



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

TIP FAKÜLTESİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi
Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/NİĞDE**

2021

A. GENEL BİLGİLER


A.1. İletişim Bilgileri

Tel: 0 (388) 225 60 50

Faks: 0 (388) 225 60 40

E-Mail: tipfakultesi@ohu.edu.tr

Web sayfası: <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/iletisim>

Konum:  37.936014,34.617564

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Tıp Fakültesi Bor Yolu Üzeri 51240 Merkez/Niğde

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesi, 05/06/2015 tarih ve 29377 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan, Bakanlar Kurulu Kararına dayalı olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 25/05/2015 tarih ve 2015/7723 karar sayısı gereğince kurulmuştur. Fakültemiz 2020 yılı Haziran ayına kadar şu anda Diş Hekimliği Fakültesi olarak kullanılan binada eğitim ve araştırma faaliyetlerini yerine getirmiştir. Fakültemiz yeni morfoloji binasının tamamlanması üzerine 08/06/2020 tarihinde bu binasına taşınma işlemi gerçekleştirilmiştir. Morfoloji binası 25,800 m² açık alan üzerinde kurulmuş olup 17,500 m² kapalı alana sahiptir. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerinden oluşmaktadır. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılında Fakültemizde tıp eğitimine başlanmış ve 2020 yılı Aralık ayı itibariyle 310 öğrenci sayısına ulaşarak, 65 akademik personel ve 17 idari personel ile öğrencilerimize misyonumuz ve vizyonumuz çerçevesinde eğitim-öğretim hizmeti verilmeye devam edilmektedir. Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerinde görevli öğretim üyelerimiz “Sağlık Bakanlığı İle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü” kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde halkımıza 2017 yılından bu yana sağlık hizmeti sunmaktadır.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Tıp Fakültesi	Normal Öğretim	6 yıl	310

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

- Üniversitemiz stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımı
 - ❖ *Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Programı (UÇEP-2020) çerçevesinde dış paydaş görüşüne istinaden Fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III, Dönem IV ve Dönem V ders müfredatı güncellemesi yapılmıştır.*
- Üniversitemiz kalite politikası ve kalite alt politikaları bütüncül ilişkisi doğrultusunda birim tarafından yapılan uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
 - ❖ *Yok*
- Biriminiz performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçların izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmaları
 - ❖ *Birimimiz performans yönetimi süreci kapsamında öğretim elemanlarının her yıl sonunda beyan etmiş olduğu akademik teşvik başvuru dosyaları bölüm akademik komisyonlarınca puanlanarak rektörlük makamına sunulur ve karara bağlanır.*

B.2. İç Kalite Güvencesi

- Biriminiz danışma kurulu ile birlikte yapılan çalışma ve iyileştirmeler
 - ❖ *Yok*
- Biriminiz kalite yapılanması doğrultusunda oluşturulmuş çalışma gruplarının faaliyetleri
 - ❖ *Birimimiz kalite yapılanması doğrultusunda alınmış olan kalite komisyonu kararları Fakültemiz internet sayfasında (<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/komisyon-kararlari>) yayınlanmaktadır.*
- Biriminiz kalite komisyonu çalışmalarına iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren faaliyetler (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar)
 - ❖ *Yok*
- PUKÖ çevrimleri kapsamında yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları ve raporları
 - ❖ *Tıp Fakültesi 2020 Yılı Faaliyet Raporu (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi/sayfalar/15735/fe3zcyuc.pdf>)*
- Biriminizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
 - ❖ *Yok*
- Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
 - ❖ *2547 Sayılı Kanunun ilgili maddeleri ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin ilgili maddeleri çerçevesinde atama işlemleri yapılmaktadır. (Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı vb.)*
- Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
 - ❖ *Yok*

B.3. Paydaş Katılımı

- Biriminizin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Yok*
- İç ve dış paydaşlarınızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için yapılan uygulamalar (anketler, toplantılar, çalıştaylar, web sayfası ve e-posta vb.)

