



## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### TIP FAKÜLTESİ

### NİĞDE ÖMER HALISDEMİR ÜNİVERSİTESİ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi  
Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/NİĞDE**

**Mart, 2022**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Tel: 0 (388) 225 60 50

Fax: 0 (388) 225 60 40

E-Mail: [tipfakultesi@ohu.edu.tr](mailto:tipfakultesi@ohu.edu.tr)

Web sayfası: <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/iletisim>

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/ Niğde

### A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi, 05/06/2015 tarih ve 29377 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan, Bakanlar Kurulu Kararına dayalı olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 25/05/2015 tarih ve 2015/7723 karar sayısı gereğince kurulmuştur. Fakültemiz 2017 yılında faaliyetlerine başlamış, 2020 yılı Haziran ayına kadar şu anda Diş Hekimliği Fakültesi olarak kullanılan binada eğitim ve araştırma faaliyetlerini yerine getirmiştir. Fakültemiz yeni morfoloji binasının tamamlanması üzerine 08/06/2020 tarihinde bu binasına taşınma işlemi gerçekleştirilmiştir. Morfoloji binası 25,800 m<sup>2</sup> açık alan üzerinde kurulmuş olup 17,500 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerinden oluşmaktadır. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Fakültemizde tıp eğitimine başlanmış ve 2021 yılı Aralık ayı itibarıyla 408 öğrenci sayısına ulaşarak, 75 akademik personel ve 19 idari personel ile öğrencilerimize misyonumuz ve vizyonumuz çerçevesinde eğitim-öğretim, sağlık hizmeti ve araştırma faaliyetlerine devam edilmektedir. Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinde görevli öğretim üyelerimiz “Sağlık Bakanlığı İle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü” kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde halkımıza 2017 yılından bu yana sağlık hizmeti sunmaktadır.

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Tıp Programı	Normal Öğretim; Türkçe	6 YIL	408

## B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

*Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### B.1. Liderlik

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
  - ❖ Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğün uygulama ilkelerine mutabık kalınarak işlem yapılmaktadır.

### B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
  - ❖ *Anketler, odak grup toplantıları*
2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
  - ❖ *Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Kalite Komisyonu iç paydaş görüşü kararları alınmaktadır. <https://drive.google.com/drive/my-drive>*
3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Yok*
4. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
  - ❖ *Öğrencilerden her sınavdan sonra, anketler ile aldığı eğitimler hakkında geribildirimler alınmaktadır.*
5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
  - ❖ *Fakültemiz öğrencileri eğitim-öğretim süreçlerinde OGRİS, İYS ve öğrenciler için oluşturulan mail adresleri üzerinden eğitim-öğretim sürecine ilişkin konularda anket, istek, öneri ve şikayetlerini birimize iletebilmektedirler.*
6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
  - ❖ *Öğrencilerimizin dilekçe, İYS, telefon ve mail adresi ile yapmış oldukları görüş, öneri ve şikayetler, en kısa sürede çözüme kavuşturulmaktadır.*
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
  - ❖ *Üniversitemiz tarafından öğrencilere yönelik OGRİS üzerinden anketler yapılmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ayrıca KEYP üzerinden geri bildirim işlemi yapılmaktadır.*
8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
  - ❖ *Fakültemiz eğitim-öğretim ve kalite komisyonunda öğrenci temsilcisinin bulunması*
9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
  - ❖ *Fakültemizde eğitim-öğretim 2017 yılında başlamış olup henüz mezun durumda olan öğrencimiz bulunmamaktadır.*

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

#### Program tasarımı ve onayı

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
  - ❖ *Fakültemizde bütün birim ve kurullar dekanlık ile koordineli bir biçimde birimin etkin olarak işleyiş yapısı sürdürülmektedir. Ayrıca yapı içerisinde eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri dönem koordinatörleri, eğitim-öğretim ve kalite komisyonu, bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları ile dekanlık makamınca yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmüştür.*
2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
  - ❖ *Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri oluşan üç bölümlerle eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmekte, bu bölümlerdeki dersleri alan öğrencilerin öğrenmeden yararlanması için program amaç ve çıktıları TYYÇ uyumlu bulunmaktadır.*
3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar

(bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

- ❖ 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülecek derslerin yürütme şekillerini pandemi nedeniyle derslerin uzaktan ve karma eğitim program tasarımında fakülte yönetim kurulu karar almıştır. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

- ❖ Fakültemiz eğitim-öğretim program tasarımında öğrencilerin ilgili dönemde yararlı olabileceği düşünülen dersler iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda program içeriklerinde değişime gidilerek güncelleme yapılmaktadır. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

#### **Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)

- ❖ Fakültemizde ders dağılımları en az UÇEP-2020'deki konuları içerecek şekilde; ilgili anabilim dalı önerisi, eğitim öğretim ve kalite komisyonu kararı doğrultusunda Fakülte Kurulunca Karara bağlanmaktadır.

