

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**TIP FAKÜLTESİ**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi**

**Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/NİĞDE**

**2022**

**A. GENEL BİLGİLER**

**A.1. İletişim Bilgileri**

Tel: 0 (388) 225 60 50

Fax: 0 (388) 225 60 40

E-Mail: tipfakultesi@ohu.edu.tr

Web sayfası: <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/iletisim>

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/ Niğde

**A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler**

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi, 05/06/2015 tarih ve 29377 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan, Bakanlar Kurulu Kararına dayalı olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 25/05/2015 tarih ve 2015/7723 karar sayısı gereğince kurulmuştur. Fakültemiz 2017 yılında faaliyetlerine başlamış, 2020 yılı Haziran ayına kadar şu anda Diş Hekimliği Fakültesi olarak kullanılan binada eğitim ve araştırma faaliyetlerini yerine getirmiştir. Fakültemiz yeni morfoloji binasının tamamlanması üzerine 08/06/2020 tarihinde bu binasına taşınma işlemi gerçekleştirilmiştir. Morfoloji binası 25,800 m2 açık alan üzerinde kurulmuş olup 17,500 m2 kapalı alana sahiptir. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerinden oluşmaktadır. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Fakültemizde tıp eğitimine başlanmış ve 2022 yılı Aralık ayı itibariyle 523 öğrenci sayısına ulaşarak, 76 akademik personel ve 14 idari personel ile öğrencilerimize misyonumuz ve vizyonumuz çerçevesinde eğitim-öğretim, sağlık hizmeti ve araştırma faaliyetlerine devam edilmektedir. Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinde görevli öğretim üyelerimiz “Sağlık Bakanlığı İle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü” kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde halkımıza 2017 yılından bu yana sağlık hizmeti sunmaktadır.

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programın Adı** | **Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)** | **Programın Süresi** | **Kayıtlı Öğrenci Sayısı** |
| Tıp Fakültesi | Normal Öğretim; Türkçe | 6 yıl | 523 |

**B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

*Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir.* *Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

**B.1. Liderlik**

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
* *Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğün uygulama ilkelerine mutabık kalınarak işlem yapılmaktadır.*

**B.2. Paydaş Katılımı**

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
* *Anketler, odak grup toplantıları*
1. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
	* *Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonu iç paydaş görüşü kararları alınmaktadır.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)
2. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
	* *Yok*
3. Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
	* *Öğrencilerden her sınavdan sonra, anketler ile aldığı eğitimler hakkında geribildirimler alınmaktadır.*
4. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
	* *Fakültemiz öğrencileri eğitim-öğretim süreçlerinde OGRİS, İYS ve öğrenciler için oluşturulan mail adresleri üzerinden eğitim-öğretim sürecine ilişkin konularda anket, istek, öneri ve şikayetlerini birimimize iletebilmektedirler.*
5. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
	* *Öğrencilerimizin dilekçe, İYS, telefon ve mail adresi ile yapmış oldukları görüş, öneri ve şikayetler, en kısa sürede çözüme kavuşturulmaktadır.*
6. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
	* *Üniversitemiz tarafından öğrencilere yönelik OGRİS üzerinden anketler yapılmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca KEYP üzerinden geri bildirim işlemi yapılmaktadır.*
7. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
	* *Fakültemiz eğitim-öğretim ve kalite komisyonunda öğrenci temsilcisinin bulunması*
8. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
	* *Fakültemizde eğitim-öğretim 2017 yılında başlamış olup henüz mezun durumda olan öğrencimiz bulunmamaktadır.*

**C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

*Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

**C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**

 **Program tasarımı ve onayı**

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
	* *Fakültemizde bütün birim ve kurullar dekanlık ile koordineli bir biçimde birimin etkin olarak işleyiş yapısı sürdürülmektedir. Ayrıca yapı içerisinde eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri dönem koordinatörleri, eğitim-öğretim ve kalite komisyonu, bölüm başkanlıkları ve anabilimeğiticiler dalı başkanlıkları ile dekanlık makamınca yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmüştür.*
2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
* *Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri oluşan üç bölümle eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmekte, bu bölümlerdeki dersleri alan öğrencilerin öğrenmeden yaralanması için program amaç ve çıktıları TYYÇ uyumlu bulunmaktadır*
1. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
* *2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülecek derslerin yürütme şekillerini pandemi nedeniyle derslerin uzaktan ve karma eğitim program tasarımında fakülte yönetim kurulu karar almıştır.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)
1. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
	* *Fakültemiz eğitim-öğretim program tasarımında öğrencilerin ilgili dönemde yararlı olabileceği düşünülen dersler iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda program içeriklerinde değişime gidilerek güncelleme yapılmaktadır.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)

**Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)
	* *Fakültemizde ders dağılımları en az UÇEP-2020’deki konuları içerecek şekilde; ilgili anabilim dalı önerisi, eğitim öğretim ve kalite komisyonu kararı doğrultusunda Fakülte Kurulunca Karara bağlanmaktadır.*
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
	* *Fakültemizde eğitim öğretimin tüm dönemlerinde ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi en az UÇEP-2020’de yer alan müfredat gözetilerek hazırlanmıştır.*

**Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
	* *Program çıktıları ve ders kazanımları toplam ders ve program çıktıları ilişkisi matrisi ile ilişkilendirilmiştir.*
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
	* *Yok*

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
	* *Bologna süreci kapsamında belirlenen kriterler doğrultusunda Üniversitemiz eğitim anlayışı ve akademik programlara ilişkin bilgi vermek amaçlı oluşturulan AKTS bilgi paketlerinde AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri detaylandırılarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.*

*(*[*https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi*](https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi) *internet sayfası “yeterlilikler” başlığı altında detaylı olarak verilmiştir.)*

1. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
	* *Yok*
2. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
	* *Yok*
3. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
	* *Yok*
4. Diploma eki
	* *Fakültemizde eğitim-öğretime 2017 yılında başlandığından mezun aşamasına gelen öğrencimiz bulunmadığından güncel diploma eki bulunmamakla birlikte; 2022-2023 yılı için Fakültemiz diploma eki alanlarına ait bilgiler doldurularak Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmiştir.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)

**Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
	* *Her eğitim yılında Ocak ayı içerisinde diğer yılın eğitim programı için revizyon önerileri anabilim dallarından istenmekte ve Mayıs ayı içerisinde EKK tarafından sonuçlandırılmaktadır.*
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
	* *Fakültemizde eğitim programının temelini UÇEP ve fakültemizin misyon ve vizyonu oluşturmaktadır. Bu kapsamda anabilim dalları tarafından sunulan güncelleme önerileri EKK’da değerlendirilerek karara bağlanmaktadır.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)
3. Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
* *Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi KEYPS üzerinden izlenmektedir*
1. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
	* *UÇEP2020’nin yayınlanması sonrasında müfredatta ve klinik uygulama eğitimlerinde güncellemeler yapılmıştır.* [*https://drive.google.com/drive/my-drive*](https://drive.google.com/drive/my-drive)
2. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
	* *Öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar.*
	* *Öğrencilerle eğitim öğretim yılı açılışında dönem koordinatörleri tarafından verilen bilgilendirme toplantıları*
3. Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
	* *Henüz mezunumuz bulunmamaktadır.*

**Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
	* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre süreç yürütülmektedir.*
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
	* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ne göre süreç yürütülmektedir.*
	* *Eğitim-öğretim sürecinde akademik takvime göre hareket edilmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılına ait akademik takvimine* [https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/16133/i1cx15bm.pdf](https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi/sayfalar/16133/i1cx15bm.pdf%20)

*linkinden ulaşılabilir.*

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
	* *Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin şeffaf, kanıtlanabilir ve objektif olarak kayıt altına alınması için Üniversitemiz Senatosunca uygulamaya onulan uzaktan eğitim yönergesinde belirlenen hususlar ve öğretim elemanlarınca belirlenen sınav yöntemlerine ilişkin fakülte yönetim kurul kararı alınarak sınavların ne şekilde uygulanacağı belirlenmekte Fakültemiz web sitesinden ilan edilmekte ve Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemine (KEYPS) yüklenmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim destek takımında görevlendirilen asistanlarca haftalık olarak sınavların nasıl yapıldığı/yapılmadığı raporlanarak Dekanlık Makamına sunulmaktadır.*

