi

Raportör:
18/04/2023 Selda GÜNEŞ
Bölüm Sekreteri



T.C
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NIĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜM
KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
18/04/2023	60640773-050.01.04	05

YENİ DERS BİLGİLERİNİN GÜNCELLENMESİ

Acil Durum ve Afet Yönetimi AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Ödevler			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Ara Sınav	1	16	16
Projeler			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	17	17
Uygulama			
		Toplam iş yüğü	89
		Toplam İş Yüğü / 30	2,96
		Dersin AKTS Kredisi	3 AKTS

Acil Durum ve Afet Yönetimi Dersinin Amacı

Afet öncesi eğitim, bilinçlendirme, proje geliştirme gibi önlemleri, afet olması durumunda da koordinasyon başta olmak üzere her türlü kayıp azaltıcı faaliyeti yapmaya ve yönetmeye, mesleği ile ilgili bilgi ve beceri ile donanıma sahip, yenilikçi, araştırmacı ve girişimci İş Sağlığı ve Güvenliği Teknik Elemanları yetiştirmektir.

Acil Durum ve Afet Yönetimi Dersinin Kısa İçeriği

Afet Yönetimi ve Temel Kavramlar: Temel Tanım ve Kavramlar, Afet Yönetimi, Afet Yönetiminin Aşamaları; Zarar Azaltma Aşaması: Afet Öncesine Odaklanmak, Zarar Azaltma, Dirençsizlik ve Zarar Azaltma, Zarar Azaltmanın Temel Amaçları ve Konuları; Zarar Azaltma Aşamasında Yapılması Gereken Çalışmalar ve Uygulama Örnekleri: Zarar Azaltma Çalışmaları, Kentsel Alanlarda Zarar Azaltma Yaklaşımları, Kentler İçin Zarar Azaltma Planları, Zarar Azaltma Araçları, Zarar Azaltmayı Başarabilmek; Afetlere Hazırlık Aşaması: Afete Hazırlık, Hazırlık Aşaması, Afet Yönetiminde Hazırlık Aşamasının Yeri ve Önemi; Afete Hazırlık Aşamasında Yapılması Gereken Çalışmalar ve Uygulama Örnekleri

Acil Durum ve Afet Yönetimi Haftalık Ders İçeriği

1.hafta	Afet Yönetimi ve Temel Kavramlar
2.hafta	Zarar Azaltma Aşaması, Hazırlık aşaması, Müdahale aşaması
3.hafta	Arama kurtarma bilgisi ve etik değerler
4.hafta	Kentler, planlama ve afet risk yönetimi
5.hafta	Afet senaryosu ve tatbikatlar
6.hafta	Acil durum ve afet psikolojisi
7.hafta	KBRN savunma ve güvenlik
8.hafta	Afet risk azaltma politikaları
9.hafta	Acil durum ve afetlerde ulaştırma yönetimi ve uygulamaları
10.hafta	Özel gereksinimli bireyler için afet ve acil durum yönetimi
11.hafta	Acil çağrı yönetimi
12.hafta	Sürdürülebilir kentsel dayanıklılık
13.hafta	Veri analizi ve değerlendirme
14.hafta	Acil Durum ve Afet Farkındalığı

Acil Durum ve Afet Yönetimi Öğrenim Çıktıları	
Kazandırılacak Bilgi ve Beceriler	
1.	Afet yönetimini ve afet yönetimindeki temel kavramları açıklayabilir.
2.	Zarar azaltma aşamasını açıklayabilir.
3.	Zarar azaltma aşamasında yapılması gereken çalışmaları açıklayabilir ve uygulamaya örnekler verebilir.
4.	Afete hazırlık aşamasını açıklayabilir.
5.	Türkiye'deki Arama Kurtarma Sistemini açıklayabilme
6.	Arama kurtarma planı, organizasyonu ve iletişimini yapabilme
7.	Arama ve Kurtarmanın ne olduğunu açıklayabilme

Kariyer Planlama AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Ödevler			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Ara Sınav	1	12	12
Projeler			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	12	12
Uygulama			
		Toplam iş yükü	66
		Toplam İş Yüğü / 30	2,2
		Dersin AKTS Kredisi	2 AKTS

Kariyer Planlama Dersinin Amacı
Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.

Kariyer Planlama Dersinin Kısa İçeriği
Kariyer tanımı, ulusal ve uluslararası değişim programları, temel iletişim becerileri, diksiyon ve beden dili, etkili mülakat teknikleri, sektör uygulamaları

Kariyer Planlama Haftalık Ders İçeriği	
1.hafta	Derse Giriş
2.hafta	Kariyer Nedir
3.hafta	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
4.hafta	Temel İletişim Becerileri
5.hafta	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları
6.hafta	İnce Yetenekler (Soft-Skills)
7.hafta	Sektör Günleri- Kamu Sektörü
8.hafta	Diksiyon ve Beden Dili
9.hafta	Özgeçmiş ve Kapak Yazısı Hazırlama

10.hafta	Sektör Günleri- Özel Sektör
11.hafta	Etkili Mülakat Teknikleri
12.hafta	Sektör Günleri- Akademi
13.hafta	Sektör Günleri- Girişimcilik
14.hafta	Ders Değerlemesi ve Proje Detayları

Kariyer Planlama Öğrenim Çıktıları	
Kazandırılacak Bilgi ve Beceriler	
1.	Kariyer Merkezi Faaliyetlerinin Tanınması
2.	Öz Farkındalığın Artırılması
3.	Kariyer Seçeneklerinin Keşfedilmesi
4.	Kendini İfade Etme ve Etkili İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi
5.	Profesyonel İlişki Ağlarının Öneminin Kavranması
6.	Destek Birimlerinin Tanınması
7.	Etkin Kaynak Kullanımının Öğrenilmesi

Çevre Koruma AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	1	14
Ödevler			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Ara Sınav	1	12	12
Projeler			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	12	12
Uygulama			
		Toplam iş yükü	66
		Toplam İş Yüğü / 30	2,2
		Dersin AKTS Kredisi	2 AKTS

Çevre Koruma Dersinin Amacı
Bu dersin amacı, çevrenin sağlığa etkisinin öğrenilmesi, nüfus artışı ve kalkınmanın getirdiği çevre sorunlarının kavranılması ve çalışan sağlığı yaklaşımıyla değerlendirilmesinin öğrenilmesidir.

Çevre Koruma Dersinin Kısa İçeriği
Çevre Sağlığı Kavramı ve Sağlığın Belirleyicileri, Hava Kirliliği, Su Kirliliği, Katı Atıklar, Radyasyon, Gürültü, Gıda Güvenliği, Toprak Kirliliği, Enerji, İsrar, Halk sağlığı, Kazalar ve Zehirlenmeler, Çevre Sağlığında Koruyucu Önlemler, Çevre Sorunlarına Yaklaşım, Dünyada ve Türkiye'de Çevre Sağlığı

Çevre Koruma Haftalık Ders İçeriği	
1.hafta	Çevre Sağlığı Kavramı ve Sağlığın Belirleyicileri
2.hafta	Hava Kirliliği
3.hafta	Su Kirliliği
4.hafta	Katı Atıklar, Atık Depolama

5.hafta	Atık Depolama
6.hafta	Radyasyon
7.hafta	Gürültü
8.hafta	Gıda Güvenliği
9.hafta	Toprak Kirliliği
10.hafta	Enerji Kirliliği
11.hafta	Halk sağlığı, Kazalar ve Zehirlenmeler
12.hafta	Çevre Sağlığında Koruyucu Önlemler, Çevre Sorunlarına Yaklaşım
13.hafta	Dünyada ve Türkiye'de Çevre Sağlığı
14.hafta	İlgili ulusal ve uluslararası Mevzuat

Çevre Koruma Öğrenim Çıktıları	
Kazandırılacak Bilgi ve Beceriler	
1. Çevre sağlığı ve atık yönetimi tedbirlerini uygulayabilir.	
2. Çevre ve insan sağlığı açısından, çevre yönetim sistemi oluşturulmasında ilgili yasa, yönetmelikler ve standartlara göre çalışma ortamını düzenleyebilir.	
3. Çevre Sağlığı sorunlarını özetleyebilir.	
4. İş ve çalışan sağlığı kavramlarını ifade eder.	
5. Çevre Sağlığı açısından koruyucu çalışmaları açıklayabilir.	

Girişimcilik AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	2	28
Ödevler			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Ara Sınav	1	12	12
Projeler			
Laboratuvar			
Arazi Çalışması			
Genel Sınav	1	12	12
Uygulama			
		Toplam iş yükü	108
		Toplam İş Yüğü / 30	3,6
		Dersin AKTS Kredisi	4 AKTS

Girişimcilik Dersinin Amacı	
Girişimcilik eğitiminin amacı, girişimcilik eğitimlerini yaygınlaştırmak, kendi işinin başına geçmek isteyen girişimci adaylarını iş kurma konusunda motive ederek başarılı işletme kurabilmek için gerekli olan iş planı kavramı hakkında bilgilendirmektir.	

Girişimcilik Dersinin Kısa İçeriği	
Girişimcilik nedir, sporda girişimcilik nedir, girişimcide bulunması gerekli özellikler ve dikkat etmesi gereken kurallar, sporda girişimciliğin çeşitleri, girişimcilik örnekleri, girişimcilik ve kredi sağlayan kurumlar, örnek projeler	

Girişimcilik Haftalık Ders İçeriği	
1.hafta	Girişimcilik ve Girişimcinin Özellikleri: Girişimcilik kuramı çerçevesinde

	girişimcilik kavramı ve türleri
2.hafta	Girişimcilikte Yaratıcılık: Kişisel ve kurumsal yenilikçilik ve yaratıcılığı geliştirme yolları
3.hafta	Yaratıcılığın Gerçekleşmesini Etkileyen Faktörler
4.hafta	Girişimcilikte Yenilik: Kişisel ve kurumsal yenilikçilik ve yaratıcılığı geliştirme yolları
5.hafta	Yenilik Türleri
6.hafta	Girişimcilik Türleri
7.hafta	Girişim Finansmanı
8.hafta	Girişim Finansmanı
9.hafta	Girişim Finansmanı
10.hafta	İş planı/ Yeni iş kurmak için iş planı hazırlama
11.hafta	Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde Girişimcilik Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri
12.hafta	Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerde Girişimcilik Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri
13.hafta	Girişimciliğin Yerel, Ulusal ve Uluslararası Bağlamı
14.hafta	Dönem sonu değerlendirmesi, örnek proje yazımı

Girişimcilik Öğrenim Çıktıları	
Kazandırılacak Bilgi ve Beceriler	
1.	Girişimcilik özelliklerinden hareketle kendi girişimcilik özelliklerini sorgular.
2.	Girişimcilik türleri ile ilgili açıklanan faaliyetleri karşılaştırır.
3.	Başarılı girişimcilik öykülerindeki girişimcilik özelliklerini değerlendirerek kendi girişimcilik özelliklerini geliştirir.
4.	Girişimcilikteki engelleri ve teşvikleri öğrenerek uygun sektörle ilgili fırsatları karşılaştırır.
5.	Başarılı girişimcilik örneklerinden hareketle kariyer planını bir girişimci olarak yapılandırır.
6.	Girişimciliğin geliştirilmesi için engelleri ve teşvikleri değerlendirerek önerilerde bulunur.

Program Çıktıları	
Eski Hali	Yeni hali
PÇ1 Genel bilgi iletişim teknolojileri hakkında bilgi sahibi olur, onları kullanabilir.	PÇ1 Mesleği ile ilgili mevzuat konusunda yeterli bilgi birikimi, değişen mevzuat takibini yapabilme becerisi
PÇ2 Mesleği ile ilgili mevzuatları bilir, güncel kalmak için takip eder.	PÇ2 İş kazası ve meslek hastalıkları konusunda yeterli bilgi birikimi ile bunların önlenmesi için gerekli uygulamaları seçme becerisi
PÇ3 İlk yardım uygulamalarını bilir	PÇ3 İş sağlığı ve güvenliğinde kullanılan kişisel koruyucu donanımları, ekipmanları tanıma ve kullanma becerisi
PÇ4 İş kazası ve Meslek hastalıkları ve önlenmesi hakkında bilgi sahibi olur	PÇ4 Risk analizi konusunda yeterli bilgi birikimi ile risk analizi yapabilme ve değerlendirebilme becerisi
PÇ5 Temel düzey yabancı dil bilgisine sahiptir	PÇ5 İSG yönetim sistemlerini tanıma ve çalışma hayatında

	uygulama becerisi
PÇ6 İş sağlığı ve güvenliğinde kullanılan kişisel koruyucu donanımları tanır ve bilir	PÇ6 İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı hakkında yeterli bilgiye sahip olma ve bunu çalışma hayatında kullanma becerisi
PÇ7 Risk analizi konusunda bilgi sahibi olur, Risk analizi yapabilir ve değerlendirebilir	PÇ7 Sözlü, yazılı, görsel iletişimi ve mesleğinin gerektirdiği iletişim araçlarını kullanabilme yeteneği
PÇ8 Kurumlarda iş güvenliği için alınacak önlemleri bilir, İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kalite yönetim sistemlerini tanır	PÇ8 Çalışma ortamı gözetimi hakkında yeterli bilgiye sahip olma ve çalışma ortamı gözetimi yapabilme becerisi
PÇ9 Temel hukuk bilgisine sahiptir.	PÇ9 İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili teknik bilgiye sahip olma ve çalışma hayatında bilgiyi kullanma becerisi
PÇ10 Sözlü, yazılı ve görsel iletişimi kullanabilirler	PÇ10 Mesleğinin etik değerlerini bilme ve yeterli bilince sahip olma
PÇ11 Çalışma ortamı gözetimi yapabilir ve Kişisel maruziyet ve ortam ölçüm tekniklerini hakkında bilgi sahibidir	
PÇ12 Takım tezgahları çalışması ve güvenlik önlemleri hakkında bilgi sahibi olurlar.	
PÇ13 Elektrik işlerinde güvenlik ve alınacak önlemler hakkında bilgi sahibi olurlar. Ölçme tekniklerini hakkında bilgi sahibi olurlar.	
PÇ14 Mesleğinin getirdiği sorumluluk ve bilince sahip olurlar.	
PÇ15 Temel işletme kavramlarının bilir.	