2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

- ❖ Fakültemizde eğitim öğretimin tüm dönemlerinde ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi en az UÇEP-2020'de yer alan müfredat gözetilerek hazırlanmıştır.

#### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

- ❖ Program çıktıları ve ders kazanımları toplam ders ve program çıktıları ilişkisi matrisi ile ilişkilendirilmiştir.

2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar

- ❖ Yok

#### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

- ❖ Bologna süreci kapsamında belirlenen kriterler doğrultusunda Üniversitemiz eğitim anlayışı ve akademik programlara ilişkin bilgi vermek amaçlı oluşturulan AKTS bilgi paketlerinde AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri detaylandırılarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. (<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi> internet sayfası "yeterlilikler" başlığı altında detaylı olarak verilmiştir.)

2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar

- ❖ Yok

3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar

- ❖ Yok

4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar

- ❖ Yok

5. Diploma eki

- ❖ Fakültemizde eğitim-öğretime 2017 yılında başladığından mezun aşamasına gelen öğrencimiz bulunmadığından güncel diploma eki bulunmamakla birlikte; 2021-2022 yılı için Fakültemiz diploma eki alanlarına ait bilgiler doldurularak Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmiştir. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

#### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar

- ❖ Her eğitim yılında Ocak ayı içerisinde diğer yılın eğitim programı için revizyon önerileri anabilim dallarından istenmekte ve Mayıs ayı içerisinde EKK tarafından sonuçlandırılmaktadır.
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
    - ❖ Fakültemizde eğitim programının temeli UÇEP ve fakültemizin misyon ve vizyonu oluşturmaktadır. Bu kapsamda anabilim dalları tarafından sunulan güncelleme önerileri EKK'da değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. <https://drive.google.com/drive/my-drive>
  3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
    - ❖ Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi KEYPS üzerinden izlenmektedir.
  4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
    - ❖ UÇEP2020'nin yayınlanması sonrasında müfredatta ve klinik uygulama eğitimlerinde güncellemeler yapılmıştır. <https://drive.google.com/drive/my-drive>
  5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
    - ❖ Öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar.
    - ❖ Öğrencilerle eğitim öğretim yılı açılışında dönem koordinatörleri tarafından verilen bilgilendirme toplantıları
  6. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
    - ❖ Henüz mezunumuz bulunmamaktadır.

#### **Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
  - ❖ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre süreç yürütülmektedir.
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
  - ❖ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ne göre süreç yürütülmektedir.
  - ❖ Eğitim-öğretim sürecinde akademik takvime göre hareket edilmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılına ait akademik takvimine <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi/sayfalar/16133/qoaoa0s2.pdf> linkinden ulaşılabilir.
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin şeffaf, kanıtlanabilir ve objektif olarak kayıt altına alınması için Üniversitemiz Senatosunca uygulamaya onulan uzaktan eğitim yönergesinde belirlenen hususlar ve öğretim elemanlarınca belirlenen sınav yöntemlerine ilişkin fakülte yönetim kurul kararı alınarak sınavların ne şekilde uygulanacağı belirlenmekte Fakültemiz web sitesinden ilan edilmekte ve Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemine (KEYPS) yüklenmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim destek takımında görevlendirilen asistanlarca haftalık olarak sınavların nasıl yapıldığı/yapılmadığı raporlanarak Dekanlık Makamına sunulmaktadır.