**C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

**Öğretim yöntem ve teknikleri**

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
	* *Fakültemizde Kuramsal amfi dersi, Laboratuvar uygulamaları, Bilgisayar Uygulamaları, maket ve modellerle Mesleksel beceri uygulamaları, olgu temelli tartışma, simüle hasta ile eğitim, gerçek hasta ile eğitim, Alan çalışması ve serbest çalışmalar ile öğrencilerin katılımını sağlayacak ve arttıracak öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır.*
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
	* *Fakültemiz öğrencilerine yüz yüze eğitimde alacakları eğitime yakın öğretim elemanlarınca özverili bir şekilde uzaktan eğitimle de eğitim içeriğine uygun, eğitim-öğretim planlaması ve süreçleri gerçekleşmiştir. Uzaktan eğitimde Microsoft Teams, ZOOM ve KEYPS uygulamaları aracılığı ile yapılmıştır.*
3. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
	* *Fakültemizde 2021 yılında faaliyete alınan, Faik Şahenk Vakfı Aktif Öğrenme Merkezi’nde klinik uygulama eğitimi ders programlarında yer alan, Tıbbi Beceri eğitimleri, Olgu Temelli Değerlendirme ve Simüle Hasta ile Eğitimler Dönem 4 ve Dönem 5 ders programında yer aldığı şekilde uygulanmaktadır.*
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
* *Yok*

**Ölçme ve değerlendirme**

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
	* *Fakültemizde sınavlar; yazılı, sözlü, yapılandırılmış sözlü, nesnel yapılandırılmış klinik/pratik sınav ve 360 derece değerlendirme şeklinde uygulanmaktadır.*
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri
	* *Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin aldıkları derslerden yüksek verim almaları öğretim üyelerinin özverili gayretleri neticesinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin derslere katılımları Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin ilgili hükümleri gereğince zorunlu tutulmuştur.*
3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
	* *Fakültemizde dezavantajlı grupta bulunan öğrencimiz bulunmamaktadır.*
4. Sınav güvenliği mekanizmaları
* *Fakültemizde ders kurulu sınavları uzaktan, Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) üzerinden tanımlanmış güvenlik mekanizmaları ile (sınavın tüm öğrencilere aynı anda başlaması, soruların ve seçeneklerin karışık sunulması, soruya tekrar dönülememesi, soru başı süre sınırlaması ile) yapılmaktadır. Dönem 4 uygulama eğitimi sınavları yüzyüze yapılmıştır.*
1. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
	* *Fakültemizde her sınavdan sonra sınav ile ilgili anketler ile geri bildirimler alınmaktadır.*
* *Teorik sınav soruları ve öğrencilerin cevapları, sınavdan sonra KEYPS üzerinden açıklanmakta, öğrencilerin sorulara itirazı varsa; Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre, yazılı olarak gerekçesi ile alınmakta; soruyu hazırlayan öğretim elemanının görüşü de alınarak sınav komisyonu tarafından karar verilmektedir*

**Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
	* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. Her yıl düzenli olarak kontenjan talebi Fakültemiz Yönetim Kurulu ile belirlenir ve ÖSYM bildirilmek üzere rektörlük makamına sunulur. ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan sayısınca da öğrenci yerleştirmesi yapılır.*
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
	* *Yok*
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
	* *Yok*
4. Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
	* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin-Yönerge (*[*https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/josmrieh.pdf*](https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/josmrieh.pdf) *)*
	* *Yükseköğretim Kurulu Ek Madde-1 Uygulama İlkeleri (*[*https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulama-ilkeleri*](https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulama-ilkeleri) *)*
	* *Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (*[*https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5*](https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5)*)*
	* *Yabancı Uyruklu öğrenci alımları Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yapılmaktadır.*
5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
	* *Bologna Süreci kapsamında tüm dönemlere ait AKTS iş yükü kredileri belirlenmiş olup Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen hususlar doğrultusunda not dönüşüm tabloları da dikkate alınarak bir önceki öğrenimin değerlendirmesi yapılmaktadır.*

**Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bölüm/Program Adı | Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | YKS Puanı | YKS Başarı Sırası |
| En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |
| TIP PROGRAMI | 2022-2023 | 100 | 110 | 508.89782 | 484.24470 | 12112 | 28525 |
| TIP PROGRAMI | 2021-2022 | 100 | 104 | 445.15676 | 419.90221 | 14098 | 28510 |
| TIP PROGRAMI | 2020-2021 | 100 | 103 | 505.77172 | 485.14041 | 12277 | 25892 |
| TIP PROGRAMI | 2019-2020 | 80 | 82 | 513.18793 | 457.53296 | 3684 | 25854 |
| TIP PROGRAMI | 2018-2019 | 60 | 62 | 476.08576 | 455.23028 | 13275 | 21810 |
| TIP PROGRAMI | 2017-2018 | 60 | 62 | 465.98847 | 449.23930 | 12206 | 19501 |

**C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

**Öğrenme ortam ve kaynakları**

1. Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)
	* *Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmakta, bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkan gereksinimler doğrultusunda yenilenmektedir.*
	* *Morfoloji Binası:9 Adet Amfi, 10 adet derslik, 16 adet laboratuvar, 1 adet okuma salonu, 1 adet öğrenci kantini, 1 adet aktif öğrenme merkezi (2 adet küçük grup çalışma salonu, 6 adet simüle hasta görüşme/muayene odası, 2 adet tıbbi beceri laboratuvarı)*
	* *Niğde Eğitim ve Araştırma Hastanesi: 6 adet derslik, 1 adet seminer salonu*
	* *Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon hastanesi: 1 adet derslik*
2. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
	* *Fakültemizde eğitim yönetimi KEYPS yazılımı aracılığı ile sürdürülmektedir*.
3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
	* *Üniversitemiz tarafından öğrencilere yönelik OGRİS üzerinden anketler yapılmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirmeleri yapılmaktadır.*

**Akademik destek hizmetleri**

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
	* *Fakültemizde öğrenime devam eden öğrencilerin sosyal, kültürel, sağlık, burs ve eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşacakları sorunlara çözüm aramak, gerek öğrenciler arasındaki gerekse öğrenciler ile öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve işbirliğini geliştirmek, öğrencilerin üniversite ve kent içindeki yaşamını kolaylaştırmaya yönelik olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmalık Yönergesi çerçevesinde akademik personelimiz tarafında öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/16854/nkppu1ae.pdf> linkinden yönergeye ulaşılabilir.*
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
	* *Fakültemizde yürütülen uzaktan eğitim işlemleri Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün almış olduğu kararlar doğrultusunda işlem tesis edilmektedir.*
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
	* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmalık Yönergesi çerçevesinde akademik danışmanlık hizmeti verecek öğretim üyelerine öğrenciler isimleri belirlenerek resmi yazı ile gönderilir ve yılda 2 defa öğrenci görüşmelerinin yapılarak Dekanlığımıza konu hakkında hazırlanan formların iletilmesi istenilir.* [*https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/formlar*](https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/formlar) *linkinden 18 inci sıra numaralı form incelenebilir.*
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
* *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmalık Yönergesi çerçevesinde akademik danışmanlık hizmeti öğretim üyelerimizce verilmektedir. Akademik danışman olan öğretim üyeleri sorumlu bulunduğu öğrencilerin her türlü sorun, kariyer geliştirme, yönlendirme vb. hizmetini özveri ile yapmaktadırlar.*

**Tesis ve altyapılar**

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
	* *Fakültemiz yeni morfoloji binasına 08/06/2020 tarihinde taşınma işlemi gerçekleşmiş olup, eğitim binası olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz spor komplekslerine, otobüs duraklarına, yemekhane, kütüphane vb. yerlere yürüme mesafesindedir. Öğrencilerimize yönelik yeni laboratuvarlımızda kapasite artışları (48 den 96 ya geçiş) 7 gün laboratuvarlardan faydalanabilme olanakları bulunmaktadır.*
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
	* *Fakültemizde Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) ve Microsoft Teams üzerinden uzaktan eğitim hizmeti verilebilmekte.*

**Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler**

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
	* *Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından Fakültemiz Mekanda Erişilebilirlik Ödülüne layık görüldü ve Turuncu Bayrak almıştır.* [*https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/22795*](https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/22795) *duyurularına bu linkten ulaşılabilir.*
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
	* *Fakültemiz Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü ve Kızılay işbirliği ile Fakültemiz binası içerisinde Kan Bağışı Kampanyası düzenlenmiştir.* [*https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/23015*](https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/23015)