- ❖ *Fakültemizin dönem koordinatöründen gelen iç paydaş görüşü ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Tıp Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) dış paydaş görüşüne istinaden Dönem III, Dönem IV ve Dönem V ders müfredatlarının güncellenmesi yapılmıştır.*
- Birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren uygulamalar ve belgeler
 - ❖ *Yok*
- Birim düzeyinde paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - ❖ *Yok*

B.4. Uluslararasılaşma

- Uluslararasılaşma politikasına ilişkin göstergelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin belgeler
 - ❖ *Uluslararasılaştırma politikası kapsamında fakültemizde Erasmus öğrenci değişim programı bulunmaktadır. Pandeminin olumsuz koşullarından dolayı 2020 yılında herhangi bir öğrenci programdan yararlanmamıştır.*
- Uluslararasılaşma faaliyetleri
 - ❖ *Bologna Sürecinin oluşturmayı hedeflediği Avrupa Yükseköğretim Alanı içerisinde yer alan uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında ders bilgi paketlerimiz Avrupa Kredi Transfer Sistemine uygun şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca her yıl öğrenci alımlarında düzenli olarak yabancı uyruklu öğrenci kontenjanımız ilan edilmekte ve öğrenci alımı yapılmaktadır Ayrıca Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü İmmünoloji Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi Sedef İLK 2020-2021 yılında TÜBİTAK 2219 doktora sonrası araştırma projesi desteği ile İsveç Kraliyet Teknoloji Üniversitesinde araştırmalarda bulunmaktadır.*

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
 - ❖ *Fakültemizde bütün birim ve kurullar dekanlık ile koordineli bir biçimde birimin etkin olarak işleyiş yapısı sürdürülmektedir. Ayrıca yapı içerisinde eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri dönem koordinatörleri, eğitim-öğretim ve kalite komisyonu, bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları ile dekanlık makamınca yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmüştür.*
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
 - ❖ *Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri oluşan üç bölümlerle eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmekte, bu bölümlerdeki dersleri alan öğrencilerin öğrenmeden yaralanması için program amaç ve çıktıları TYYÇ uyumlu bulunmaktadır.*
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

- ❖ 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülecek derslerin yürütme şekillerini pandemi nedeniyle derslerin uzaktan ve karma eğitim program tasarımıyla fakülte kurulu karar almıştır.
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
 - ❖ Fakültemiz eğitim-öğretim program tasarımıyla öğrencilerin ilgili dönemde yararlı olabileceği düşünülen dersler iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda program içeriklerinde değişime gidilerek güncelleme yapılmaktadır.
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Fakültemiz kurulu ile bölüm/anabilim dalı başkanlıklarından gelen talepler neticesinde ders içerik ve planlamasında iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)
 - ❖ Fakültemizde ders dağılımları ilgili anabilim dalı önerisi, eğitim öğretim ve kalite komisyonu kararı doğrultusunda Fakülte Kurulunca Karara bağlanmaktadır.
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Fakültemizde eğitim öğretim tüm dönemlerinde ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi tıp alanı gözetilerek hazırlanmıştır.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Yok
- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
 - ❖ Program çıktıları ve ders kazanımları toplam ders ve program çıktıları ilişkisi matrisi ile ilişkilendirilmiştir.
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
 - ❖ Yok
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Ders kazanımları ve program çıktıları ilişkisi matrisi ile ilişkilendirilmiştir.

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

- AKTS ders bilgi paketleri (2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır) (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
 - ❖ Bologna süreci kapsamında belirlenen kriterler doğrultusunda Üniversitemiz eğitim anlayışı ve akademik programlara ilişkin bilgi vermek amaçlı oluşturulan AKTS bilgi paketlerinde AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri detaylandırılarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.
(<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi> internet sayfası "yeterlilikler" başlığı altında detaylı olarak verilmiştir.)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
 - ❖ Yok
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
 - ❖ Yok
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
 - ❖ Yok
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Yok
- Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil)
 - ❖ Fakültemiz dönemlerinde yürütülen derslerin ölçme değerlendirme biçimleri Fakültemiz Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Üniversitemiz Uzaktan Öğretim Yönergesinde

belirlenen kriterler çerçevesinde belirlenmektedir.

- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
 - ❖ *Yok*
- Sınav güvenliği mekanizmaları
 - ❖ *Fakültemizde yıllık olarak satın alınan Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) üzerinden güvenli bir şekilde yapılmaktadır.*
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler, ölçme değerlendirme faaliyetlerinin şeffaf, kanıtlanabilir ve objektif olarak kayıt altına alınması için Üniversitemiz Senatosunca uygulamaya onulan uzaktan eğitim yönergesinde belirlenen hususlar ve öğretim elemanlarınca belirlenen sınav yöntemlerine ilişkin fakülte yönetim kurul kararı alınarak sınavların ne şekilde uygulanacağı belirlenmekte Fakültemiz web sitesinden ilan edilmekte ve Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemine (KEYPS) yüklenmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim destek takımında görevlendirilen asistanlarca haftalık olarak sınavların nasıl yapıldığı/yapılmadığı raporlanarak Dekanlık Makamına sunulmaktadır.*

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
 - ❖ *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılmaktadır. Her yıl düzenli olarak kontenjan talebi Fakültemiz Yönetim Kurulu ile belirlenir ve ÖSYM bildirilmek üzere rektörlük makamına sunulur. ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan sayısınınca da öğrenci yerleştirmesi yapılır.*
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
 - ❖ *Önceki öğrenmelerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.*
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamalar YÖK’ün mevzuatları ve ÖSYM sınavları ile yapıldığı için süreçleri tanımlı ve süreklidir.*
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
 - ❖ *Paydaşlarımızın bilgilendirme süreci kapsamında bilgi belge ve görüş talebi v.b. yazılar Fakültemiz tarafından Rektörlük makamına bilgi verilmek suretiyle ilgili birime gönderilmek üzere yapılan resmi yazışmalarla, bazı durumlarda da süreci hızlandırmak adına iletişim araçları ile (e-posta vb.) yoluyla yapılmaktadır.*
- Biriminizde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere oluşturulmuş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
 - ❖ *Her yıl eğitim-öğretim dönemi başında akademik danışman belirlenerek her eğitim-öğretim döneminde en az iki kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek matbuu akademik danışmanlık ilk değerlendirme formunu (<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/formlar>) doldurarak Fakültemiz öğrenci işleri birimine teslim eder. 2020 yılında pandemi dolayısı ile uzaktan eğitim yöntemi uygulandığından akademik danışmanlık görevlendirmesi yapılmamıştır.*
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
 - ❖ *Fakültemizde yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), yönelik koşullar Yüksek Öğretim Kurumları hükümlerine ve üniversitemiz senatosunun belirlemiş olduğu koşullara göre uygulanmaktadır.*
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
 - ❖ *Bologna Süreci kapsamında tüm dönemlere ait AKTS iş yükü kredileri belirlenmiş olup*

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Tıp Fakültesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen hususlar doğrultusunda not dönüşüm tabloları da dikkate alınarak bir önceki öğrenimin değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	100	103	505.77172	485.14041	12277	25892
2019-2020	80	82	513.18793	457.53296	3684	25854
2018-2019	60	62	476.08576	455.23028	13275	21810
2017-2018	60	62	465.98847	449.23930	12206	19501