## **C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
  - ❖ Fakültemizde Kurumsal amfi dersi, Laboratuvar uygulamaları, Bilgisayar Uygulamaları, maket ve modellerle Mesleksi beceri uygulamaları, olgu temelli tartışma, simüle hasta ile eğitim, gerçek hasta ile eğitim, Alan çalışması ve serbest çalışmalar ile öğrencilerin katılımını sağlayacak ve arttıracak öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır.
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
  - ❖ Fakültemiz öğrencilerine yüz yüze eğitimde alacakları eğitime yakın öğretim elemanlarınca

özverili bir şekilde uzaktan eğitimle de eğitim içeriğine uygun, eğitim-öğretim planlaması ve süreçleri gerçekleşmiştir. Uzaktan eğitimde Microsoft Teams, ZOOM ve KEYPS uygulamaları aracılığı ile yapılmıştır.

3. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
  - ❖ *Fakültemizde 2021 yılında faaliyete alınan, Faik Şahenk Vakfı Aktif Öğrenme Merkezi'nde klinik uygulama eğitimi ders programlarında yer alan, Tıbbi Beceri eğitimleri, Olgu Temelli Değerlendirme ve Simüle Hasta ile Eğitimler Dönem 4 ve Dönem 5 ders programında yer aldığı şekilde uygulanmaktadır.*
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
  - ❖ *Fakültemizde eğiticilerin eğitimi kapsamında eğitim almayan öğretim elemanlarına yönelik 15-17 Aralık 2021 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi Öğretim Görevlisi Serdar GÜREL tarafından eğitim verilmiştir. Etkinlik ayrıntıları <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/tipfakultesi/etkinlik/601> web adresimizden ulaşılabilir.*

### **Ölçme ve değerlendirme**

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
  - ❖ *Fakültemizde sınavlar; yazılı, sözlü, yapılandırılmış sözlü, nesnel yapılandırılmış klinik/pratik sınav ve 360 derece değerlendirme şeklinde uygulanmaktadır.*
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
  - ❖ *Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin aldıkları derslerden yüksek verim almaları öğretim üyelerinin özverili gayretleri neticesinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin derslere katılımları Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri gereğince zorunlu tutulmuştur.*
3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
  - ❖ *Fakültemizde dezavantajlı grupta bulunan öğrencimiz bulunmamaktadır.*
4. Sınav güvenliği mekanizmaları
  - ❖ *Fakültemizde ders kurulu sınavları uzaktan, Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) üzerinden tanımlanmış güvenlik mekanizmaları ile (sınavın tüm öğrencilere aynı anda başlaması, soruların ve seçeneklerin karışık sunulması, soruya tekrar dönülebilmesi, soru başı süre sınırlaması ile) yapılmaktadır. Dönem 4 uygulama eğitimi sınavları yüzyüze yapılmıştır.*
5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Fakültemizde her sınavdan sonra sınav ile ilgili anketler ile geri bildirimler alınmaktadır.*
  - ❖ *Teorik sınav soruları ve öğrencilerin cevapları, sınavdan sonra KEYPS üzerinden açıklanmakta, öğrencilerin sorulara itirazı varsa; Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre, yazılı olarak gerekçesi ile alınmakta; soruyu hazırlayan öğretim elemanının görüşü de alınarak sınav komisyonu tarafından karar verilmektedir.*

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
  - ❖ *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. Her yıl düzenli olarak kontenjan talebi Fakültemiz Yönetim Kurulu ile belirlenir ve ÖSYM bildirilmek üzere rektörlük makamına sunulur. ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan sayısınınca da öğrenci yerleştirilmesi yapılır.*
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
  - ❖ *Yok*
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar

- ❖ Yok
- 4. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
  - ❖ *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin-Yönerge*  
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/josmrieh.pdf>)
  - ❖ *Yükseköğretim Kurulu Ek Madde-1 Uygulama İlkeleri* (<https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulama-ilkeleri>)
  - ❖ *Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik*  
(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>)
  - ❖ *Yabancı Uyruklu öğrenci alımları Üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yapılmaktadır.*
- 5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
  - ❖ *Bologna Süreci kapsamında tüm dönemlere ait AKTS iş yükü kredileri belirlenmiş olup Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen hususlar doğrultusunda not dönüşüm tabloları da dikkate alınarak bir önceki öğrenimin değerlendirilmesi yapılmaktadır.*

**Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
TIP PROGRAMI	2021-2022	100	104	445.15676	419.90221	14098	28510
TIP PROGRAMI	2020-2021	100	103	505.77172	485.14041	12277	25892
TIP PROGRAMI	2019-2020	80	82	513.18793	457.53296	3684	25854
TIP PROGRAMI	2018-2019	60	62	476.08576	455.23028	13275	21810
TIP PROGRAMI	2017-2018	60	62	465.98847	449.23930	12206	19501