Beceri ve Yetkinlikler	
Eski Hali	Yeni hali
Alana Özgü Yetkinlikler	
1.Öğrenciye iş sağlığı güvenliği ile ilgili mevzuat ve teknik bilgileri vermek	
2. Verilen teorik bilgilerin uygulamasını yaparak bilginin kalıcılığını sağlamak.	
3. Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri araştırmak ve	

mevcut bilgileri güncellemek.	
Genel Yetkinlikler	
1. Sektörün beklentilerini karşılayabilecek mesleki bilginin kazandırılması.	1. Sektörün beklentilerini karşılayabilecek mesleki bilgiyi kazandırmak
2. Mevzuata ve gerekli teknik ve teorik bilgiye sahip olma.	2. Mevzuata ve gerekli teknik ve teorik bilgiye sahip olmak ve çalışma hayatında uygulamak
3. Çalışmalarda gerekli cihaz ve aletleri kullanabilme yeteneği.	3. Çalışma ortamı değerlendirmesi sonuçlarını yorumlamak, gerekli aksiyonları almak

Eğitim Amaçları	
Eski Hali	Yeni hali
Alanıyla ilgili kanunları ve diğer mevzuatı bilen, yeni değişiklikleri takip edebilen, çalışma hayatında uygulamalar yapabilen, iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, yaptığı işin ve alması gereken sorumluluğunun farkında olan ve bu sorumluluğu alabilen, güncel kalabilen, yeterli teknik ve uygulama bilgisine sahip personel yetiştirilmektedir.	Alanıyla ilgili kanunları ve diğer mevzuatı bilen, yeni değişiklikleri takip edebilen, çalışma hayatında uygulamalar ve risk analizi yapabilen, iş kazalarını önceden ön görebilen, iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, yaptığı işin ve alması gereken sorumluluğunun farkında olan ve bu sorumluluğu alabilen, güncel kalabilen, yeterli teknik ve uygulama bilgisine sahip İş Güvenliği Uzmanı adayı yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Hedefleri	
Eski Hali	Yeni hali
1. Analitik düşünebilme ve çözüm üretebilme yeteneğinin kazandırılması.	1. İSG'ye yönelik farkındalık kazandırılması
2. Dikkatin artırılması, yaptığı işle ilgili sorumluluk bilincinin aşılması	2. İşyle ilgili yasal mevzuata hakim, gerekli ve yeterli teknik bilgiye sahip olunması
3. İşyle ilgili yasal mevzuata hakim ve gerekli ve yeterli teknik ve uygulamaya yönelik bilgiye sahip olması	3. İş ve mesleği ile ilgili güncel kalması ve kendini devamlı geliştirmesi
4. İş ve mesleği ilgili güncel kalmak ve kendini devamlı geliştirmek.	

GZFT Analizi	
Eski Hali	Yeni hali
Güçlü Yanlar	
<p>1.Uygun fiziki yapı, paylaşımcı yönetim, teknik donanıma sahip olunması.</p> <p>2.Akademisyen öğrenci diyalogunun güçlü olması.</p> <p>3.Program ve mezunlar arasındaki güçlü ve etkin iletişimin olması.</p> <p>4.Sektörde kurumsal ve köklü bir geleneğe sahip işletmelerde staj imkanının sağlanması.</p> <p>5.Program ile sektördeki işletmeler arasındaki sürekli ve güçlü işbirliği.</p> <p>6.Programın şehir merkezinde olması.</p> <p>7.Yeterli ve yüksek lisans yapmış akademik kadroya sahip olmak.</p> <p>8.Huzurlu bir çalışma ortamının olması.</p> <p>9.Mezun öğrencilerimizin dikey geçiş yapabilecekleri fakültelerin bulunması.</p> <p>10.Üniversitenin çeşitli birimlerinden sağlanabilecek öğretim elemanı desteği.</p>	<p>1.Uygun fiziki yapı, paylaşımcı yönetim, teknik donanıma sahip olunması.</p> <p>2.Akademisyen öğrenci diyalogunun güçlü olması.</p> <p>3.Program ve mezunlar arasında güçlü ve etkin iletişimin olması.</p> <p>4.Program ile sektördeki işletmeler arasındaki sürekli ve güçlü iş birliği.</p> <p>5.Programın şehir merkezinde olması.</p> <p>6.Yeterli ve kalifiye akademik kadroya sahip olmak.</p> <p>7.Huzurlu bir çalışma ortamının olması.</p> <p>8.Mezun öğrencilerimizin dikey geçiş yapabilecekleri fakültelerin bulunması.</p> <p>9.Üniversitenin çeşitli birimlerinden sağlanabilecek öğretim elemanı desteği.</p>
Zayıf Yanlar	
<p>1.Tanıtma eksikliği.</p> <p>2.Çağdaş donanımlı dersliklerin eksikliği.</p> <p>3.Yabancı dil bilgisine sahip personel sayısının azlığı.</p> <p>4.Mesleki alanda uygulama yapma imkanlarının kısıtlı olması.</p> <p>5.Bölüme sponsor katkısının zayıf olması.</p> <p>6.Bölümün Avrupa standartlarında yapılanmasının tamamlanamaması.</p> <p>7.Sosyal danışma hizmetlerinin yeterli olmaması.</p> <p>8.Akademisyenlerin motivasyon eksikliği.</p> <p>9.Programa sınavsız geçişin olması nedeniyle gelen öğrencilerin kalitesinin düşmesi.</p>	<p>1.Tanıtma eksikliği.</p> <p>2.Çağdaş donanımlı dersliklerin eksikliği.</p> <p>3.Bölüme sponsor katkısının zayıf olması.</p> <p>4.Bölümün Avrupa standartlarında yapılanmasının tamamlanamaması.</p>

Fırsatlar	
<p>1.Üniversitenin diğer birimleriyle iyi iletişim kurabilme.</p> <p>2.Üniversitenin gelişme ve büyüme imkanı.</p> <p>3.Öğretim elemanlarımızın üniversitemiz bünyesinde yüksek lisans ve doktora yapma imkânlarının bulunması.</p> <p>4.Kurumsal reform çabaları.</p> <p>5.İlin artan nüfusuna paralel olarak artan işyeri sayısının yeni iş imkânları doğurması.</p> <p>6.Ekonomide ve sanayide meydana gelen gelişmelere bağlı olarak ara teknik eleman ihtiyacının artması.</p> <p>7.Genç ve dinamik bir akademik kadro yapısının olması.</p> <p>8.Üniversiteye giriş sisteminde yapılacak olumlu değişiklikler.</p> <p>9.Meslek liselerine olan talep artışı.</p> <p>10.Kanuni düzenlemeler ve çevre bilincinin artması ile mezunlarımıza olan ihtiyacın artması.</p>	<p>1.Üniversitenin diğer birimleriyle iyi iletişim kurabilme.</p> <p>2.Üniversitenin gelişme ve büyüme imkanı.</p> <p>3.Kurumsal reform çabaları.</p> <p>4.İlin artan nüfusuna paralel olarak artan iş yeri sayısının yeni iş imkânları doğurması.</p> <p>5.Ekonomide ve sanayide meydana gelen gelişmelere bağlı olarak ara teknik eleman ihtiyacının artması.</p> <p>6.Genç ve dinamik bir akademik kadro yapısının olması.</p> <p>7.Kanuni düzenlemeler ve çevre bilincinin artması ile mezunlarımıza olan ihtiyacın artması.</p>
Tehditler	
<p>1.Orta öğretimden gelen öğrencilerin akademik eğitim seviyesinin düşmesi.</p> <p>2.Akademik ve idari personelde kadro sorunu.</p> <p>3.Mezunların kamu sektöründe işe girme oranının azalması.</p> <p>4.Mali kaynakların yetersizliği.</p> <p>5.Yüksekokullar arası koordinasyonun zayıf olması.</p> <p>6.Akademisyenliğin cazibesini kaybetmesi.</p> <p>7.Teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle laboratuvar donanımlarının yenilenmesindeki güçlükler.</p> <p>8.Dikey geçiş kontenjanlarının azlığının öğrenci motivasyonunu olumsuz etkisi.</p> <p>9.Üniversitelerde yeni programların açılması ve kontenjanlardaki artış.</p>	<p>1.Mezunların kamu sektöründe işe girme oranının azlığı</p> <p>2.Mali kaynakların yetersizliği.</p> <p>3.Teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle laboratuvar donanımlarının yenilenmesindeki güçlükler.</p> <p>4.Dikey geçiş kontenjanlarının azlığının öğrenci motivasyonunu olumsuz etkisi.</p> <p>5.İSG programının açık ve uzaktan eğitim yoluyla verilmesi, üniversitelerde daha cazip yeni programların açılması ve kontenjanlardaki artış.</p>

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI
DIŞ PAYDAŞ (SEKTÖR TEMSİLCİLERİNİN) TOPLANTISI

Toplantı Tarihi: 17.04.2023 Saat 13.00

Gündem Maddeleri:

- 1) İş Sağlığı ve Güvenliği Programı "Program Eğitim Amaçlarının ve Hedeflerinin, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Genel Yetkinliklerin" güncellenmesi hususunda dış paydaşlar olarak sektör temsilcilerinin görüşlerinin alınması.
- 2) Program Eğitim Amaçlarının izlenmesi kapsamında dış paydaş olan sektör temsilcileri ile düzenli toplantıların yapılması hususunun görüşülmesi.
- 3) İş Sağlığı ve Güvenliği Program çıktılarının güncellenmesi için dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması.
- 4) Program çıktılarının izlenmesi kapsamında dış paydaş olan sektör temsilcileri ile düzenli toplantıların yapılması hususunun görüşülmesi.
- 5) İş Sağlığı ve Güvenliği programı mezunlarının saha çalışmalarındaki öneminin görüşülmesi.
- 6) İş Sağlığı ve Güvenliği alanında teorik ve uygulamalı problemler, uygulamada kullanılan yönerge ve yönetmelikler, hukuksal işleyişler, ulusal ve uluslararası uygulamalar hususunda öğrencilere bilgiye ulaşabilme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme, farkındalıklarını artırma ve bu konularda kendilerini sürekli geliştirme becerisinin sağlanması durumunun öneminin görüşülmesi.
- 7) Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi, acil durumlar ve kriz yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi kazandırılmanın öneminin görüşülmesi.
- 8) İş Sağlığı ve Güvenliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkilerinin görüşülmesi.
- 9) Sürekli iyileştirme ile ilgili dış paydaşın önerilerinin görüşülmesi.
- 10) Eğitim planının revizyonunun görüşülmesi.

Öneriler:

Öneri 1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Niğde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Program Eğitim Amaçları hususu görüşüldü ve aşağıdaki gibi güncellenmesi önerildi.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Alanıyla ilgili kanunları ve diğer mevzuatı bilen, yeni değişiklikleri takip edebilen, çalışma hayatında uygulamalar ve risk analizi yapabilen, iş kazalarını önceden ön görebilen, iletişim kurabilen, ekip çalışması yapabilen, yaptığı işin ve alması gereken sorumluluğunun farkında olan ve bu sorumluluğu alabilen, güncel kalabilen, yeterli teknik ve uygulama bilgisine sahip İş Sağlığı ve Güvenliği Teknik Elemanı/ İş Güvenliği Uzmanı adayı yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAM EĞİTİM HEDEFLERİ

1. İSG'ye yönelik farkındalık kazandırılması
2. İşle ilgili yasal mevzuata hakim, gerekli ve yeterli teknik bilgiye sahip olunması
3. İş ve mesleği ile ilgili güncel kalması ve kendini devamlı geliştirmesi

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI GENEL YETKİNLİKLER

1. Sektörün beklentilerini karşılayabilecek mesleki bilgiyi kazandırmak

2. Mevzuata ve gerekli teknik ve teorik bilgiye sahip olmak ve çalışma hayatında uygulamak
3. Çalışma ortamı değerlendirmesi sonuçlarını yorumlamak, gerekli aksiyonları almak

Öneri 2. Program Eğitim Amaçlarının izlenmesi kapsamında dış paydaş olan sektör temsilcileri ile düzenli toplantıların yapılması hususu görüşüldü.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programının Dış Paydaşı olan sektör temsilcileri ile düzenli olarak bir araya gelerek sektörün ihtiyaç duyduğu sahip İş Sağlığı ve Güvenliği Teknik Elemanlarında/ İş Güvenliği Uzmanlarında olması gereken nitelikler, İş Sağlığı ve Güvenliği Programının Program Eğitim Amaçlarının bu kapsamda güncelliği hususlarının tartışılması, bu konuda görüş ve önerilerin alınması için yılda en az bir kere olmak üzere, tercihen eğitim öğretim yılı sonunda odak grup toplantısı yapılmasının faydalı olacağı önerildi.

Öneri 3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Program çıktılarının güncellenmesi hususu görüşüldü ve aşağıdaki gibi güncellenmesi önerildi.