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Yükseköğretim Kurulu (YÖK) 'nun aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Fakültemiz yönetim kurulu kararı ile eğitim-öğretim planlamasında pandemi dolayısı ile uzaktan eğitim süreçleri gerçekleşmiş olup senkron ve asenkron şeklinde öğretim yönetimi benimsenmiştir.*
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
 - ❖ *Fakültemiz öğrencilerine yüz yüze eğitimde alacakları eğitime yakın öğretim elemanlarınca özverili bir şekilde uzaktan eğitimle de eğitim içeriğine uygun, eğitim-öğretim planlaması ve süreçleri gerçekleşmiştir. Uzaktan eğitimde Microsoft Teams, ZOOM ve KEYPS uygulamaları aracılığı ile yapılmıştır.*
- Biriminizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
 - ❖ *Yok*
- Biriminizde eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
 - ❖ *Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi kapsamında uzaktan eğitim ders malzemesi hazırlama eğitimi, grafik tablet eğitimi ve pearson eğitmen eğitimi gerçekleştirilmiştir.*
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
 - ❖ *Fakültemizde sınavlar dersi bulunan öğretim elemanları tarafından sınav başlama süresinden en az 1 hafta öncesine kadar belirlenen soru sayısı kadar ilgili öğretim elemanlarından Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemine (KEYPS) soru yüklemesi yapılması istenir ve sorular karma olarak yine aynı sistem üzerinden öğrencilere sorulur.*
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri
 - ❖ *Fakültemizde uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin aldıkları derslerden yüksek verim almaları öğretim üyelerinin özverili gayretleri neticesinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerin derslere katılımları Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri gereğince zorunlu tutulmuştur.*
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar

(Uzaktan/karma eğitim dahil)

- ❖ *Fakültemiz öğrencileri eğitim-öğretim süreçlerinde OGRİS, İYS ve öğrenciler için oluşturulan mail adresleri üzerinden eğitim-öğretim sürecine ilişkin konularda istek, öneri ve şikayetlerini birimize iletebilmektedirler. Ayrıca Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümü Anatomi anabilim dalı başkanlığınca öğrenci eğitim anketi yapılmıştır.*
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen izleme ve iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
 - ❖ *Uzaktan eğitim süreci kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamaması ve yaşanan problemlerin giderilmesi açısından öğrencilerin dilekçe, İYS, telefon ve mail adresi ile yapmış oldukları görüş, öneri ve şikayetler, en kısa sürede çözüme kavuşturulmaktadır.*
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
 - ❖ *Fakültemiz eğitim-öğretim ve kalite komisyonunda öğrenci temsilcisinin bulunması*
- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
 - ❖ *Yok*
- Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
 - ❖ *Fakültemizde uzaktan eğitimde derslerin yüklenmesi, dersler için danışmanlık hizmeti verilmesi gibi konularda yardımcı olmak uzaktan eğitim destek takımı oluşturulmuştur.*
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar ve öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Fakültemizde tüm dönem öğrencileri istediği anda İYS sisteminden, telefon ve mail gibi araçlarla ilgili personele ulaşma imkanına sahip olup, ayrıca öğrenciler ilgili dönem koordinatörlerine şahsen veya öğrenci temsilciği aracılığı ile de ulaşabilmektedirler.*

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirmeler
 - ❖ *Fakültemizde ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine göre yapılmaktadır. (<https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/ders-programi>)*
- Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi uygulamaları (Kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)
 - ❖ *Fakültemiz öğretim elemanlarına Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi KEYPS eğitimi, Grafik Tablet Eğitimi, Uzaktan Eğitim Ders Tasarımı Eğitimi, Pearson Eğitmen Eğitimi ve MERGEN Öğrenme Yönetim Sistemi Eğitimcilerin Eğitimi verilmiştir. Katılımlar yüz yüze ve online şekilde gerçekleşmiştir.*
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamaları
 - ❖ *Fakültemizde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri olarak teorik derslerin yanında uygulama dersleri de verilmektedir. Uygulama dersi olan her anabilim dalının laboratuvarları mevcut olup, öğrencilere alanları konusunda uygulama eğitimi geniş bir şekilde görsel olarak anlatılarak uygulama yaptırılmaktadır. Pandemi dolayısı ile uygulama dersleri uzaktan yapılmıştır.*
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar
 - ❖ *Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca Fakültemiz öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını takip etmek ve performanslarının değerlendirilmesinde YÖKSİS üzerinden aktardığı güncel veriler üniversitemiz AKAPEDİA sisteminden güncel bir şekilde izlenebilmektedir.*
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımına ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Fakültemizde kararlar komisyon veya kurullar tarafından alınmaktadır. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi*

oldukları için doğal olarak katılırlar.

- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - ❖ Yok
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
 - ❖ Fakültemizde her yıl olduğu gibi 2020 yılında da öğretim elemanlarımızın akademik performansları değerlendirilerek Akademik Teşvik Sistemi ile ödüllendirilmektedir.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumda ki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Üner KAYABAŞ	ÜAK Enfeksiyon Hastalıkları Bilim Alanı 2010	1990		2017		
Prof. Dr. Zeliha SELAMOĞLU	İnönü Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2005	1998		2017		
Prof. Dr. Alp Özgür AKDEMİR	ÜAK Üroloji Bilim Alanı 2012	2020		2020		
Prof. Dr. Etem Erdal ERŞAN	ÜAK Psikiyatri-Erişkin Psikiyatri Bilim Alanı 2015	1993		2018		
Prof. Dr. Durmuş DEVECİ	ÜAK Fizyoloji Bilim Alanı 2003	1989		2019		
Doç. Dr. Eylem TAŞKIN GÜVEN	Erciyes Üniversitesi SBE 2010	2017		2017		
Doç. Dr. Celal GÜVEN	İstanbul Üniversitesi SBE 2012	1998		2017		
Doç. Dr. Adnan ÜNALAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2002	1994		2017		
Doç. Dr. Oktay ÖZKAN	İstanbul Üniversitesi SBE 2004	2008		2017		
Doç. Dr. Zafer ELBASAN	ÜAK Kardiyoloji Bilim Alanı 2018	1997		2018		

Doç. Dr. Bülent ÇAKMAK	ÜAK Kadın Hastalıkları ve Doğum Bilim Alanı 2016	2001		2019		
Doç. Dr. Müge KARATAŞ	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2017	1993		2019		
Doç. Dr. Bora ÖZDEMİR	ÜAK Adli Tıp Bilim Alanı 2001	1985		2020		
Doç. Dr. İsmail SARI	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2010	2007		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Fazilet ŞAHİN KOCAÖZ	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2007	2008		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KAÇMAZ	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	2000		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin YAKAR	Fırat Üniversitesi, Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 1996	1997		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Özlem YANDIM	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2013	2006		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Hacı BOLAT	Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	1998		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Alırza ERDOĞAN	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2005	2000		2019		
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Bilgehan POYRAZOĞLU	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2012	2004		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Nesrin TUTAŞ GÜNAYDIN	İstanbul Kartal Dr. Lütüf Kırdar EAH (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Kürşad Ramazan ZOR	İstanbul Haseki EAH (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Erkut KÜÇÜK	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2009	2003		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Esra CİHAN	Çukurova Üniversitesi Tıp	2006		2017		

	Fakültesi (Uzmanlık) 2011					
Dr. Öğr. Üyesi Adem YAVUZ	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2008	1998		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Nazan ARDIÇ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2005	1997		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Faruk SERHATLIOĞLU	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	1996		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet AKSOY	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2008	2008		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Sinan SARI	Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	2007		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Murat AYDIN	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2011	2006		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet MERT	Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2010		2021		
Dr. Öğr. Üyesi Caner ÖZBEY	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2003		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Ebru ALTINDAL SUSEM	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2011	2005		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Bilal GÜNAYDIN	İstanbul Göztepe EAH (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Kenan ÖZTORUN	Ankara EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DOĞAN	İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2010		2017		

Dr. Öğr. Üyesi Güliz GÜRER	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2011	2007		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Halil DEĞİRMENCİOĞLU	Fatih Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2007	2008		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILMAZ ÖZTORUN	Ankara Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hematoloji Onkoloji EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ARSLAN GÜLEN	Ankara Atatürk EAH (Uzmanlık) 2011	2006		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Ercan KAYDOK	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2002		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Esin BENLİ KÜÇÜK	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2010	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet BAYRAKTAR	Erciyes Üniversitesi SBE 2008	2008		2020		
Dr. Öğr. Üyesi Arife Zühal DEĞİRMENCİOĞLU	İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2000		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Betül ÖZDEMİR	Ankara Numune EAH (Uzmanlık) 2009	2009		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Hasan AKKAYA	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2009	2004		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim AKÇAY	İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi (Uzmanlık) 2017	2011		2019		
Dr. Öğr. Üyesi Selim ÇINAROĞLU	Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Hacı KELEŞ	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi SBE 2012	2013		2019		
Dr. Öğr. Üyesi Derya Deniz KANAN	Erciyes Üniversitesi SBE 2011	2017		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Mehmet GÜR	Fırat Üniversitesi SBE 2010	2004		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İKİNCİ KELEŞ	Karadeniz Teknik Üniversitesi SBE 2011	1998		2017		