### C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### Öğrenme ortam ve kaynakları

1. Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)
  - ❖ *Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmakta, bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkan gereksinimler doğrultusunda yenilenmektedir.*
  - ❖ *Morfoloji Binası: 9 Adet Amfi, 10 adet derslik, 16 adet laboratuvar, 1 adet okuma salonu, 1 adet öğrenci kantini, 1 adet aktif öğrenme merkezi (2 adet küçük grup çalışma salonu, 6 adet simüle hasta görüşme/muayene odası, 2 adet tıbbi beceri laboratuvarı)*
  - ❖ *Niğde Eğitim ve Araştırma Hastanesi: 6 adet derslik, 1 adet seminer salonu*
  - ❖ *Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon hastanesi: 1 adet derslik*
2. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
  - ❖ *Fakültemizde eğitim yönetimi KEYPS yazılımı aracılığı ile sürdürülmektedir.*
3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
  - ❖ *Üniversitemiz tarafından öğrencilere yönelik OGRİS üzerinden anketler yapılmakta ve ilgili*

birimler tarafından değerlendirilmeleri yapılmaktadır.

### **Akademik destek hizmetleri**

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
  - ❖ *Fakültemizde öğrenime devam eden öğrencilerin sosyal, kültürel, sağlık, burs ve eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşılabilecek sorunlara çözüm aramak, gerek öğrenciler arasındaki gerekse öğrenciler ile öğretim üyeleri arasındaki dayanışma ve işbirliğini geliştirmek, öğrencilerin üniversite ve kent içindeki yaşamını kolaylaştırmaya yönelik olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde akademik personelimiz tarafından öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi/sayfalar/16854/nkppu1ae.pdf> linkinden yönergeye ulaşılabilir.*
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
  - ❖ *Fakültemizde yürütülen uzaktan eğitim işlemleri Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün almış olduğu kararlar doğrultusunda işlem tesis edilmektedir.*
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
  - ❖ *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde akademik danışmanlık hizmeti verecek öğretim üyelerine öğrenciler isimleri belirlenerek resmi yazı ile gönderilir ve yılda 2 defa öğrenci görüşmelerinin yapılarak Dekanlığımıza konu hakkında hazırlanan formların iletilmesi istenilir. <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/formlar> linkinden 18 inci sıra numaralı form incelenebilir.*
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
  - ❖ *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde akademik danışmanlık hizmeti öğretim üyelerimizce verilmektedir. Akademik danışman olan öğretim üyeleri sorumlu bulunduğu öğrencilerin her türlü sorun, kariyer geliştirme, yönlendirme vb. hizmetini özveri ile yapmaktadırlar.*

### **Tesis ve altyapılar**

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - ❖ *Fakültemiz yeni morfoloji binasına 08/06/2020 tarihinde taşınma işlemi gerçekleşmiş olup, eğitim binası olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz spor komplekslerine, otobüs duraklarına, yemekhane, kütüphane vb. yerlere yürüme mesafesindedir. Öğrencilerimize yönelik yeni laboratuvarlarımızda kapasite artışları (48 den 96 ya geçiş) 7 gün laboratuvarlardan faydalanabilme olanakları bulunmaktadır.*
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
  - ❖ *Fakültemizde Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) ve Microsoft Teams üzerinden uzaktan eğitim hizmeti verilebilmekte.*

### **Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler**

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
  - ❖ *Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından Fakültemiz Mekanda Erişilebilirlik Ödülüne layık görüldü ve Turuncu Bayrak almıştır. <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/22795> duyurularına bu linkten ulaşılabilir.*
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
  - ❖ *Fakültemiz Genç Yeryüzü Doktorları Kulübü ve Kızılay işbirliği ile Fakültemiz binası içerisinde Kan Bağışı Kampanyası düzenlenmiştir. <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/23015>*



#### C.4. Öğretim Kadrosu

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Fakültemizde ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine göre anabilim dalı kurul kararları alınarak, dolayısı ile akademik personelin kendi anabilim dallarının doğal üyeleri olmaları nedeniyle uzmanlık alanına göre ders dağılımı yapılmaktadır. (<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/ders-programi>)*
2. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, verilmiş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
  - ❖ *Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında eğitim almayan öğretim elemanlarına yönelik 15-17 Aralık 2021 tarihleri arasında Başkent Üniversitesi Öğretim Görevlisi Serdar GÜREL tarafından eğitim verilmiştir. Etkinlik ayrıntıları <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/23022> web adresimizden ulaşılabilir.*
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır.*
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2021 yılında da öğretim elemanlarımızın akademik performansları değerlendirilerek Akademik Teşvik Sistemi ile ödüllendirilmektedir.*