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAM ÇIKTILARI

- i. Mesleği ile ilgili mevzuat konusunda yeterli bilgi birikimi, değişen mevzuat takibini yapabilme becerisi
- ii. İş kazası ve meslek hastalıkları konusunda yeterli bilgi birikimi ile bunların önlenmesi için gerekli uygulamaları seçme becerisi
- iii. İş sağlığı ve güvenliğinde kullanılan kişisel koruyucu donanımları, ekipmanları tanıma ve kullanma becerisi
- iv. Risk analizi konusunda yeterli bilgi birikimi ile risk analizi yapabilme ve değerlendirebilme becerisi
- v. İSG yönetim sistemlerini tanıma ve çalışma hayatında uygulama becerisi
- vi. İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı hakkında yeterli bilgiye sahip olma ve bunu çalışma hayatında kullanma becerisi
- vii. Sözlü, yazılı, görsel iletişimi ve mesleğinin gerektirdiği iletişim araçlarını kullanabilme yeteneği
- viii. Çalışma ortamı gözetimi hakkında yeterli bilgiye sahip olma ve çalışma ortamı gözetimi yapabilme becerisi
- ix. İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili teknik bilgiye sahip olma ve çalışma hayatında bilgiyi kullanma becerisi
- x. Mesleğinin etik değerlerini bilme ve yeterli bilinçe sahip olma

Öneri 4. Program çıktılarının izlenmesi kapsamında dış paydaş olan sektör temsilcileri ile düzenli toplantıların yapılması hususu görüşüldü.

İş Sağlığı ve Güvenliği Programının Dış Paydaşı olan sektör temsilcileri ile düzenli olarak bir araya gelerek sektörün ihtiyaç duyduğu İş Sağlığı ve Güvenliği Teknik Elemanının/ İş Güvenliği Uzmanının kazanması beklenen bilgi, yetkinlik ve becerilerin (İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Program Çıktıları) tartışılması, değişen koşullara göre gerekiyorsa güncellenmesi ve önerilerin sunulması için yılda en az bir kere olmak üzere, tercihen eğitim öğretim yılı sonunda odak grup toplantısı yapılmasının faydalı olacağı önerildi.

Öneri 5. İş Sağlığı ve Güvenliği programı mezunlarının saha çalışmalarındaki önemi görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- Öğrencilerin ön lisans eğitim süresi içinde gerek ders içerikleri gerekse de ders uygulamaları kapsamında çok disiplinli çalışmalarda bir arada bulunması,
- Öğrencilerin staj döneminde farklı disiplin çalışmalarını takip etmesi,
- Öğrencilerin eğitim süresi içinde farklı alanlar ile ilgili teorik ve pratik bilgiye sahip olması.

Öneri 6. İş Sağlığı ve Güvenliği alanında teorik ve uygulamalı problemler, uygulamada kullanılan yönerge ve yönetmelikler, hukuksal işleyişler, ulusal ve uluslararası uygulamalar hususunda öğrencilere

bilgiye ulaşılma, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme, farkındalıklarını artırma ve bu konularda kendilerini sürekli geliştirme becerisinin sağlanması durumunun önemi görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- *Ders, ödev, tez gibi pek çok öğretim ve ölçme-değerlendirme yolları ile öğrencilerin kütüphane, internet gibi bilgiye erişim ortamlarını aktif olarak kullanmaları teşvik edilmelidir.*
- *Güncel İş Sağlığı ve Güvenliği standartları ve yazılımları hakkında derslerde bilgi verilirken, bu konularda gerçekleştirilen güncellemelerin yaşam boyu takip edilmesi bilincinin öğrencilere kazandırılması gereklidir. Bu kapsamda bazı zorunlu derslerde araştırma ödevlerinin verilerek öğrencilerin bu yöndeki becerilerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.*
- *Standart öğrenme yöntemleri dışında (informal öğrenme gibi) öğrencilerin mesleki farkındalıklarını arttırmak amacıyla alanında uzman kişilerle bir araya getirilmesi ve bu tür organizasyonlarda öğrencilerin aktif görev alması teşvik edilmelidir.*

Öneri 7. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi, acil durumlar ve kriz yönetimi, mesleki kariyer yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi kazandırılması görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- *İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili proje konuları, akademisyenlerin öğrencileri yönlendirebileceği zorunlu bir ders içeriğinde (Yönlendirilmiş Çalışma) yer almalıdır.*
- *İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğrencilerinin sürdürülebilir çevre, sağlık ve güvenlik hususunda bilinçlendirilmesi amacıyla bazı ders içeriklerinin güncellenmesi ve yeni derslerin eklenmesi (Çevre Koruma).*
- *İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğrencilerinin acil durumlar ve bu acil durumlar karşısında krizi yönetebilecek bilgiye sahip olmasını sağlayacak zorunlu dersin (Acil Durum ve Afet Yönetimi) müfredatta yer alması gerekmektedir.*
- *İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğrencilerinin akademik ve iş hayatında ilerleyebileceği kariyer yollarını öğreneceği ve hatta kendi işini kurabilmesine (OSGB) imkan sağlayan bilgileri öğrenebileceği bir dersin (Kariyer Planlama ve Girişimcilik) ders müfredatına eklenmesi gerekmektedir.*

Öneri 8. İş Sağlığı ve Güvenliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- *Bu kavramların ders kapsamındaki uygulamalarda verilmesi ve ölçülmesinin yaygınlaştırılması.*

Öneri 9. Sürekli iyileştirme ile ilgili dış paydaşların önerileri görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- *Sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamak için dış paydaşlarla yılda en az bir kere olmak üzere odak grup toplantıları yapılması. Önceki toplantılarda alınan önerilerin gerçekleştirme düzeyinin tartışılması, sonuca göre önerilerin revize edilmesi.*

Öneri 10. Eğitim planının revizyonu görüşüldü ve aşağıdaki öneriler sunuldu.

- *Alan uygulamalarını içerebilecek derslerden olan Yönlendirilmiş Çalışma I ve Yönlendirilmiş Çalışma II derslerinin zorunlu hale getirilmesi ve AKTS hesabının gözden geçirilmesi önerilmektedir.*
- *Öğrencilerin genel olarak bilgisayar bilgisine sahip olması nedeniyle 1.sınıfta yer alan Temel bilgisayar dersinin kaldırılması önerilmektedir.*
- *Alan bilgisinin yer aldığı Acil Durum ve Afet Yönetimi dersinin zorunlu ders olarak ders müfredatına eklenmesi önerilmektedir.*
- *Çevre Koruma, Kariyer Planlama ve Girişimcilik derslerinin ders müfredatına eklenmesi önerilmektedir.*
- *Alan derslerinin AKTS hesabının gözden geçirilmesi önerilmektedir.*

- Öğrencilerin 1.sınıfta yeterli İngilizce dersi almalarından dolayı Mesleki Yabancı Dil I ve II seçmeli derslerinin sadece tek yarıyıldan verilmesi önerilmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Serenay ÇALIŞ
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Metin ÇIRPAN
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Bölüm Başkan Yrd.

Selçuk ÖZCAN
Anadolu İş Sağlığı ve Güvenliği Çevre
Danışmanlık İK Yardım ve
Eğitim İnşaat A.Ş.

Nermin ARIK
Ditaş Doğan Yedek Parça
İmalat ve Teknoloji A.Ş.

Aydın ARPAK
Anapol İş Sağlığı ve Güvenliği
Hizmetleri San. Tic. Ltd. Şti.

**ANAPOL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
HİZMETLERİ SAN. TİC. LTD. ŞTİ.**
Aksaray V.D. 069 141 5941
Gsm: 0543 795 55 05 - 0505 608 98 42
Fahri Mah. 4136 Sk. No: 8A Merkez/AKSARAY



**T.C. NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI
MEZUN ANKET DEĞERLENDİRME RAPORU**

ARALIK/ 2022

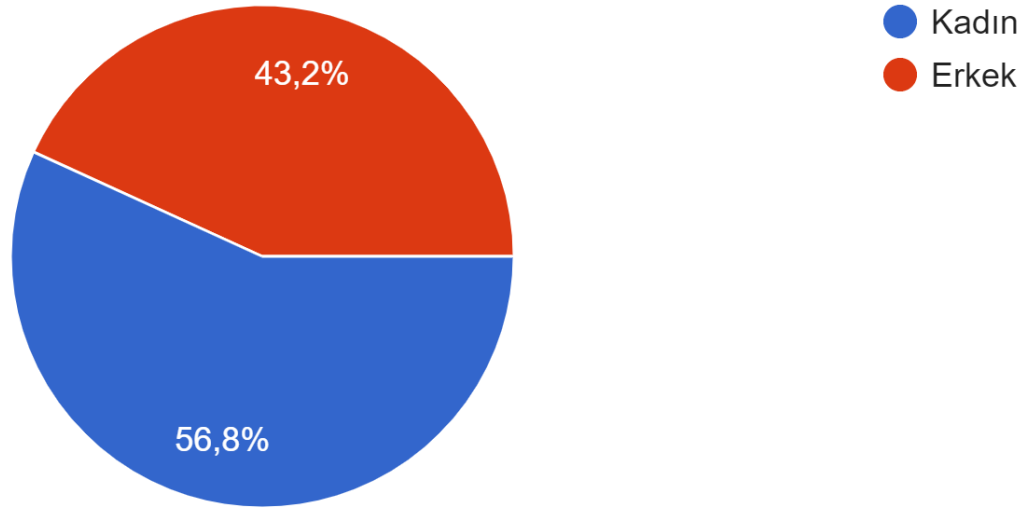


Giriş

İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2011 yılında kurulmuş olup ilk olarak 2012 yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bu nedenle 2014 yılından itibaren öğrenciler mezun olmaya başlamış ve en son 2022 yılında programdan mezuniyet gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı aralık ayı içerisinde dış paydaşlarımız olan mezun öğrencilerimizin görüşlerini ve önerilerini değerlendirmek amacıyla Google Forms üzerinden anket hazırlanarak mezun öğrencilere ulaşılması hedeflenmiştir. Hazırlanan ankete katılımın sağlanması amacıyla sosyal medya, kişisel iletişim, Whatsapp gibi yollarla mezun öğrencilere anket duyurusu yapılmıştır. Ankette demografik bilgilerin yanı sıra programın, programda yer alan öğretim elemanlarının, program çıktılarının değerlendirilmesine olanak sağlayacak sorular sorulmuştur. Bazı sorular seçmeli olduğu gibi bazı sorular kısa cevap verilecek şekilde düzenlenmiştir. Ankette son olarak öğrencilerin kendi değerlendirmelerini iletebileceği bir son değerlendirme kısmı da yer almaktadır. Verilen yanıtlar şeffaf şekilde ve değiştirilmeden aşağıda yer alan tablo ve grafiklere eklenerek detaylı şekilde yorumlanmıştır.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

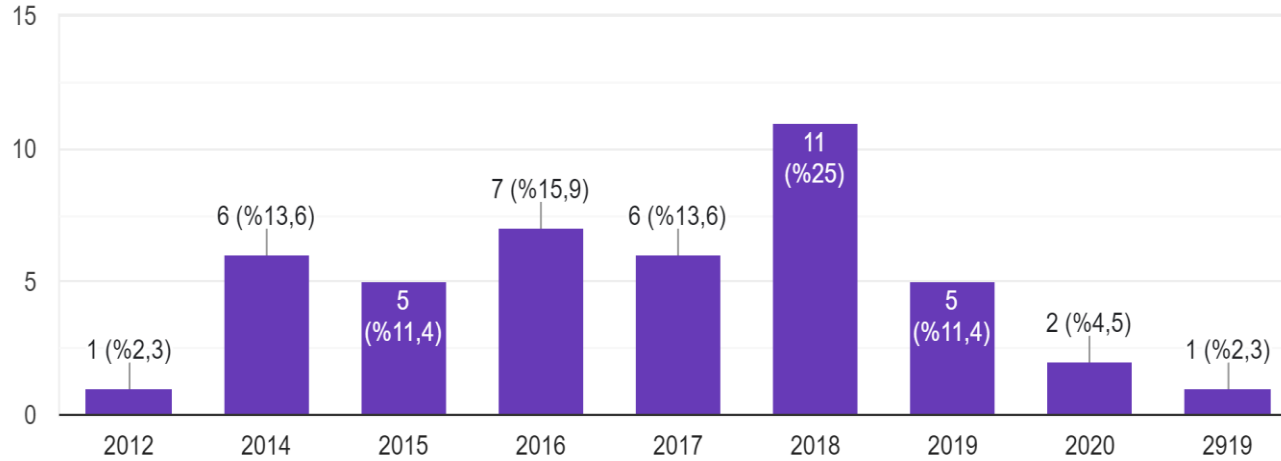
Cinsiyet
44 yanıt



Yapılan mezun anketine 44 kişi katılmış olup, bu sayının %43,2'sini erkek, %56,8'ini kadınlar oluşturmaktadır.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