**C.4. Öğretim Kadrosu**

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları
	* *Fakültemizde ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine göre anabilim dalı kurul kararları alınarak, dolayısı ile akademik personelin kendi anabilim dallarının doğal üyeleri olmaları nedeniyle uzmanlık alanına göre ders dağılımı yapılmaktadır. (*[*https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/ders-programi*](https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/ders-programi) *)*
2. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
	* *Yok*
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
	* *Üniversitemizde atanma ve yükseltilme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır*.
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
* *Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2022 yılında da öğretim elemanlarımızın akademik performansları değerlendirilerek Akademik Teşvik Sistemi ile ödüllendirilmektedir*

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı** | **Mezun** **Olduğu** **Son Kurum ve** **Mezuniyet Yılı** | **Deneyim Süresi** | **Ders Yükü (Haftalık Ders Saati)** |
| Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl) | Öğretim Deneyimi (yıl) | Kurumdaki Deneyimi (yıl) | 2022-2023 Bahar | 2022-2023 Güz |
| Prof. Dr. Üner KAYABAŞ | ÜAK Enfeksiyon Hastalıkları Bilim Alanı2010 | 1990 |  | 2017 |  |  |
| Prof. Dr. Zeliha SELAMOĞLU | İnönü ÜniversitesiFen Bilimleri Enstitüsü2005 | 1998 |  | 2017 |  |  |
| Prof. Dr. Alp Özgür AKDEMİR | ÜAK Üroloji Bilim Alanı2012 | 2020 |  | 2020 |  |  |
| Prof. Dr. Durmuş DEVECİ | ÜAK Fizyoloji Bilim Alanı2003 | 1989 |  | 2019 |  |  |
| Prof. Dr. Etem Erdal ERŞAN | ÜAK Psikiyatri-Erişkin Psikiyatri Bilim Alanı2015 | 1993 |  | 2018 |  |  |
| Prof. Dr. Adnan ÜNALAN | Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü2002 | 1994 |  | 2017 |  |  |
| Prof. Dr. Müge KARATAŞ | Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2017 | 1993 |  | 2019 |  |  |
| Prof. Dr. Sefa ERTÜRK | ÜAK Nükleer Fizik Bilim Alanı 2000 | 1993 |  | 2021 |  |  |
| Doç. Dr. Hanifi KÖRKOCA | ÜAK Tıbbi Mikrobiyoloji Bilim Alanı 2017 | 1995 |  | 2021 |  |  |
| Doç. Dr. Oktay ÖZKAN | İstanbul Üniversitesi SBE 2004 | 2008 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Zafer ELBASAN | ÜAK Kardiyoloji Bilim Alanı2018 | 1997 |  | 2018 |  |  |
| Doç. Dr. Bora ÖZDEMİR | ÜAK Adli Tıp Bilim Alanı2001 | 1985 |  | 2020 |  |  |
| Doç. Dr. Hakan SAKALLI | ÜAK İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı 2013 | 1996 |  | 2022 |  |  |
| Doç. Dr. Mustafa KAÇMAZ | Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2007 | 2000 |  | 2018 |  |  |
| Doç. Dr. Erkut KÜÇÜK | Ankara Numune EAH (Uzmanlık)2009 | 2003 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Dilara Fatma AKIN | Ankara Üniversitesi Biyoteknoloji Enstitüsü2016 | 2017 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Burcu BİTERGE SÜT | Albert Ludwig’s Universitaet2014 | 2017 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Işıl AYDEMİR | Celal Bayar Üniversitesi SBE2016 | 2017 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Serpil ERŞAN | Cumhuriyet Üniversitesi SBE2016 | 2000 |  | 2018 |  |  |
| Doç. Dr. Ali ÖZTÜRK | Gazi Üniversitesi SBE2016 | 2017 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Fatih Mehmet GÜR | Fırat Üniversitesi SBE2010 | 2004 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Selim ÇINAROĞLU | Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012 | 2005 |  | 2017 |  |  |
| Doç. Dr. Turgut DOLANBAY | Kayseri EAH (Uzmanlık) 2015 |  |  | 2021 |  |  |
| Doç. Dr. Murat AYDIN | Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2011 | 2006 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Fazilet ŞAHİN KOCAÖZ | Ankara Numune EAH (Uzmanlık)2007 | 2008 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAKAR | Fırat Üniversitesi, Tıp Fakültesi (Uzmanlık)1996 | 1997 |  | 2018 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Özlem YANDIM | Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2013 | 2006 |  | 2018 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Kürşad Ramazan ZOR | İstanbul Haseki EAH (Uzmanlık)2010 | 2005 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Adem YAVUZ | Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2008 | 1998 |  | 2018 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Nazan ARDIÇ | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2005 | 1997 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Faruk SERHATLIOĞLU | Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2007 | 1996 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Ahmet MERT | Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2010 | 2010 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Caner ÖZBEY | Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2009 | 2003 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Ebru ALTINDAL SUSEM | Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2011 | 2005 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Bilal GÜNAYDIN | İstanbul Göztepe EAH (Uzmanlık)2010 | 2005 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DOĞAN | İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2010 | 2010 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Halil DEĞİRMENCİOĞLU | Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2007 | 2008 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILMAZ ÖZTORUN | Ankara Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hematoloji Onkoloji EAH (Uzmanlık)2011 | 2006 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Ercan KAYDOK | Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2009 | 2002 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Esin BENLİ KÜÇÜK | Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2010 | 2005 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Muhammet BAYRAKTAR | Erciyes Üniversitesi SBE2008 | 2008 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem SAMANCI TEKİN | Selçuk Üniversitesi SBE 2016 | 2003 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Betül ÖZDEMİR | Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2009 | 2009 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan AKKAYA | Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2009 | 2004 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim AKÇAY | İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2017 | 2011 |  | 2019 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Hacı KELEŞ | Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012 | 2013 |  | 2019 |  |  |
| Arş. Gör. Fatih ÇİÇEK | Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi2019 | 2020 |  | 2020 |  |  |
| Arş. Gör. Ali Türker ÇİFTÇİ | Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi 2017 | 2020 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Derya Deniz KANAN | Erciyes Üniversitesi SBE2011 | 2017 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK | Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü2016 | 2014 |  | 2018 |  |  |
| Arş. Gör. Talha BARNAR | İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü2017 | 2020 |  | 2020 |  |  |
| Arş. Gör. Esma ÖZMEN | Erciyes Üniversitesi SBE2019 | 2020 |  | 2020 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Gonca DÖNMEZ ARAT | Cumhuriyet Üniversitesi SBE2014 | 2005 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Fatma Esin AYDIN | Mersin Üniversitesi SBE2016 | 2011 |  | 2017 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Şerife Buket BOZKURT | Selçuk Üniversitesi SBE 2016 | 2000 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Dilek İŞCAN | Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2018 | 2012 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Seyyid Mehmet BULUT | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi SBE  | 2021 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Pelin ZOBAROĞLU ÖZER | Hacettepe Üniversitesi SBE | 2022 |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Mustafa AKTAR | Erciyes Üniversitesi SBE | 2022 |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Mustafa TEKELİ | Çukurova Üniversitesi SBE | 2021 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Emre ÇETİNDAĞ | Akdeniz Üniversitesi SBE | 2022 |  | 2022 |  |  |
| Öğr. Gör. Esra SAKALLI | Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık)2022 | 1999 |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Faruk Gazi CERANOĞLU | Necmettin Erbakan Üniversitesi SBE | 2021 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Kamil DURAN | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi SBE | 2021 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Kader ZEYBEK AYDOĞAN | Ankara Atatürk EAH (Uzmanlık) 2017 | 2011 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Yakup ÇETİNKAYA | Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2000  | 2000 |  | 2022 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Abdussamed VURAL | Kayseri EAH (Uzmanlık) 2015 | 2009 |  | 2022 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Yasin ALTUN | SBÜ Antalya EAH (Uzmanlık) 2018 | 2012 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Gamze YILDIRIM BİÇER | Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ankara EAH (Uzmanlık) 2017 | 2012 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin TOMAN | İstanbul Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas EAH (Uzmanlık) 2010 | 2000 |  | 2022 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi İsmail KAYA | Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2019 | 2012 |  | 2021 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Furkan ÇIRAKOĞLU | SBÜ Ankara Dışkapı Yıldırım Beyazıt EAH (Uzmanlık) 2017  | 2010 |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Ömer Faruk ŞİRİN | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Tıp Fakültesi) 2019 | 2021 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Kübra ARSLAN | Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi 2020 | 2021 |  | 2022 |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi İsa TEMUR | Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2016 | 2009 |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Günay ABBASLI(Yanabcı Uyruklu TUS Öğrencisi) | Azerbaycan Tıp Üniversitesi (Lisans)2015 |  |  | 2021 |  |  |
| Arş. Gör. Merve ÇAKMAK (Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Hacettepe Üniversitesi/Kastamonu Tıp Fak.(2019) |  |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Hamdullah ÇELİK(Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Trakya Üniversitesi Tıp Fak. (2020) |  |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Hüseyin YEŞİLYURT(Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Tokat Gaziosman Paşa Üniversitesi Tıp Fak. (2019) |  |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Mustafa Cihan ALTAY(Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fak. (2015) |  |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Asaf Burak VURAL(Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Hacettepe Üniversitesi Tıp Fak. (2021) |  |  | 2022 |  |  |
| Arş. Gör. Mustafa ÖZÇELİK(Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi) | Ankara Üniversitesi Tıp Fak. (2019) |  |  | 2022 |  |  |