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

S.N.	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
			Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
1	PROF.DR. SEFA ERTÜRK	ÜAK Nükleer Fizik Bilim Alanı 2000	1993		2021		
2	PROF.DR. ZELİHA SELAMOĞLU	İnönü Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2005	1998		2017		
3	PROF.DR. ÜNER KAYABAŞ	ÜAK Enfeksiyon Hastalıkları Bilim Alanı 2010	1990		2017		
4	PROF.DR. ETEM ERDAL ERŞAN	ÜAK Psikiyatri-Erişkin Psikiyatri Bilim Alanı 2015	1993		2018		
5	PROF.DR. DURMUŞ DEVECİ	ÜAK Fizyoloji Bilim Alanı 2003	1989		2019		
6	PROF. DR. ALP ÖZGÜR AKDEMİR	ÜAK Üroloji Bilim Alanı 2012	2020		2020		
7	DOÇ. DR. ADNAN ÜNALAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	1994		2017		

		2002					
8	DOÇ. DR. İSMAİL SARI	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2010	2007		2017		
9	DOÇ. DR. OKTAY ÖZKAN	İstanbul Üniversitesi SBE 2004	2008		2017		
10	DOÇ. DR. ZAFER ELBASAN	ÜAK Kardiyoloji Bilim Alanı 2018	1997		2018		
11	DOÇ. DR. BÜLENT ÇAKMAK	ÜAK Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilim Alanı 2016	2001		2019		
12	DOÇ. DR. MÜGE KARATAŞ	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2017	1993		2019		
13	DOÇ. DR. BORA ÖZDEMİR	ÜAK Adli Tıp Bilim Alanı 2001	1985		2020		
14	DOÇ. DR. HANİFİ KÖRKOCA	ÜAK Tıbbi Mikrobiyoloji Bilim Alanı 2017	1995		2021		
15	DOÇ. DR. SERPİL ERŞAN	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2016	2000		2018		
16	DOÇ. DR. ERKUT KÜÇÜK	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2009	2003		2017		
17	DOÇ. DR. BURCU BİTERGE SÜT	Albert Ludwig's Universitaet 2014	2017		2017		
18	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEDEF İLK	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016	2014		2018		
19	DR. ÖĞR. ÜYESİ TUĞBA ARSLAN GÜLEN	Ankara Atatürk EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2017		
20	DR. ÖĞR. ÜYESİ DERYA DENİZ KANAN	Erciyes Üniversitesi SBE 2011	2017		2017		
21	DR. ÖĞR. ÜYESİ GONCA DÖNMEZ ARAT	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2014	2005		2017		
22	DR. ÖĞR. ÜYESİ CANER ÖZBEY	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2003		2017		

23	DR. ÖĞR. ÜYESİ BİLAL GÜNAYDIN	İstanbul Göztepe EAH (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
24	DR. ÖĞR. ÜYESİ ZEYNEP YILMAZ ÖZTORUN	Ankara Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hematoloji Onkoloji EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2017		
25	DR. ÖĞR. ÜYESİ FATİH MEHMET GÜR	Fırat Üniversitesi SBE 2010	2004		2017		
26	DR. ÖĞR. ÜYESİ FATMA ESİN AYDIN	Mersin Üniversitesi SBE 2016	2004		2017		
27	DR. ÖĞR. ÜYESİ SELİM ÇINAROĞLU	Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012	2005		2017		
28	DR. ÖĞR. ÜYESİ KÜRŞAD RAMAZAN ZOR	İstanbul Haseki EAH (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
29	DR. ÖĞR. ÜYESİ FARUK SERHATLIOĞLU	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	1996		2017		
30	DR. ÖĞR. ÜYESİ İŞİL AYDEMİR	Celal Bayar Üniversitesi SBE 2016	2017		2017		
31	DR. ÖĞR. ÜYESİ ALİ ÖZTÜRK	Gazi Üniversitesi SBE 2016	2017		2017		
32	DR. ÖĞR. ÜYESİ BETÜL ÖZDEMİR	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2009	2009		2017		
33	DR. ÖĞR. ÜYESİ FAZİLET ŞAHİN KOCAÖZ	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2007	2008		2017		
34	DR. ÖĞR. ÜYESİ ERCAN KAYDOK	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2002		2017		
35	DR. ÖĞR. ÜYESİ MUSTAFA DOĞAN	İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2010		2017		
36	DR. ÖĞR. ÜYESİ DİLARA FATMA BALI	Ankara Üniversitesi Biyoteknoloji Enstitüsü 2016	2017		2017		
37	DR. ÖĞR. ÜYESİ HASAN AKKAYA	Erciyes Üniversitesi Tıp	2004		2017		