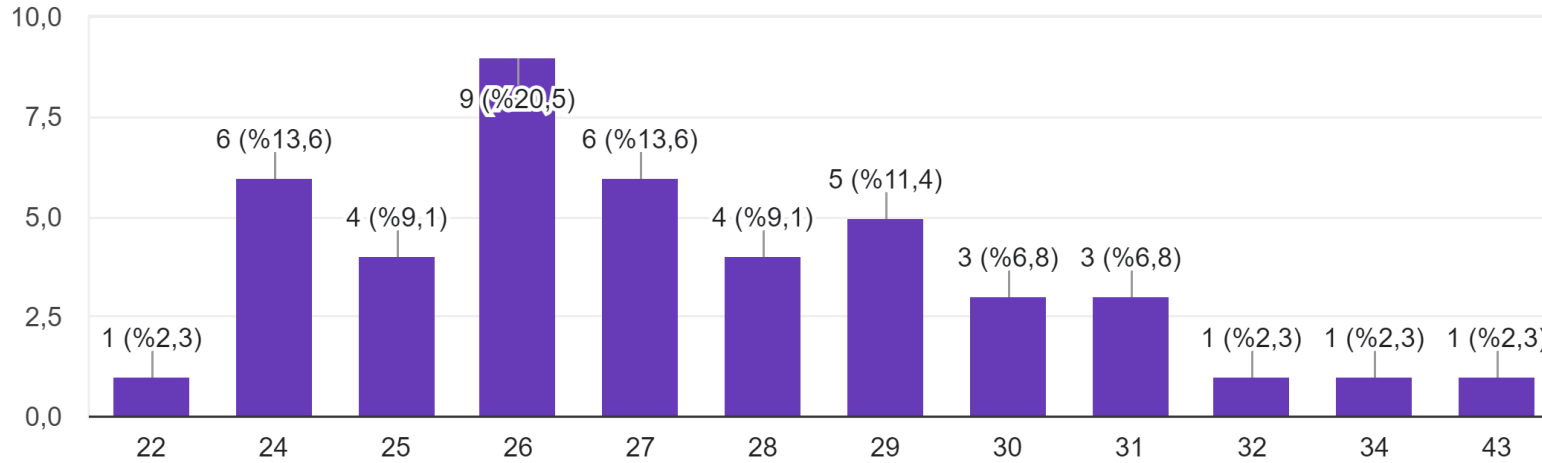
Mezuniyet Yılı
44 yanıt



Mezuniyet yıllarına göre değerlendirme yapıldığında 1 öğrencinin 2012 yılında mezun olduğu görülmektedir. Ancak ilk defa 2012 yılında öğrenci alımının yapılmış olması sebebiyle bu bilginin doğru olmadığı bilinmektedir. Genel itibariyle ankete katılan öğrencilerin 2014 ile 2020 yılları arasında mezun olduğu görülmektedir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Yaşınız
44 yanıt

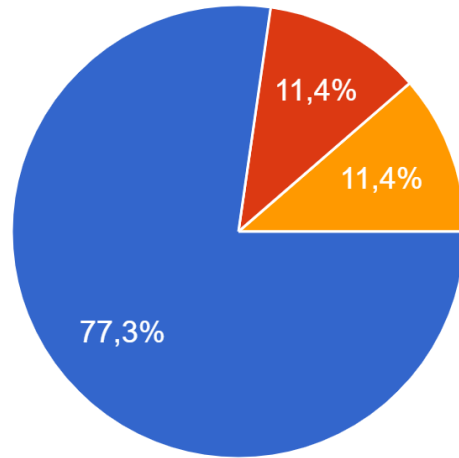


Ankete katılanların yaşları 22 ile 43 arasında bir dağılım göstermektedir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Çalışma durumunuz

44 yanıt



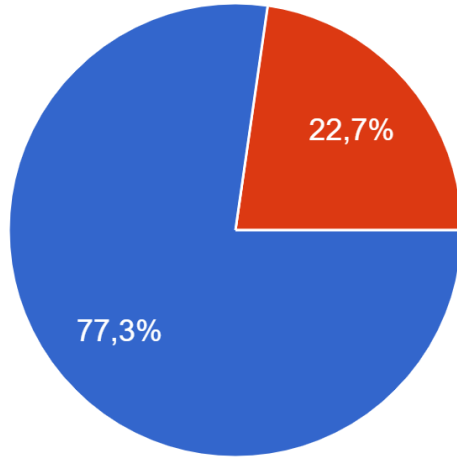
- Çalışıyorum
- Çalışmıyorum
- Kendi iş yerim var.

Ankete katılan mezun öğrencilerin çalışma durumu değerlendirildiğinde %77,3'ünün çalıştığı, %11,4'ünün kendi iş yerini açtığı ve çalıştığı, %11,4'ünün ise çalışmadığı tespit edilmiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Çalışıyorsanız hangi sektöredesiniz?

44 yanıt



- Özel sektör
- Kamu sektörü

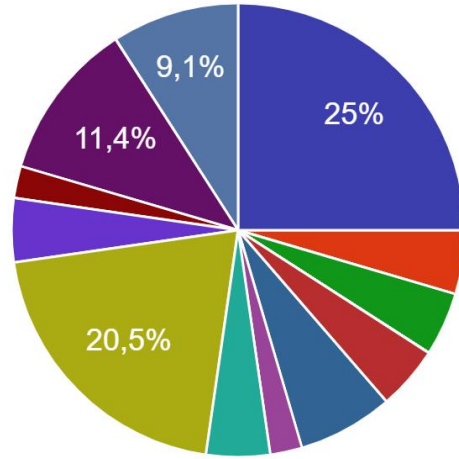
Mezun olup çalışan kişilerin %77,3'ü özel sektör iş yerinde çalışırken, %22,7'si ise kamu sektöründe çalıştığını beyan etmiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Hangi iş kolunda çalışıyorsunuz?

44 yanıt

Çalışılan iş koluna göre ise ağırlıklı olarak İnşaat (%20,5) ve Genel İşler (%25) başlıklarının olduğu görülmektedir. Diğer iş kollarında farklı dağılımlar olduğu görülmektedir.



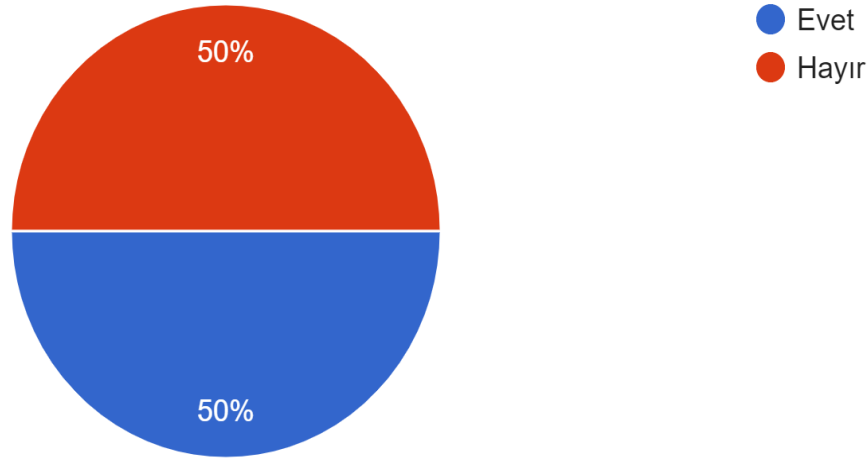
- Avcılık, balıkçılık, tarım ve ormancılık
- Gıda sanayi
- Madencilik ve taş ocakları
- Petrol, kimya, lastik, plastik ve ilaç
- Dokuma, hazır giyim ve deri
- Ağaç ve kağıt
- İletişim
- Basın, yayın ve gazetecilik

▲ 1/3 ▼

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Mezun olduğunuz program ile ilgili mi çalışıyorsunuz?

44 yanıt

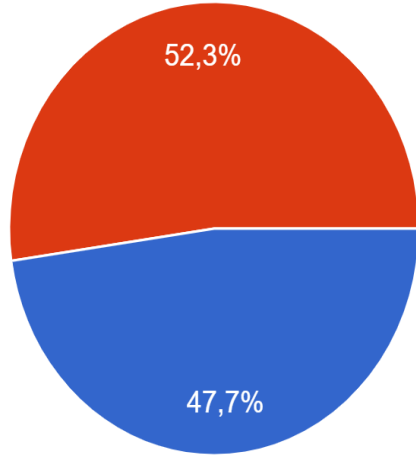


Mezun öğrencilerden çalışanların yarısı İSG ile ilgili çalıştığını, diğer yarısı ise İSG dışında bir iş yaptıklarını beyan etmişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

DGS ile lisans bölümüne geçiş yaptınız mı?

44 yanıt



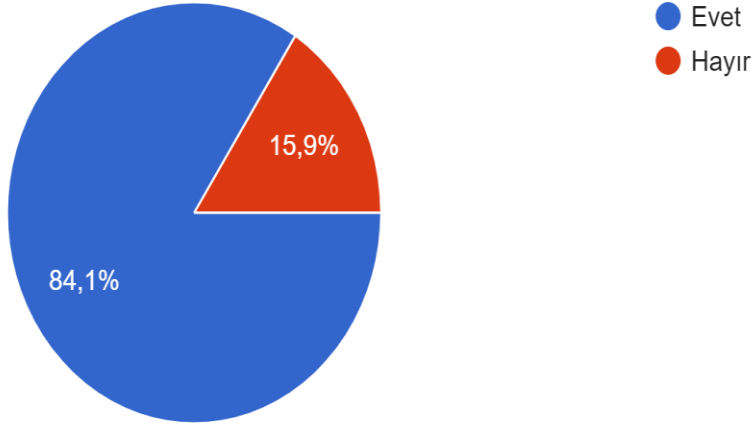
● Evet
● Hayır

4 yıllık Lisans programına tamamlama durumunu değerlendiren soruya verilen cevaplar incelendiğinde ankete katılanların %47,7'si DGS ile lisans programına geçiş yaptıklarını, %52,3'ü ise herhangi bir lisans programına geçiş yapmadıklarını ifade etmişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede aldığınız eğitimde bilgi iletişim teknolojileri hakkında bilgi sahibi olup, onları kullanabilecek kadar yeterli bilgiye sahip oldunuz mu?

44 yanıt

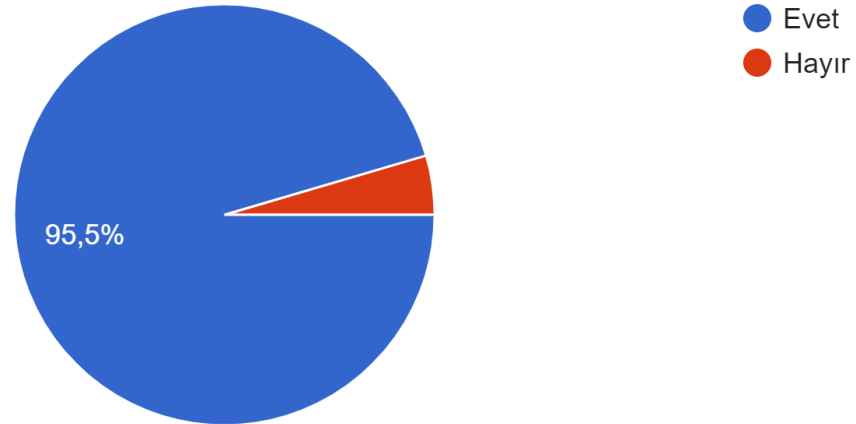


Özellikle program çıktılarının değerlendirildiği sorulardan olan bilgi iletişim teknolojilerinin okulda öğretilmesine yönelik verilen cevaplar incelendiğinde %84,1'i alınan eğitimle yeterli bilgiye sahip olduklarını, %15,9'u ise yeterli bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

44 kişinin yanıt verdiği mesleğiniz ile ilgili yeterli mevzuat bilgisine sahip oldunuz mu sorusuna %95,5 kişi evet cevabını vermiştir.

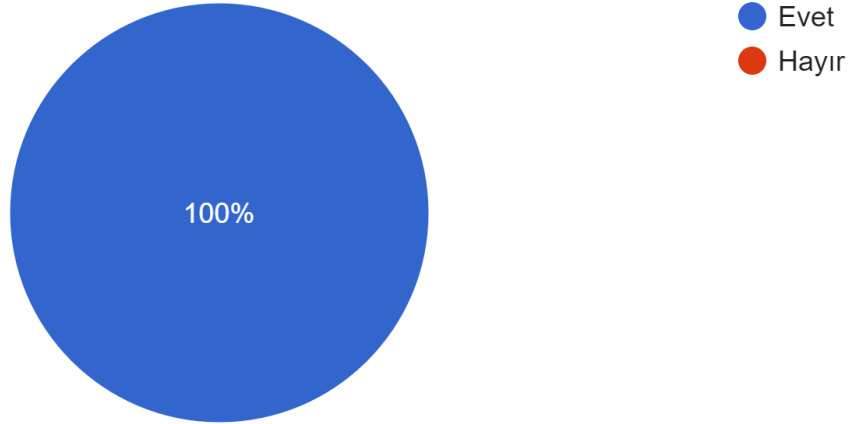
Üniversitede aldığınız eğitimde mesleğiniz ile ilgili mevzuat hakkında yeterli bir sahibi olduğunuzu düşünüyor musunuz?
44 yanıt



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede aldığınız eğitimde iş kazası ve meslek hastalığının nasıl engellenebileceği bilgisini edindiniz mi?

44 yanıt



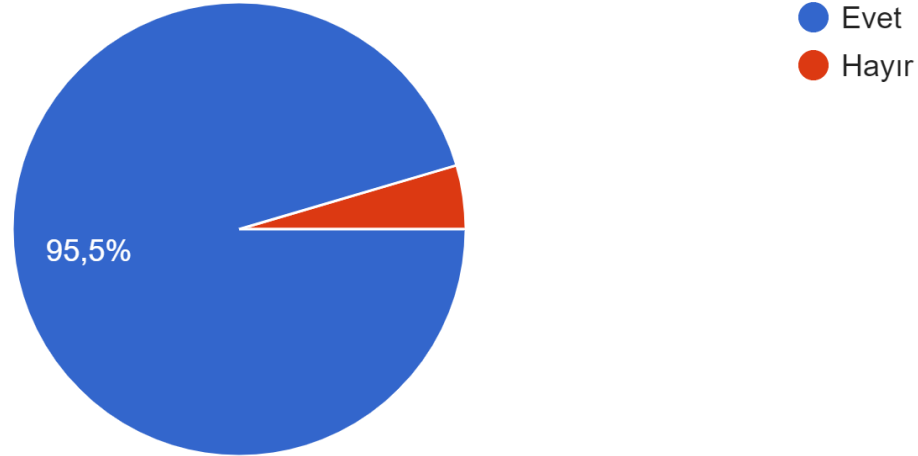
Program çıktılarında olan iş kazası ve meslek hastalıklarının nasıl engelleneceğini bilir hipotezini destekleyen soruya tüm katılımcılar evet cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede aldığınız eğitimde kişisel koruyucu donanımları tanır hale geldiniz mi?