Dr. Öğr. Üyesi Işıl AYDEMİR	Celal Bayar Üniversitesi SBE 2016	2017		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Sedef İLK	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2016	2014		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Serpil ERŞAN	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2016	2000		2018		
Dr. Öğr. Üyesi Gonca DÖNMEZ ARAT	Cumhuriyet Üniversitesi SBE 2014	2005		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Dilara Fatma BALI	Ankara Üniversitesi Biyoteknoloji Enstitüsü 2016	2017		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Burcu BİTERGE SÜT	Albert Ludwig's Universitaet 2014	2017		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Esin KIRIK	Mersin Üniversitesi SBE 2016	2004		2017		
Dr. Öğr. Üyesi Ali ÖZTÜRK	Gazi Üniversitesi SBE 2016	2017		2017		
Arş. Gör. Talha BARNAR	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü 2017	2020		2020		
Arş. Gör. Esmâ ÖZMEN	Erciyes Üniversitesi SBE 2019	2020		2020		
Arş. Gör. Ali Türker ÇİFTÇİ	Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi 2017	2020		2020		
Arş. Gör. Fatih ÇİÇEK	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2019	2020		2020		

C.6. Öğrenme Kaynakları

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.), iyileştirme raporları
 - ❖ *Üniversitemiz tarafından öğrencilere yönelik OGRİS üzerinden anketler yapılmakta ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmeleri yapılmaktadır. Ayrıca uzaktan öğretim yönteminin nasıl yapılması yönünde öğrencilerimize anket yapılmıştır.*
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Fakültemiz eğitim-öğretimdeki etkinliğini sürdürmek için gerekli olan derslik, laboratuvar ve eğitimde yeni teknolojilerin değerlendirilmesiyle Fakültemiz bünyesinde interaktif yüzey dönüştürücülü sınıf altyapısı kullanıma sunulmuştur.*
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik düzenlenen yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
 - ❖ *Pandemi dolayısı ile herhangi bir etkinlik düzenlenmemiştir.*
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
 - ❖ *Fakültemizde düzenlenen ders faaliyetlerinin tamamı ders yürütücüleri tarafından paylaşılmakta olup, Fakültemiz öğrencilerini ilgilendiren diğer konularda ise mail adresi,*

dönem koordinatörlükleri veya fakültemiz internet sayfasından erişim sağlanmaktadır.

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
 - ❖ *Yok*
- Birimdeki tesis ve altyapıların (laboratuvar, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı vb.) yeterliliği ve bu yapılara erişim durumu (birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
 - ❖ *Fakültemiz yeni morfoloji binasına 08/06/2020 tarihinde taşınma işlemi gerçekleşmiş olup, eğitim binası olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz spor komplekslerine, otobüs duraklarına, yemekhane, kütüphane vb. yerlere yürüme mesafesindedir. Öğrencilerimize yönelik yeni laboratuvarlarımızda kapasite artışları (48 den 96 ya geçiş) 7 gün laboratuvarlardan faydalanabilme olanakları bulunmaktadır.*

C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)
 - ❖ *Fakültemizde herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz bulunmamakta olup, Fakültemiz binasına engelli dostu yapısı ve yaşam alanları ile Niğde Valiliği tarafından "Erişebilirlik Belgesi" almaya hak kazanmıştır. Konu ile ilgili haber duyurularına linkten ulaşılabilir. <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/manset/12626>*
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin bilgi ve belgeler
 - ❖ *Yok*
- Öğrencilere yönelik yapılan rehberlik, psikolojik danışmanlık, kariyer hizmetleri
 - ❖ *Fakültemizde öğrencilere yönelik yapılan rehberlik, psikolojik danışmanlık, kariyer hizmetleri yapılmamakla birlikte Fakültemizde görevlendirilen akademik engelli öğrenci temsilcisi ile üniversitemiz engelli birimi koordineli olarak çalışmaktadır.*
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler, görüşme vb.) ve sonuçları, izleme ve iyileştirme kanıtları
 - ❖ *Fakültemizde herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan öğrencimiz bulunmadığından anket, görüşme vb. izlenimler yapılmamıştır.*