**D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

*Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

**D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
* *AR-GE çalışmaları Fakültemiz Prof. Dr. Aziz Sancar Araştırma Laboratuvarı (SANCARLAB) Çalışma Usul ve Esasları çerçevesinde Azizi sançar araştırma laboratuvarında ve ilgili anabilim dallarına ait laboratuvarlarda yapılmaktadır.* [*https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/27224/snlyr2r1.pdf*](https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/27224/snlyr2r1.pdf) *ilgili usul ve esaslara linkten ulaşılabilir*
1. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
* *2021 yılı içerisinde devam eden bilgileri Tablo-4’de verilen 6 proje araştırma faaliyetleri yürütülmektedir*
1. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
	* *Fakültemizde 10 adet araştırma laboratuvarı bulunmakta olup, öğretim elemanlarımızın çalışma ortamlarının daha iyi olması için imkanlar ölçüsünde, Üniversitemiz rektörlüğü desteğinde geliştirme süreci içerisindedir.*
2. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
	* *Fakültemiz Prof. Dr. Aziz Sancar Araştırma Laboratuvarını 2022 yılı içerinde farklı günler içerisinde talepler doğrultusunda 24 akademik personelimize kullanım izni verilmiştir*.
3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
	* *Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü, İmmünoloji Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK, TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2019 yılı 1. Dönemi'ne önerdiği "Kontrollü Salımlı Siprofloksasin Yüklü Resveratrol Çapraz Bağlı Kitosan/Lesitin Nanopartiküllerin Arttırılmış Mukus Bariyeri ve Sinyal Molekülü ile Düzenlenen Bakteriyel Enfeksiyonun İnhibisyonu Üzerindeki Etkisinin Araştırılması" başlıklı araştırma başvurusu ile TÜBİTAK'ın Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı, Araştırma, Burs ve Destekleri Yürütme Kurulu'nun 20/01/2020 tarih ve 31 sayılı toplantısında 12 ay süreyle desteklenmeye hak kazanmıştır.*
	* *Fakültemiz Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Genel Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Hüsnü Hakan MERSİN, Dr. Öğretim Üyesi Hacı BOLAT ve Dr. Öğretim Üyesi Ömer Bilgehan POYRAZOĞLU eğitim bilgi ve becerilerini geliştirmek üzere, Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Burcu BİTERGE SÜT' ün Ankara Üniversitesi Biyoteknoloji Enstitüsü' nde proje çalışmalarını yapmak üzere görevlendirmeleri yapılmıştır.*