44 yanıt

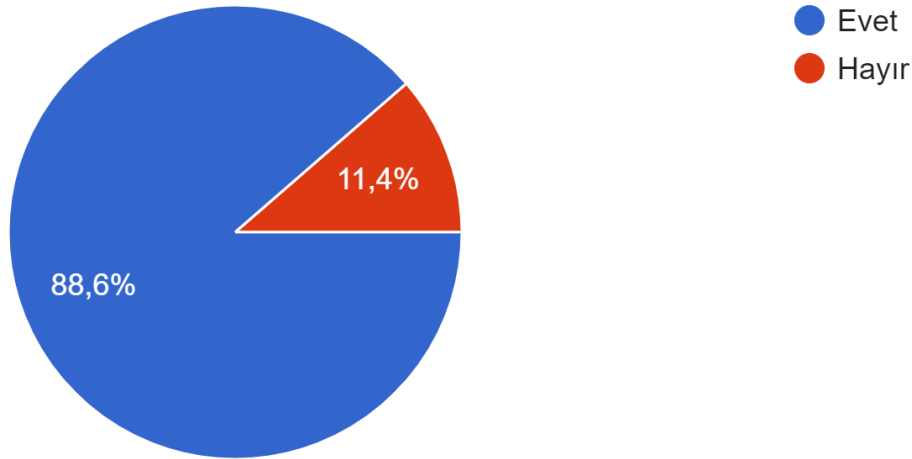
Bir diğer program çıktısı olan kişisel koruyucu donanımların tanınmasını sorgulayan soruya ise katılımcıların %95,5'i evet cevabını vererek kişisel koruyucu donanımları tanıdıklarını söylemiştir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede aldığınız eğitimde risk analizi ile ilgili yeterli bilgi edindiniz mi?

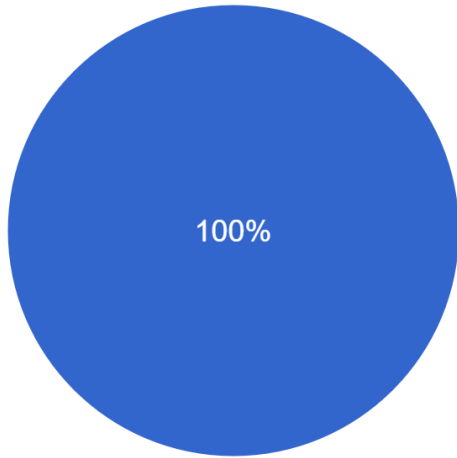
44 yanıt



Program çıktısını içeren diğer bir soru da risk analizini öğrenip öğrenmedikleri ile ilgilidir. Bu soruya katılımcıların %88,6'sı evet diyerek öğrendiklerini beyan etmişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede aldığınız eğitim ile mesleğinizin gerektirdiği sorumluluk ve bilince sahip oldunuz mu?
44 yanıt



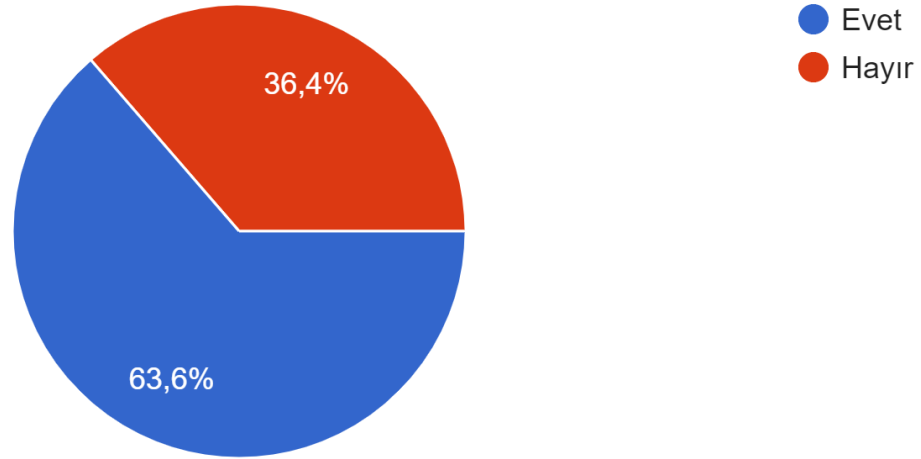
● Evet
● Hayır

Mesleki sorumluluğun ve bilincin öğretilip öğretilmediği konusu ile ilgili soruya mezunların %100'ü evet diyerek sorumluluk ve bilinci üniversitede öğrendiklerini beyan etmişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Program çıktılarından olan teknik konu bilgilerinin üniversitede öğrenilip öğrenilemediği hususuna verilen cevapların %63,6'sı evet iken %36,4'ü hayır olmuştur.

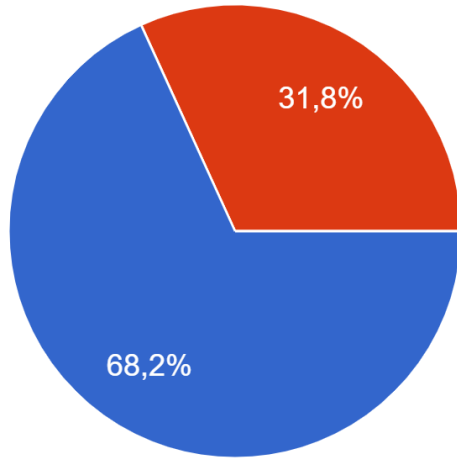
Üniversitede aldığınız eğitim ile elektrik, makine gibi teknik konularda yeterli bilgiye ulaştınız mı?
44 yanıt



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Staj süresi yeterli miydi?

44 yanıt



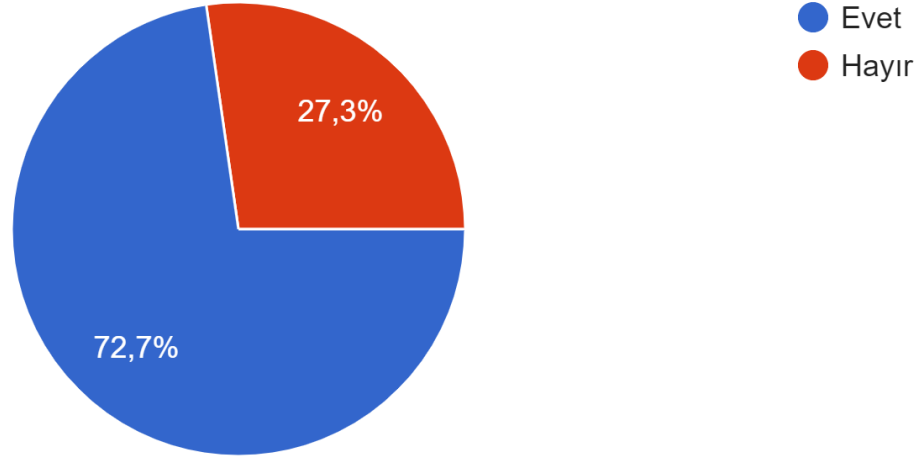
- Evet
- Hayır

Staj süresinin yeterliliği ile ilgili olarak verilen cevaplar incelendiğinde ise mezunların %68,2'si evet yeterli derken, %31,8'i yetersiz olduğunu beyan etmiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Staj içeriği yeterli miydi?

44 yanıt



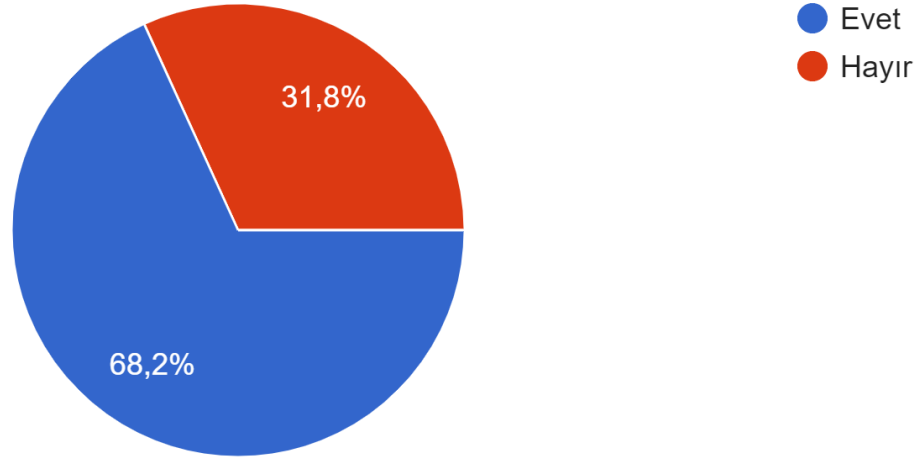
Staj içeriğinin yeterliliği ile ilgili olarak sorulan soruya ise mezunların %72,7'si evet derken, %27,3'ü hayır cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Aldığınız eğitim ile çalışma hayatında kendinizi yeterli hissettiniz mi?

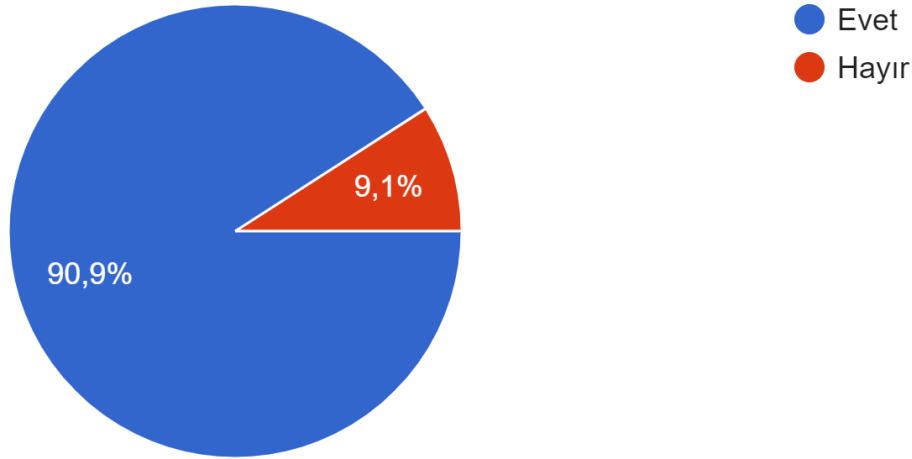
44 yanıt

Mezunların aldıkları eğitimle çalışma hayatında kendilerini yeterli hissedip hissetmediklerine yönelik sorulan soruya %68,2'lik kısım evet derken %31,8'lik kısım hayır cevabını vermiştir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Aldığınız eğitimler sonucunda edindiğiniz bilgiler işiniz ile ilgili etik kurallar açısından yeterli midir?
44 yanıt



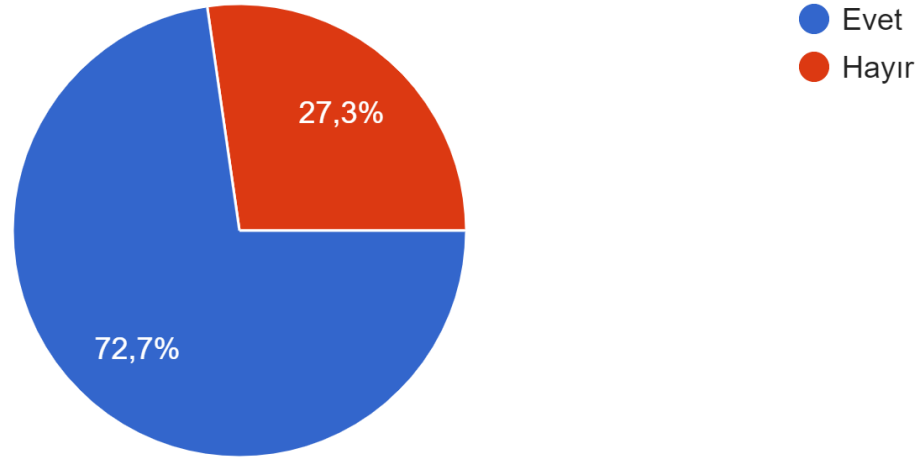
İşiniz ile ilgili etik kuralları aldığınız eğitimlerle öğrendiniz mi sorusuna verilen cevaplarda ise katılımcıların %90,9'u evet derken, %9,1'i hayır demiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Mezun olduğunuz programın eğitim içeriği ve düzeyi yeterli midir?