		Fakültesi (Uzmanlık) 2009					
38	DR. ÖĞR. ÜYESİ ESİN BENLİ KÜÇÜK	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
39	DR. ÖĞR. ÜYESİ HÜSEYİN YAKAR	Fırat Üniversitesi, Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 1996	1997		2018		
40	DR. ÖĞR. ÜYESİ ÇİĞDEM SAMANCI TEKİN	Selçuk Üniversitesi SBE 2016	2003		2021		
41	DR. ÖĞR. ÜYESİ ÖZLEM YANDIM	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2013	2006		2018		
42	DR. ÖĞR. ÜYESİ HACI BOLAT	Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	1998		2018		
43	DR. ÖĞR. ÜYESİ MUSTAFA KAÇMAZ	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	2000		2018		
44	DR. ÖĞR. ÜYESİ KENAN ÖZTORUN	Ankara EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2018		
45	DR. ÖĞR. ÜYESİ AHMET AKSOY	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2008	2008		2018		
46	DR. ÖĞR. ÜYESİ ADEM YAVUZ	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2008	1998		2018		
47	DR. ÖĞR. ÜYESİ HACI KELEŞ	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012	2013		2019		
48	DR. ÖĞR. ÜYESİ HALİL İBRAHİM AKÇAY	İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2017	2011		2019		
49	DR. ÖĞR. ÜYESİ ALİRIZA ERDOĞAN	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2005	2000		2019		
50	DR. ÖĞR. ÜYESİ HALİL DEĞİRMENCİOĞLU	Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	2008		2020		
51	DR. ÖĞR. ÜYESİ MUHAMMET BAYRAKTAR	Erciyes Üniversitesi SBE	2008		2020		

		2008					
52	DR. ÖĞR. ÜYESİ EBRU ALTINDAL SUSEM	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2011	2005		2020		
53	DR. ÖĞR. ÜYESİ NAZAN ARDIÇ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2005	1997		2020		
54	DR. ÖĞR. ÜYESİ MURAT AYDIN	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2011	2006		2020		
55	DR. ÖĞR. ÜYESİ ÖMER BİLGEHAN POYRAZOĞLU	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2012	2004		2020		
56	DR. ÖĞR. ÜYESİ AHMET MERT	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2010		2021		
57	DR. ÖĞR. ÜYESİ İSMAİL KAYA	Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2019	2012		2021		
58	DR. ÖĞR. ÜYESİ GAMZE YILDIRIM BİÇER	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ankara Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Uzmanlık) 2017	2012		2021		
59	DR. ÖĞR. ÜYESİ İSA TEMUR	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2016	2009		2021		
60	DR. ÖĞR. ÜYESİ ŞERİFE BUKET BOZKURT	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2016	2000		2021		
61	DR. ÖĞR. ÜYESİ KADER ZEYBEK AYDOĞAN	Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Uzmanlık) 2017	2011		2021		
62	DR. ÖĞR. ÜYESİ TURGUT DOLANBAY	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2016	2007		2021		
63	DR. ÖĞR. ÜYESİ YASİN ALTUN	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi (Uzmanlık)	2012		2021		