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
 - ❖ *Fakültemizde her eğitim-öğretim yılı için ders müfredatları gözden geçirilerek döneme uygun olarak düzenlenmesi yapılmaktadır. <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/ders-kurulu-planlari>*
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
 - ❖ *Eğim-Öğretim ve Kalite Komisyonu*
- Birimdeki programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi noktasında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
 - ❖ *Eğitim öğretim yılı her dönem başlarında öğretim elemanlarıyla toplantılar yaparak akademik değerlendirmelerde bulunmaktadır.*
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme), bu raporlardan hareketle yapılan iyileştirmeler, yapılan iyileştirme ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
 - ❖ *Fakültemizce her yıl düzenli olarak öz değerlendirme rapor hazırlanmakta ve <https://www.ohu.edu.tr/tipfakultesi/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari> internet sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca altı ayda bir KALBİS üzerinden veri girişleri yapılmaktadır.*
- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve iyileştirme uygulamaları

- ❖ *Fakültemize öğrenci alımı 2017 yılında yapıldığından henüz mezun durumuna gelen öğrencimiz bulunmamaktadır.*
- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik uygulamalar
 - ❖ *Yok*
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
 - ❖ *Yok*

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

- Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen ar-ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
 - ❖ *Yok*
- Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri
 - ❖ *Yok*
- İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Yok*

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

- Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi, bütçesi ve dağılımı, öncelikli araştırma alanlarına ayrılan bütçe bilgileri
 - ❖ *Fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin bütçe imkanlarını Üniversitemiz Bilimsel Araştırma ve Projeler Birimi tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK tarafından kabul edilmiş projeler ve çalışmalar için TÜBİTAK desteklemesi yapılmaktadır.*
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
 - ❖ *Yok*
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
 - ❖ *Yok*
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ *Yok*
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
 - ❖ *Yok*
- Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
 - ❖ *Yok*
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
 - ❖ *Yok*

D.3. Araştırma Performansı

- Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

- ❖ Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmaktadır.
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
 - ❖ Öğretim elemanlarının performans izlenimleri YÖKSİS veri kayıtlarından alınan Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden ve ayrıca her yıl düzenlenen faaliyet raporlarında yapılmaktadır. 2020 yılına ait faaliyet raporu linkten verilmektedir.
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/fe3zcyuc.pdf>
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
 - ❖ Yok
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - ❖ Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları oluşturulan kurul ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır.
- Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

Üniversitemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Stratejik Plan Yılısonu Değerlendirme Raporları ile belirlenmektedir. Yıllık olarak faaliyet raporları ve üniversitemiz stratejik planında izlenmektedir.

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/tipfakultesi//sayfalar/15735/fe3zcyuc.pdf>
<http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/duyuru/11532/af5s53qm.pdf>

Tablo 4. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
-	-	-	-	-

E. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

- Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
 - ❖ Toplumsal katkı kapsamında fakültemiz Dahili Tıp Bilimleri Bölümü ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarının Sağlık Bakanlığı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Arasında Birlikte Kullanım Protokolü kapsamında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde görevlendirmeleri yapıldığından Niğde ilindeki vatandaşlara sağlık alanında destek hizmeti vermektedir. Ek olarak fakültemiz envanterine kayıtlı olan iki adet RT PCR cihazı ile güvenlik kabini COVID-19 pandemisi ile mücadele sürecinde, vatandaşlarımızın Covid-19 testlerinin hızlı bir şekilde yapılabilmesine olanak sağlamak için Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesine tahsis edilmiştir.
- Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - ❖ Yok
- Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar
 - ❖ Yok