44 yanıt

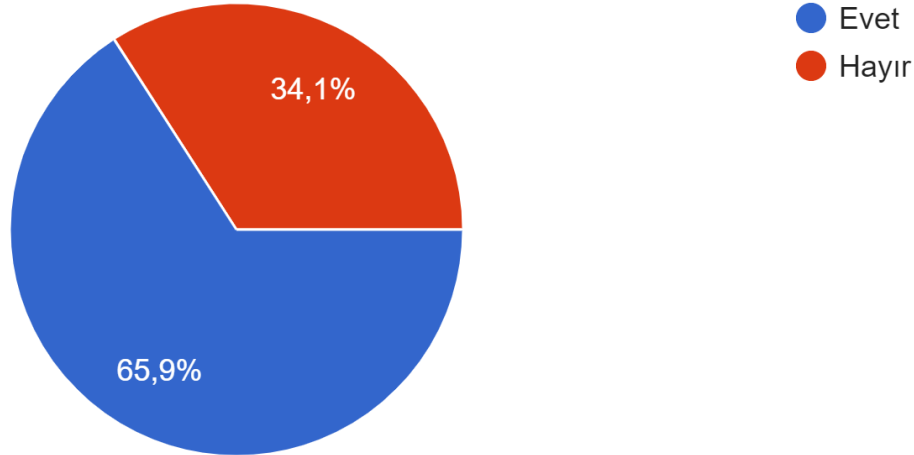
Mezun olunan programın eğitim içeriği ve düzeyinin yeterli olup olmadığı bilgisine ulaşılabilme için sorulan soruya %72,7'lik kısım evet derken, %27,3'lük kısım hayır demiştir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Eğitim sırasında size sağlanan olanaklar genel olarak yeterli miydi?

44 yanıt



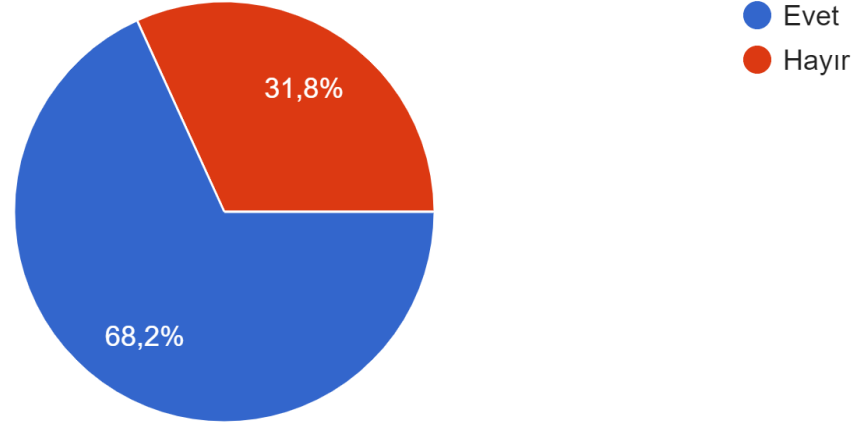
Üniversitede alınan eğitimle beraber sağlanan olanakların yeterli olup olmadığı ile ilgili sorulan soruya mezunların %65,9'u evet derken, %34,1'i hayır demiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Almış olduğunuz eğitimle üniversiteden donanımlı bir şekilde mezun olduğunuza inanıyor musunuz?

44 yanıt

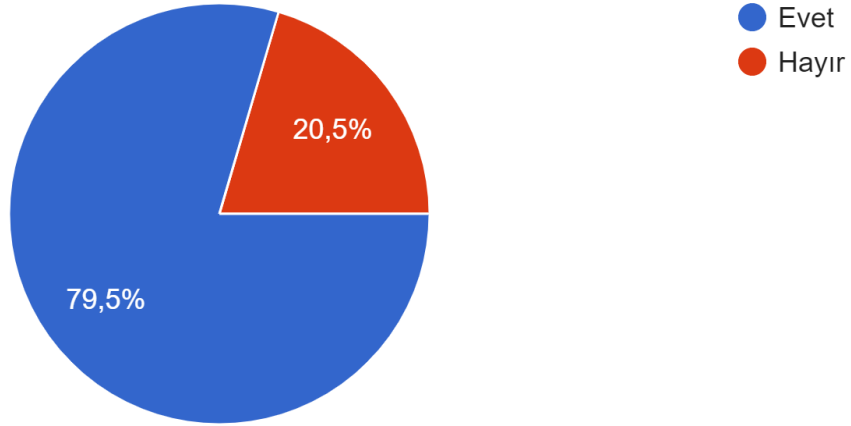
Üniversiteden donanımlı şekilde mezun olduğunuza inanıyor musunuz sorusuna katılımcıların %68,2'si evet, %31,8'i hayır cevabını vermiştir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Okulda aldığınız eğitim çalışma hayatındaki uygulamalarda edinmiş olduğunuz teorik ve pratik bilgi örtüşmekte midir?

44 yanıt

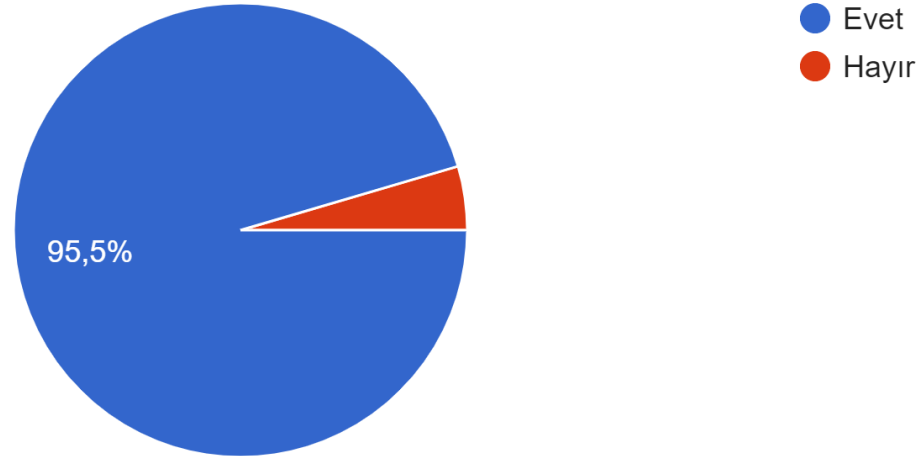


Okulda aldığınız eğitim çalışma hayatındaki uygulamalarla örtüştü mü sorusuna verilen cevapta katılımcıların %79,5'i evet, %20,5'i hayır demişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Aldığınız eğitim sosyal açıdan da geliştirdi mi?

44 yanıt

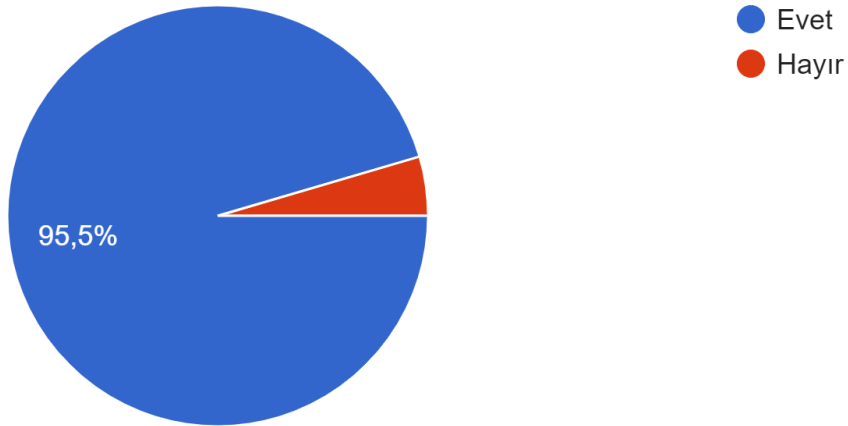


Aldığınız eğitim sosyal açıdan sizi geliştirdi mi sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde %95,5'lik kısım evet demiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Aldığınız eğitimin eleştirel düşünme, problem çözme, analitik düşünme yeteneklerinizi geliştirdiğini düşünüyor musunuz?

44 yanıt

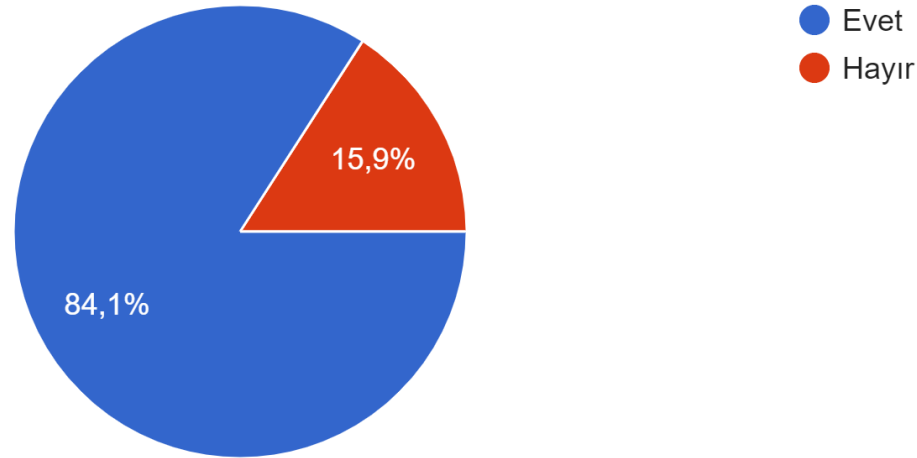


Eğitimin eleştirel düşünmeye, problem çözmeye ve analitik düşünmeye katkısının olup olmadığının sorgulandığı soruya ise katılımcıların %95,5'i evet cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversite eğitimi size bilgiye ulaşma ve araştırma becerisi kazandırdı mı?

44 yanıt



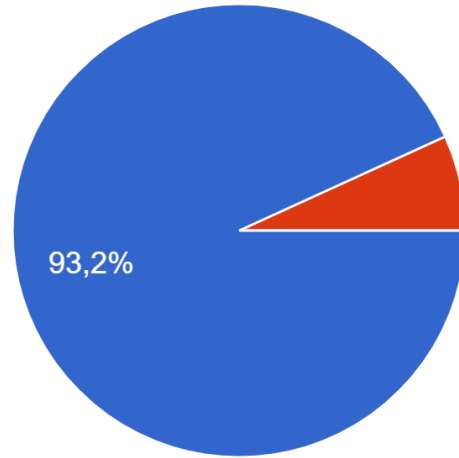
Üniversite eğitiminin mezunlara bilgiye ulaşma ve araştırma becerisi kazandırıp kazandırmadığı sorulduğunda katılımcıların %84,1'i evet derken, %15,9'u hayır cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Aldığınız eğitim kendinizi ifade etme ve sunum becerilerinizi geliştirdi mi?

44 yanıt

Aldığınız eğitim kendinizi ifade etme ve sunum becerilerinizi geliştirdi mi sorusuna mezunların cevapları ise %93,2 ile evet olmuştur.

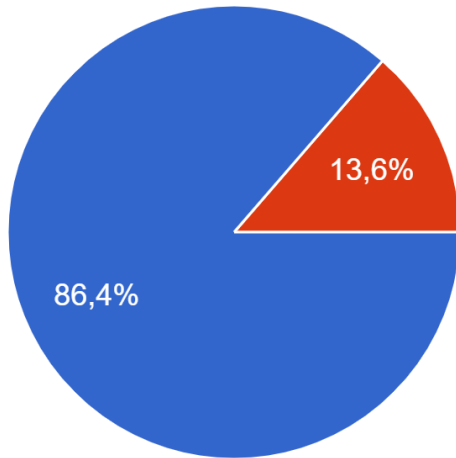


● Evet
● Hayır

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Çalıştığınız yerde konumunuzdan memnun musunuz?

44 yanıt



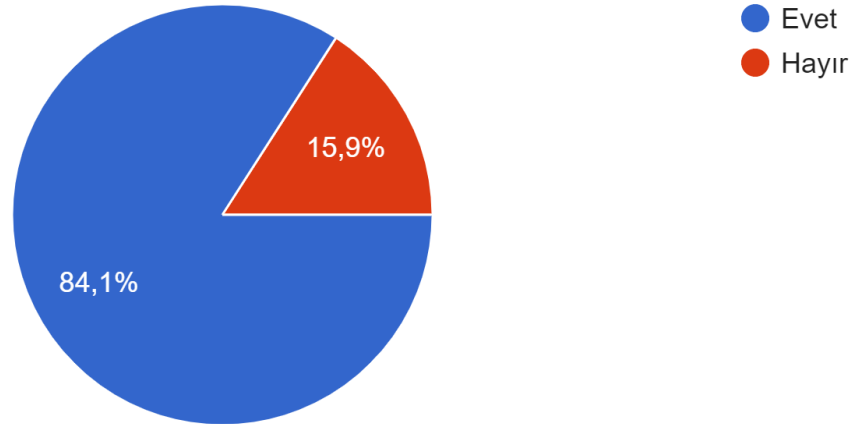
● Evet
● Hayır

Mezunların, çalıştıkları yerdeki konumlarından memnun olup olmadıklarını belirttikleri sorunun cevapları ise %86,4 ile evet ve %13,6 ile hayır olmuştur.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Tekrar okuma fırsatınız olsaydı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde okumayı tercih eder miydiniz?

44 yanıt

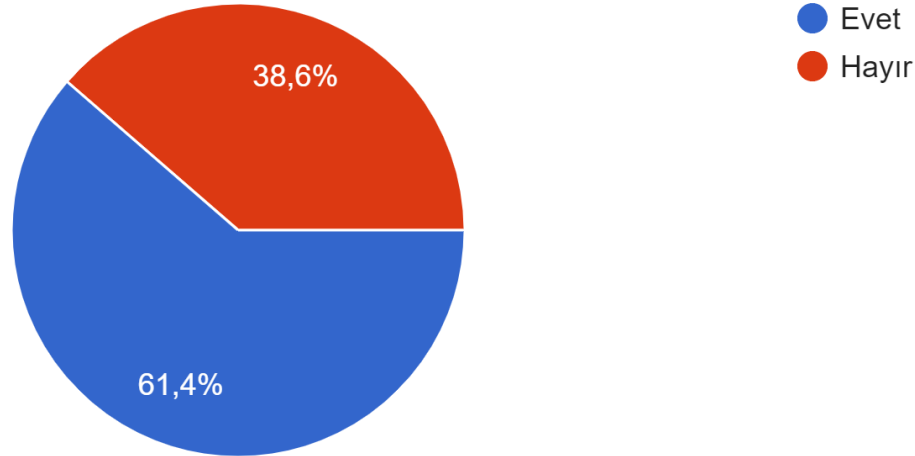


Tekrar Niğde Ömer Halisdemir üniversitesini tercih eder miydiniz sorusuna katılımcıların %84,1'i evet, %15,9'u hayır demiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Tekrar okuma fırsatınız olsaydı İSG programında okumayı tercih eder miydiniz?