		2018					
64	DR. ÖĞR. ÜYESİ DİLEK İŞCAN	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2018	2012		2021		
65	ARŞ. GÖR. ALİ TÜRKER ÇİFTÇİ	Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi 2017	2020		2020		
66	ARŞ. GÖR. ESMA ÖZMEN	Erciyes Üniversitesi SBE 2019	2020		2020		
67	ARŞ. GÖR. FATİH ÇİÇEK	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2019	2020		2020		
68	ARŞ. GÖR. TALHA BARNAR	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü 2017	2020		2020		
69	ARŞ. GÖR. SEYYİD MEHMET BULUT	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Devam ediyor)	2021		2021		
70	ARŞ. GÖR. ÖMER FARUK ŞİRİN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Tıp Fakültesi 2019	2021		2021		
71	ARŞ. GÖR. FARUK GAZİ CERANOĞLU	Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Devam ediyor)	2021		2021		
72	ARŞ. GÖR. MUSTAFA TEKELİ	Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Devam ediyor.)	2021		2021		
73	ARŞ. GÖR. KAMİL DURAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Devam ediyor)	2021		2021		
74	ARŞ. GÖR. GUNAY ABBASLI (Yabancı Uyrıklı TUS Öğrencisi)	Azerbaycan Tıp Üniversitesi (Lisans) 2015			2021		
75	ARŞ. GÖR. ADNAN SEMİZ (Sağlık Bakanlığı Adına TUS Öğrencisi)	Süleyman Demirel Üniversitesi (2021)			2021		

## D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### **D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
  - ❖ AR-GE çalışmaları Fakültemiz Prof. Dr. Aziz Sancar Araştırma Laboratuvarı (SANCARLAB) Çalışma Usul ve Esasları çerçevesinde Azizi sançar araştırma laboratuvarında ve ilgili anabilim dallarına ait laboratuvarlarda yapılmaktadır. <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi/sayfalar/27224/snlyr2r1.pdf> ilgili usul ve esaslara linkten ulaşılabilir.
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - ❖ 2021 yılı içerisinde devam eden bilgileri Tablo-4'de verilen 6 proje araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
  - ❖ Fakültemizde 10 adet araştırma laboratuvarı bulunmakta olup, öğretim elemanlarımızın çalışma ortamlarının daha iyi olması için imkanlar ölçüsünde, Üniversitemiz rektörlüğü desteğinde geliştirme süreci içerisinde.
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla ilişkin kanıtlar Bu programlar ve imkânlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
  - ❖ Fakültemiz Prof. Dr. Aziz Sancar Araştırma Laboratuvarını 2021 yılı içerisinde farklı günler içerisinde talepler doğrultusunda 10 akademik personelimize kullanım izni verilmiştir
5. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü, İmmünoloji Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK, TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2019 yılı 1. Dönemi'ne önerdiği "Kontrollü Salımlı Siprofloksasin Yüklü Resveratrol Çapraz Bağlı Kitosan/Lesitin Nanopartiküllerin Arttırılmış Mukus Bariyeri ve Sinyal Molekülü ile Düzenlenen Bakteriyel Enfeksiyonun İnhibisyonu Üzerindeki Etkisinin Araştırılması" başlıklı araştırma başvurusu ile TÜBİTAK'ın Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı, Araştırma, Burs ve Destekleri Yürütme Kurulu'nun 20/01/2020 tarih ve 31 sayılı toplantısında 12 ay süreyle desteklenmeye hak kazanmıştır.
  - ❖ Fakültemiz Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Tuba ARSLAN GÜLEN eğitim bilgi ve becerilerini geliştirmek üzere 1 yıl süreyle görevlendirmesi bulunmaktadır.
  - ❖ Fakültemiz Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Genel Cerrahi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Hüsnü Hakan MERSİN, Dr. Öğretim Üyesi Hacı BOLAT ve Dr. Öğretim Üyesi Ömer Bilgehan POYRAZOĞLU eğitim bilgi ve becerilerini geliştirmek üzere, Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Burcu BİTERGE SÜT'ün Ankara Üniversitesi Biyoteknoloji Enstitüsü'nde proje çalışmalarını yapmak üzere görevlendirmeleri yapılmıştır.

### **D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
  - ❖ Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü, İmmünoloji Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK, TÜBİTAK 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı'nın 2019 yılı 1. Dönemi'ne önerdiği "Kontrollü Salımlı Siprofloksasin Yüklü Resveratrol Çapraz Bağlı Kitosan/Lesitin Nanopartiküllerin Arttırılmış Mukus Bariyeri ve Sinyal Molekülü ile Düzenlenen Bakteriyel Enfeksiyonun İnhibisyonu Üzerindeki Etkisinin Araştırılması" başlıklı araştırma başvurusu ile TÜBİTAK'ın Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı, Araştırma, Burs ve Destekleri Yürütme Kurulu'nun 20/01/2020 tarih ve 31 sayılı toplantısında 12 ay süreyle desteklenmeye hak kazanmış olup, İsveç Kraliyet Teknoloji Enstitüsü (KTH), Kimya Biyoteknoloji ve Sağlık Mühendislik Bilimleri Okulu, Kimya Bölümü, Glikobilimi Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetlerinde bulunmak görevlendirmesi yapılmıştır.