**D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
	* *Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü, İmmünoloji Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK, TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2019 yılı 1. Dönemi'ne önerdiği "Kontrollü Salımlı Siprofloksasin Yüklü Resveratrol Çapraz Bağlı Kitosan/Lesitin Nanopartiküllerin Arttırılmış Mukus Bariyeri ve Sinyal Molekülü ile Düzenlenen Bakteriyel Enfeksiyonun İnhibisyonu Üzerindeki Etkisinin Araştırılması" başlıklı araştırma başvurusu ile TÜBİTAK'ın Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı, Araştırma, Burs ve Destekleri Yürütme Kurulu'nun 20/01/2020 tarih ve 31 sayılı toplantısında 12 ay süreyle desteklenmeye hak kazanmış olup, İsveç Kraliyet Teknoloji Enstitüsü (KTH), Kimya Biyoteknoloji ve Sağlık Mühendislik Bilimleri Okulu, Kimya Bölümü, Glikobilimi Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetlerinde bulunmak görevlendirmesi yapılmıştır.*
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
* *Öğretim elemanlarına eğitim, araştırma ve kurumsal yapı ile ilgili anketler yapılmaktadır*
1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
	* *Yok*
2. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
	* *Yok*
3. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
	* *Yok*
4. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
	* *Yok*

**D.3. Araştırma Performansı**

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
* *Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmaktadır.*
1. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
	* *Öğretim elemanlarının performans izlenimleri YÖKSİS veri kayıtlarından alınan Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden ve ayrıca her yıl düzenlenen faaliyet raporlarında yapılmaktadır. 2022 yılına ait faaliyet raporu linkten verilmektedir.*

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/wokgymoc.pdf>

1. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
	* *Anket uygulanmıştır.*
2. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
* *Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları oluşturulan kurul ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır.*
1. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları
2. *Üniversitemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığı Stratejik Plan Yılsonu Değerlendirme Raporları ile belirlenmektedir. Yıllık olarak faaliyet raporları ve üniversitemiz stratejik planında izlenmektedir.* [*https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/wokgymoc.pdf*](https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/wokgymoc.pdf)

[*http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/duyuru/11532/af5s53qm.pdf*](http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/duyuru/11532/af5s53qm.pdf)

**Tablo 4. 2022 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Proje No | Proje Yürütücüsü | Projenin Adı | Proje Bütçesi | Destekleyen Birim |
| SAT 2020/4-BAGEP | Doç. Dr. İsmail SARI(Araştırmacı Doç. Dr. Serpil ERŞAN) | Alzheimer Hastalığında Arjinin Metabolizması Metabolit ve Enzimlerinin İncelenmesi  | 29743.28 TL. | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP  |
| 3589512 | Prof. Dr. Asuman GÖLGELİ (Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi Derya Deniz KANAN) | Şizofreni benzeri davranış modeli oluşturulan adölesan sıçanlarda fermente polenin perga davranış ve kognitif fonksiyonlar ve irkilme refleksi üzerine etkisinin araştırılması | 57.856,34 TL | Erciyes Üniversitesi BAP |
| 3608253 | Prof. Dr. Eda KUMCU(Araştırmacı Dr. Öğr. Üyesi Derya Deniz KANAN) | Alüminyum klorür ile oluşturulan deneysel Alzheimer modelinde cinsiyetin beyin histopatolojisi ve davranış üzerine etkilerinin incelenmesi | 14.998,44 TL | Çukurova Üniversitesi BAP |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**E. TOPLUMSAL KATKI**

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

**E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
	* *Toplumsal katkı kapsamında fakültemiz Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarının Sağlık Bakanlığı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde görevlendirmeleri yapıldığından Niğde ilindeki vatandaşlara sağlık alanında destek hizmeti vermektedir. Ek olarak fakültemiz envanterine kayıtlı olan RT PCR cihazı ile güvenlik kabini COVID-19 pandemisi ile mücadele sürecinde, vatandaşlarımızın Covid-19 testlerinin hızlı bir şekilde yapılabilmesine olanak sağlamak için Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine tahsis edilmiştir.*
2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
* *Sağlık Bakanlığı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde görevlendirmeleri bulunan öğretim üyelerimizce sağlık hizmeti sunulmaktadır.*
1. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar
	* *Fakültemiz öğretim üyelerine talepler doğrultusunda yurtiçi ve yurtdışı akademik bilimsel etkinliklere veya bilgi ve beceri eğitimlerine katılmaları desteklenmektedir.*