44 yanıt



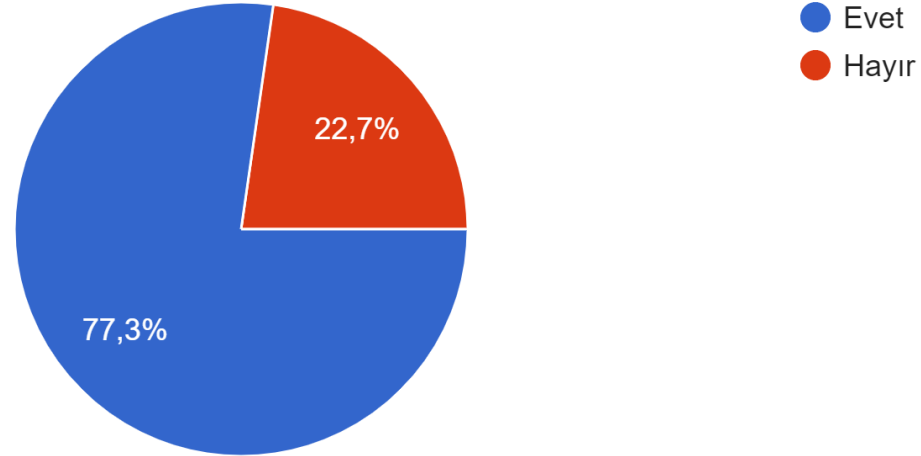
Okuma fırsatınız olsaydı tekrar İSG programını okur muydunuz sorusuna katılımcıların %61,4'ü evet, %38,6'sı hayır demiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Ders müfredatından ve içeriklerinden memnun muydunuz?

44 yanıt

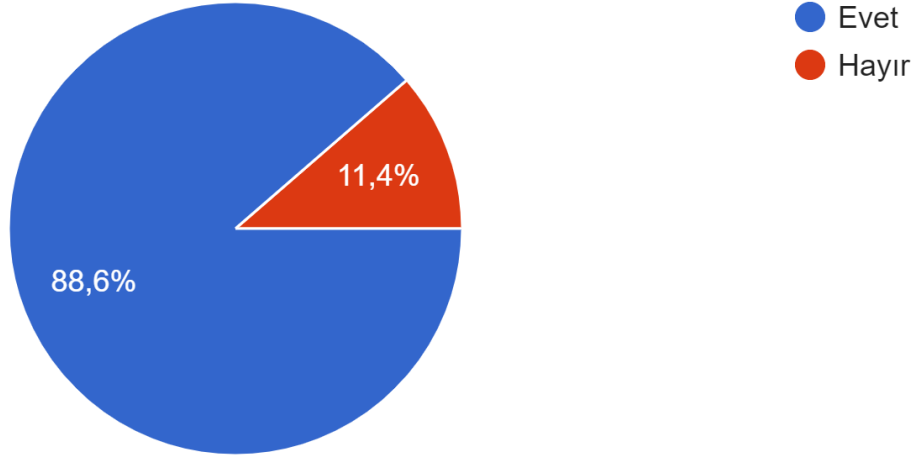
Ders müfredatından ve içeriklerinden memnun musunuz sorusuna ise katılımcıların %77,3'ü evet, %22,7'si hayır cevabını vermişlerdir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğretim elemanlarının konusuna hâkimiyet düzeyi yeterli miydi?

44 yanıt



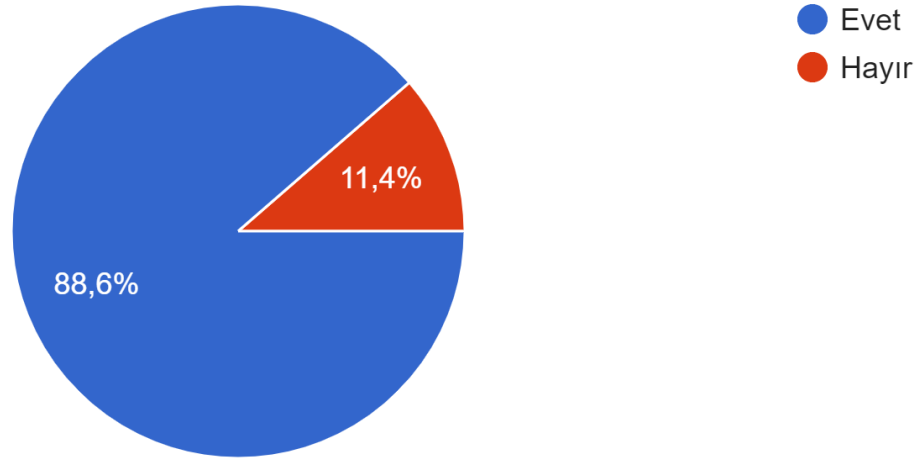
Öğretim elemanlarının konulara hakim olup olmadığının değerlendirildiği soruya mezunların %88,6'sı evet derken, %11,4'ü hayır cevabını vermişlerdir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğretim elemanlarının ders yürütme biçiminden memnun muydunuz?

44 yanıt

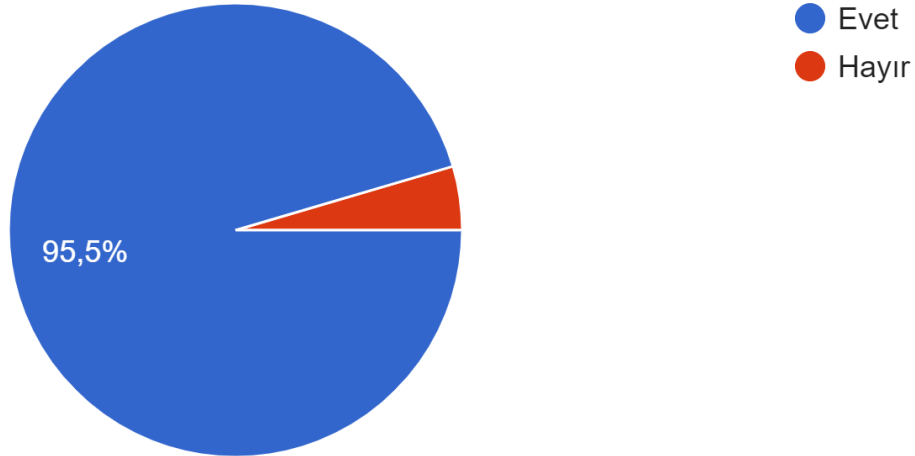
Öğretim elemanlarının ders yürütme biçimlerinden memnuniyet duyulması ile ilgili soruya %88,6 oranında evet cevabı verilirken, %11,4 hayır cevabı verilmiştir.



Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğretim elemanları ile ders dışında iletişim kurabiliyor muydunuz?

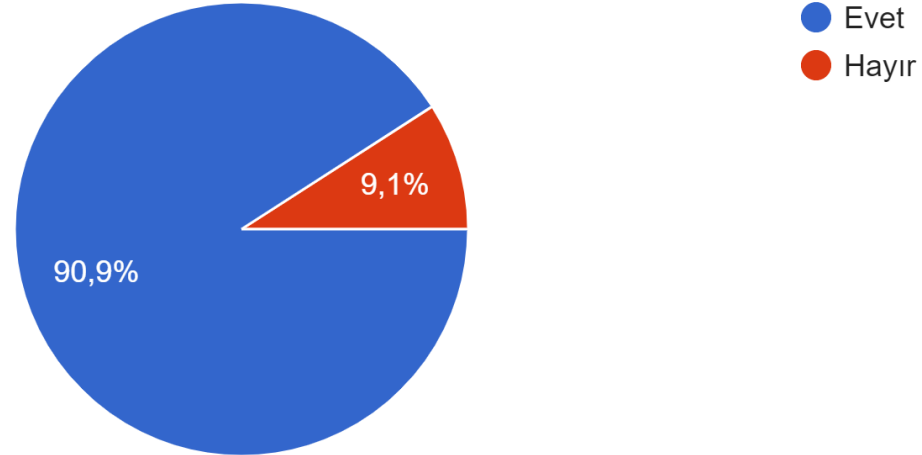
44 yanıt



Öğretim elemanları ile ders dışında iletişim kurup kuramadıklarını bildirdikleri soruya mezunların %95,5'i evet cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğretim elemanlarının başarılarını ölçme biçiminden memnun muydunuz?
44 yanıt

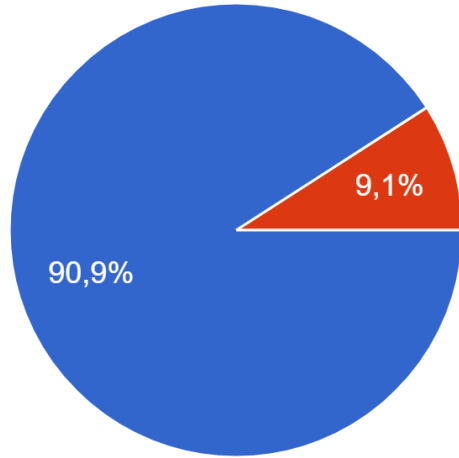


Öğretim elemanlarının not verme yöntemlerinden memnuniyetlerini belirlemeye yönelik mezunlara sorulan soruya verilen cevaplarda %90,9 oranında katılımcı evet cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğretim elemanlarının öğrenciye karşı olan tutumlarından memnun muydunuz?

44 yanıt

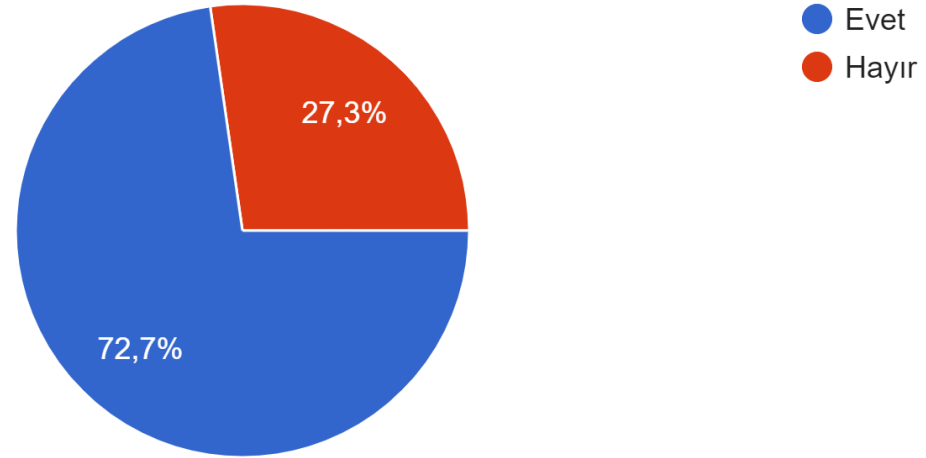


● Evet
● Hayır

Öğretim elemanlarının öğrenciye karşı tutumunun memnuniyetinin değerlendirildiği soruya %90,9 evet cevabı verilirken, %9,1 hayır cevabı vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarından memnun muydunuz?
44 yanıt

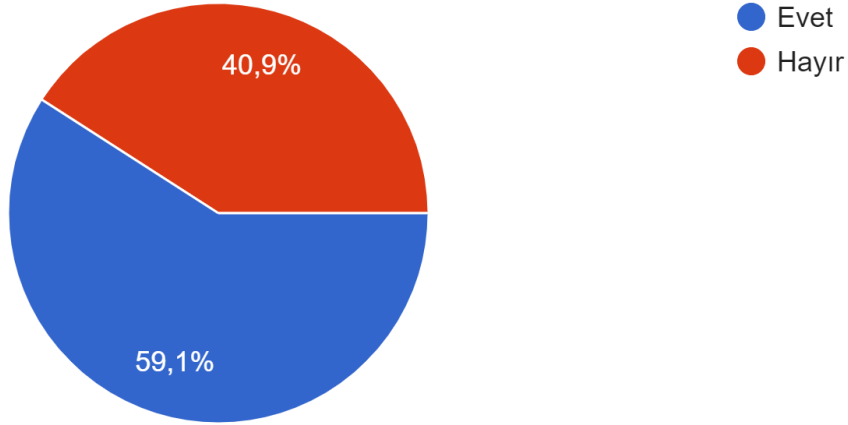


İdari personelin öğrenciye karşı tutumunun değerlendirildiği soruya ise %72,7 kişi evet memnundum derken, %27,3'lük kısım memnun olmadığını beyan etmiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Öğrencilere yönelik yürütülen yurt dışı programları (ERASMUS vb) hakkında yeterli bilgilendirme yapıldı mı?

44 yanıt



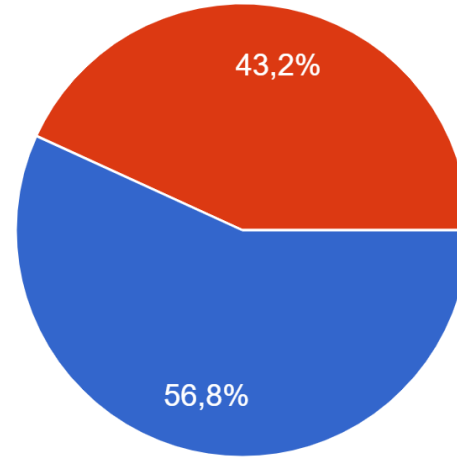
Yurt dışı programları ile ilgili yeterli bilgilendirme yapıldı mı sorusuna %59,1 katılımcı evet derken, %40,9 katılımcı hayır cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Kütüphane hizmetleri yeterli miydi?