2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
  - ❖ *Öğretim elemanlarına eğitim, araştırma ve kurumsal yapı ile ilgili anketler yapılmaktadır.*
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - ❖ *Yok*
4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
  - ❖ *Yok*
5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
  - ❖ *Yok*
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
  - ❖ *Yok*

### D.3. Araştırma Performansı

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
  - ❖ *Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmaktadır.*
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
  - ❖ *Öğretim elemanlarının performans izlenimleri YÖKSİS veri kayıtlarından alınan Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden ve ayrıca her yıl düzenlenen faaliyet raporlarında yapılmaktadır. 2021 yılına ait faaliyet raporu linkten verilmektedir.*  
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/wokgymoc.pdf>
3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
  - ❖ *Anket uygulanmıştır.*
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - ❖ *Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları oluşturulan kurul ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır.*
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları
  - ❖ *Üniversitemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Stratejik Plan Yılsonu Değerlendirme Raporları ile belirlenmektedir. Yıllık olarak faaliyet raporları ve üniversitemiz stratejik planında izlenmektedir.*  
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/wokgymoc.pdf>  
<http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/duyuru/11532/af5s53qm.pdf>

**Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB2013/26 -BAGEP	Prof. Dr. Sefa ERTÜRK	İki NaI(Tl) Dedektörünün Analog ve Dijital Elektronik (NUMEXO2) ile Eş Zamanlı Ölçüm Performansının Araştırılması	13,500 TL	BAP
FEB2011/22 -DOKTEP	Prof. Dr. Sefa ERTÜRK	Proton-Zengin Çekirdek Reaksiyonlarının Nükleer Modelleme Kodlarıyla İncelenmesi	8.000 TL	BAP
219Z278	Doç. Dr. Burcu BİTERGE SÜT	İzoaspartat Birikimi, Endoplazmik Retikulum Stresi ve Proteazom İnhibisyonu Arasındaki Çapraz İlişkinin Araştırılması	44.5467 TL	TÜBİTAK



FEB 2015/16-BAGEP	Doç. Dr. Adnan ÜNALAN	Farklı Bal Arısı Genotiplerinin Bazı Biyokimyasal Parametreler (Malondialdehit Miktarı: MDA, Toplam Protein Miktarı, Toplam RNA Miktarı ve Katalaz Aktivite Miktarı: CAT) Yönünden Karşılaştırılması	Toplam Bütçesi: 13.450 TL Kullanılan: 11.442,15 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi
SAT 2021/2-ÖNAP	Dr. Öğr. Üyesi Dilara Fatma BALI	COVID-19'a karşı oluşan immün cevapta konakçı cinsiyetine bağlı genetik faktörlerin etkisinin araştırılması	99.673.10 TL	BAP-Niğde
SAT 2019/4-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Ercan KAYDOK	Fibromiyalji Sendromlu Hastalarda Östrojen Reseptör 1 Gen Polimorfizm Sıklığının Araştırılması	20.000 TL	BAP

## E. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

- Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
  - ❖ *Toplumsal katkı kapsamında fakültemiz Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarının Sağlık Bakanlığı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde görevlendirmeleri yapıldığından Niğde ilindeki vatandaşlara sağlık alanında destek hizmeti vermektedir. Ek olarak fakültemiz envanterine kayıtlı olan RT PCR cihazı ile güvenlik kabini COVID-19 pandemisi ile mücadele sürecinde, vatandaşlarımızın Covid-19 testlerinin hızlı bir şekilde yapılabilmesine olanak sağlamak için Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine tahsis edilmiştir.*
- Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - ❖ *Sağlık Bakanlığı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde görevlendirmeleri bulunan öğretim üyelerimizce sağlık hizmeti sunulmaktadır.*
- Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar
  - ❖ *Fakültemiz öğretim üyelerine talepler doğrultusunda yurtiçi ve yurtdışı akademik bilimsel etkinliklere veya bilgi ve beceri eğitimlerine katılmaları desteklenmektedir.*