44 yanıt

Kütüphane hizmetleri yeterli mi sorusuna ise mezunların %56,8'i evet derken, %43,2'si hayır cevabını vermiştir.

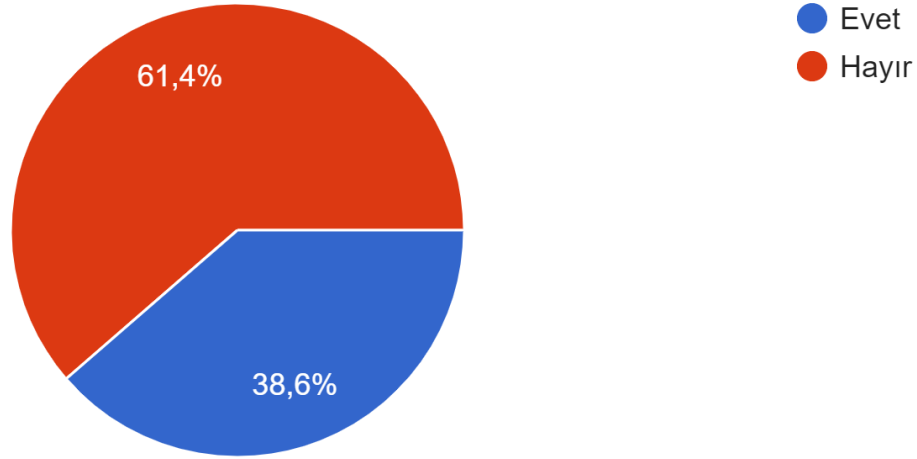


● Evet
● Hayır

Anket Sonuçlarının Yorumlanması

Üniversitede sunulan sosyal ve kültürel etkinlik olanakları yeterli miydi?

44 yanıt



Üniversitedeki sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli olup olmadığının sorulduğu soruya %61,4 katılımcı hayır, %38,6 katılımcı evet cevabını vermiştir.

Anket Sonuçlarının Yorumlanması (Açık Uçlu Sorular)

Mezun olduğunuz programın mevcut ders müfredatını sektör deneyimi doğrultusunda değerlendirdiğinizde önerileriniz nelerdir ve genel olarak önerileriniz nelerdir sorusuna verilen cevaplar ise şu şekildedir:

1. Daha çok çalışma sahaları gezdirilebilirdi.
2. Aldığımız dersler yeterli idi. Alınan derslere istinaden isg anlamında elektrik ve inşaat ile ilgili detaylı konular da eklenebilir.
3. 2018 yılından beri bu sektörde olmamakla beraber 2018 yılına kadar yaşadığım tek sorun risk analizini uygulamalı olarak üniversitede yapmamış olmaktı.
4. İkili ve toplu iletişim konularında mutlaka daha fazla bilgi birikimine ihtiyaç var.

5. Daha az teorik, daha çok pratik

6. Proje bazlı işlerde teorik ve pratik bilgiler arasında çakışmalar olsa da İş Güvenliği Kültürünün işverenler tarafından hala tam anlamıyla benimsenmediği görülmektedir. Bu konuda işverenlere hitap edecek tarzda seminerler düzenlenmesi düşünülebilir.

7. Özgüvenli ve bilinçli olma konusunda biraz daha bilgi verilirse daha iyi olur.

8. Geliştirilebilir.

9. Her şey yeterliydi.

10. Okul içerisinde atölye gibi bir alan yapılırsa ve oraya çeşitli makina ve teçhizatlar koyulsa uygulamalı olarak o makinalarla direkt temas sağlanıp öğrendiğimiz bilgileri bu şekilde pekiştirsek bizler için çok verimli olur.

11. Saha bilgileri.

12. Mevcut ders müfredatı ile sektör deneyimi doğrultusunda ağırlıklı olarak saha deneyimi oluşması açısından olanak sağlanmalıdır.

13. Temel eğitimler alınıp bilgi sahibi olunsa bile Her iş ve işletme kendine özeldir mutlaka çalışarak zamanla öğrenilir diye düşünüyorum .
Programda Dal seçebilme hakkı olsa belki de kişiler sevdikleri sektöre yönelip o sektörde çok daha iyi hale getirilebilir.
14. Gayet güzeldi
15. Uygulamalı eğitimin artırılması gerekmektedir.
16. Daha çok uygulamalı olarak öğrenmemiz gerekiyordu

17. 10/10

18. Ders müfredatı mesleki eğitim programımızla çok uyumluydu

19. Mevzuat dersleri bizim açımızdan faydalı olan derslerdendi. Fakat sektöre girince birden her şeyin farklı yürüdüğünü fark ediyorsunuz. Teknik geziler bu açıdan çok önemli. İsg performansları iyi olan şirketlere teknik geziler düzenlemek bu gibi şirketlerden yetkilileri okula davet edip seminer düzenlemek katkı sağlayacaktır. KKD dersleri gibi derslerin uygulamalı ilerlemesi önemli konular arasındadır. KKD seçimi ve kullanımı konusunda yeterli deneyime okulda ulaşarak mezun olmak önemlidir. İletişim teknikleri dersi her dönem ağırlıkla verilmesi gereken dersler arasında olup İngilizce dersleri de mesleki İngilizce olması daha verimli olacaktır. Sosyal etkinlikler bizim zamanımızda oldukça azdı. Ama bölüm hocalarımız Serenay Şahin ve Çisem Gülenler iletişimimiz oldukça iyiydi. Sevgilerimle.

20. Teknik gezilerin daha çok yapılması ve saha ortamını daha çok görmek iş sağlığı ve güvenliği açısından bizim için daha iyi olabilirdi.

21. Çalışılan sektörler farklılık gösterebileceği için her firmanın yürütmüş olduğu iş ve işleyişte farklı olduğu için bunu da düşünerek ders müfredatı geliştirilebilir. Yüksekte çalışma mesela önemli konular arasında.

22. Verilen dersler ile sektör arasındaki farkı öğretim görevlisi öğretmenlerimiz tarafından yararlı fayda sağladığını gözlemlenmiştir.

23. Çok daha ayrıntılı bilgi olması gerektiğini düşünüyorum.

24. Ders müfredatı geliştirilmeli daha fazla uygulamalı eğitim verilmeli. İçerikler sunulmalı düz bir şekilde ezber yaptırılmamalı.
25. Hocalarımız iş hayatında karşılaşılabileceğimiz bir çok şeyi mesleki ders müfredatına harmanlayarak anlattılar, hocalarımız sayesinde meslek hayatına kitabi bilgilerden daha donanımlı başladık. Bu yüzden öneride bulunmaya gerek duymuyorum.
26. Saha içinde uygulama dersler ve staj derslerinin yaz uygulması dışında okul anında da olması.

27. Daha çok pratiğe ve temel teknik bilgiye dayalı eğitimler verilebilir. Öğrencilerin, özellikle İş Güvenliği alanında sektör de öncü firmalar ya da iş güvenliğine önem verilen firmaların yanında staj görmesi sağlanabilirse en azında mesleğe yönelik etik ilkeleri benimseyen ve çalışmalarını ona göre sürdürebilecek bireyler yetişebilir düşüncesindeyim.

28. Uygulama derslerine ağırlık verilmesi faydalı olur

29. Sektöre daha iyi adapte olabilmek, öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri, işi daha iyi kavramaları, yerinde görmeleri için dönem içinde ki staj yerlerinin daha özenle seçilmesi öğrencilerin açısından daha verimli olacaktır. Öğrenciler için bölümleri ile ilgili seminerler ve sempozyumların düzenlenmesi büyük katkılar sağlayacaktır. Ayrıca üniversitesinin sosyal ve kültürel açıdan etkinlikleri artırması öğrencileri her alanda geliştirecektir.

30. Gemi alışmalar, su yolu taşımacılığı, limanlarla ilgili birşey öğrenmedik. Aslında yönetmelik veya kaynak araştırınca bile doğru düzgün bir şey bulamıyoruz.

31. Örnekler oğaltılmalı iř üzerinden daha çok gidilmeli sözel eğitime bağlı kalınmamalı.

32. Risk değerlendirme metotlarından en az 3 ünün müfredata eklenerek ayrı bir ders olarak gösterilmeli.

33. Sektör olarak saha ile okul tabiki aynı tecrübeleri ve ambiyansı yaşatması mümkün değil lakin ama staj programı daha okulun erken dönemlerimde verilip sonrada ders olarak işlenmesi daha çok gerçeği yansıtacaktır aradaki farkı saha tecrübesini daha iyi anlayacaktır arkadaşlarımız saygılarımla.

34. İsg alanında olan eğitimlerimizin çok yeterli ve iş alanımıza bizi daha önceden hazırladığını düşünüyorum . Özellikle bölüm derslerimiz çok verimliydi.

35. 1)Staj süresinin biraz daha uzun olması gerektiğini düşünüyorum.

2) Öğrenim süresi içerisinde birkaç farklı sektördeki işletmelere gidilmesi iş güvenliği alanında neler yapıyorlar, sistemleri nasıl yerinde görmek yine öğrencileri alanında geliştiren bir faaliyet olacaktır.

36. Mesleki ders ve bölüm danışman hocamız Serenay Şahin yaptığımız işin hukuksal ve insani sorumluluğunu bize o kadar güzel aktardı ki mesleki hayatıma bir kaç adım önde başladığımı düşünüyorum.

37. Çalışma sahası maalesef ki okulda öğretildiği kadar toz pembe değil. Aktif hayatın içini derslere entegre edilirse daha iyi olacağını düşünüyorum.

Sonuç ve Öneriler

Ankete 44 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %57,8'i kadın, %42,2'si erkek olup, mezuniyet yılları 2014 ila 2020 yılları arasındadır. 44 mezunun %48,9'u DGS ile lisans tamamladığını, %51,1'i ise geçiş yapmadığını belirtmiştir.

Ankete katılanların %77,8'i çalıştığını, %11,1'i kendi işinin olduğunu ve %11,1'inin çalışmadığı tespit edilmiştir. Bu da İSG programından mezun olan kişilerin ağırlıklı olarak çalışma hayatında yer aldığını göstermektedir.

Çalışılan sektöre göre değerlendirme yapıldığında ise mezunların %77,8'i özel sektörde, %22,2'si kamu sektöründe çalıştıklarını beyan etmişlerdir. Bu sonuç göstermektedir ki, İSG program mezunları özel sektörde daha fazla iş imkanına sahiptir.

Çalışılan iş koluna göre değerlendirme yapıldığında çok çeşitli iş kollarında çalışıldığı görülmekle beraber ağırlıklı olarak «Genel işler» başlığı altında çalışıldığı tespit edilmiştir.

Ankete katılan mezunların %51,1'i İSG alanında çalışırken, %48,9'u başka alanda çalıştıklarını beyan etmişlerdir. Bu da göstermektedir ki program mezuniyeti ile alınan diploma diğer işlerde istihdamı da kolaylaştırmaktadır.

Program çıktılarının değerlendirildiği sorulara verilen cevaplar detaylandırıldığında genel olarak evet cevabı ağırlıkta olup, program çıktılarına olabildiğince ulaşıldığı görülmüştür.

Burada özellikle geliştirilmesi gereken başlığın elektrik, makine gibi teknik konularda yeterli bilginin daha fazla verilmesi gerektiği ile ilgilidir. Bu başlık altında alan uzmanlarının derse girmesi, ders içeriklerinin düzenlenmesi ihtiyacı karşılayacak düzenlemelerdir.

Programımızda uygulanan 40 iş günü staj ile ilgili sorulan 2 soruya verilen cevaplarda ise staj süresinin ve içeriğinin yeterli olduğu katılımcıların yarısından fazlası tarafından uygun görülmüştür.

Alınan eğitimin yeterliliğinin değerlendirildiği sorulara ise genel olarak eğitimin yeterli olduğu cevabı verilmiştir. Ancak «Aldığınız eğitim ile çalışma hayatında kendinizi yeterli hissettiniz mi?» sorusuna %31,1 katılımcının hayır demesi üzerinde düşünülmesi gereken bir hususu temsil etmektedir. Burada özellikle öğrencilerin eksik yanlarını tamamlamaya yönelik ek uygulamalar yapılması gerektiği açıktır.

«Mezun olduğunuz programın eğitim içeriği ve düzeyi yeterli midir?» sorusuna ise %26,7 katılımcı hayır cevabını vermiştir. Özellikle mezunlardan gelen önerilerle içerik güncellemelerinin yapılması da bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sorulan seçmeli sorulardan bir diğeri olan üniversitede sunulan sosyal ve kültürel etkinlik olanaklarının yeterliliğine verilen cevaplarda ise %62,2'lik katılımcının bu soruya hayır cevabı vermesi ile sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılmasının da bir zorunluluk olduğu tespit edilmiştir.

Seçmeli olarak belirtilen sorular dışında özellikle programın, akademisyenlerin, birimimizin ve okulumuzun eksik ve güçlü yanlarının ifade edildiği açık uçlu soruların değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Burada genel olarak talepler toplandığında aşağıdaki hususun başlıca geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir:

1. Daha fazla uygulamalı dersler olmalı ve daha fazla uygulama yapılmalıdır.

Özellikle bu kapsamda staj süresinin uzatılması, teknik gezilerin artırılması, sahada aktif olarak çalışan İSG profesyonellerinden destek alınması gibi uygulamaların gerekliliği ortaya çıkmıştır.