



T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

1.Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı kapsamında Türkçe Öğretmenliği Programında yürütülen aktif danışmanlık süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, danışman değerlendirme tablosu ile öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda oluşturulmuştur. Hazırlanan bu çalışma ile öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişim süreçlerinde danışmanlık hizmetlerinin etkililiğinin belirlenmesi, mevcut durumun ortaya konulması ve geliştirilmesi gereken yönlere ilişkin öneriler sunulması amaçlanmaktadır. Türkçe Öğretmenliği programının uygulamalı ve çok boyutlu yapısı dikkate alındığında, danışmanlık süreci yalnızca ders kayıtlarıyla sınırlı olmayıp laboratuvar dersleri, öğretmenlik uygulamaları, materyal geliştirme süreçleri, bilimsel etkinliklere katılım, çevre ve sürdürülebilirlik farkındalığı ile kariyer planlama gibi alanları da kapsamaktadır. Bu nedenle rapor, bölüm öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha yakından değerlendirmeye ve programa özgü danışmanlık süreçlerini güçlendirmeye yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 7
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 248
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 105
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 10
- Anket doldurma oranı: %10.5
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2

2. Danışman Değerlendirmesi

Danışman değerlendirme sonuçları genel olarak incelendiğinde, danışmanlık faaliyetlerinin büyük ölçüde yeterli düzeyde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Danışmanların öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde rehberlik ettikleri, akademik sorunlarla ilgilendikleri ve ihtiyaç duyulan durumlarda yönlendirme sağladıkları görülmektedir. Öğrencilerin danışmanlarıyla rahat iletişim kurabildikleri, danışmanlarına ulaşabildikleri ve özellikle dönem başı ile ders kayıt haftalarında danışman desteğinden yararlandıkları anlaşılmaktadır. Değişim programları, burs olanakları ve akademik süreçlere ilişkin bilgilendirmelerin de genel olarak yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

Türkçe Öğretmenliği programının yapısı gereği danışmanlık hizmetlerinin daha alan odaklı biçimde güçlendirilmesi yararlı olacaktır. Özellikle dört temel dil becerisinin (okuma, dinleme, konuşma, yazma) öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi süreçlerine uyum, alan eğitiminde çift kodlama gibi bilişsel kuramların kullanımı, dijital/basılı Türkçe öğretim materyali geliştirme, dil bilgisi öğretimine yönelik sınıf içi etkinlik planlama ve öğretmenlik uygulaması sürecine hazırlık gibi konularda daha düzenli yönlendirme yapılması önem taşımaktadır. Ayrıca öğrencilerin bilimsel proje hazırlama, TÜBİTAK ve benzeri etkinliklere katılma, dil ve kültür odaklı toplumsal katkı çalışmalarında yer alma ve mezuniyet sonrası kariyer planlama konularında daha fazla desteklenmesi danışmanlık sisteminin etkililiğini artıracaktır. Bu çerçevede danışmanlık sürecinin yalnızca mevcut sorunlara çözüm üreten bir yapı olmaktan çıkarılıp öğrencinin akademik ve mesleki gelişimini bütüncül biçimde destekleyen bir rehberlik mekanizmasına dönüştürülmesi gerekmektedir.

3. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketleri incelendiğinde, öğrencilerin genel başarı durumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Programa yönelik memnuniyet düzeyinin ise ağırlıklı olarak olumlu olduğu, öğrencilerin büyük bölümünün öğrenim gördükleri programdan memnun oldukları anlaşılmaktadır. Anket verilerinden elde edilen son derece olumlu bir diğer bulgu ise; öğrencilere yönelik gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve benzeri akademik araştırma olanaklarına dair bilgilendirmelerin oldukça başarılı olduğudur. Öğrenciler, bu bilimsel teşvik ve proje süreçleri hakkında danışmanlarından aldıkları yönlendirmelerden yüksek düzeyde fayda sağladıklarını belirtmişlerdir.

Anket sonuçları doğrultusunda bazı öğrencilerin burs, kurs, sertifika programları ve değişim programları gibi destekleyici imkânlarla yönlendirilmesinin uygun olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında Türkçe Öğretmenliği öğrencilerinin özellikle anlama ve anlatma teknikleri, edebi metin ve sözlük incelemeleri, bilimsel süreç becerileri, proje tabanlı öğrenme, öğretim teknolojilerinin ana dili eğitiminde kullanımı ve yenilikçi okuma/yazma materyalleri tasarlama konularında daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabilecekleri değerlendirilmiştir. Öğrencilerin mesleki aidiyetlerini güçlendirmek, Türkçe öğretmeni yeterliklerini desteklemek ve sınıf içi uygulamalara yönelik özgüvenlerini artırmak için danışmanlık sürecinin daha sistemli biçimde yapılandırılması yararlı olacaktır. Bu bağlamda anket sonuçları, öğrencilerin yalnızca akademik başarı açısından değil, aynı zamanda alan bilgisi, uygulama becerisi ve mesleki gelişim yönünden de desteklenmelerinin gerekli olduğunu ortaya koymaktadır.

4. Sonuç ve Öneriler

Genel olarak değerlendirildiğinde, Türkçe Öğretmenliği Programında aktif danışmanlık sisteminin işlevsel olduğu ve öğrencilerin temel akademik ihtiyaçlarına cevap verebildiği görülmektedir. Ancak bölümün yapısı gereği danışmanlık süreçlerinin daha kapsamlı, düzenli ve alan odaklı biçimde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla danışman-öğrenci görüşmelerinin daha planlı aralıklarla gerçekleştirilmesi önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda öncelikle öğrencilerin danışmanlık sistemine katılımını artıracak bilgilendirme çalışmalarının yapılması, özellikle anket doldurma oranının yükseltilmesine yönelik farkındalık oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca dönem başlarında alan eğitimi dersleri, uygulamalı derslerin yürütülmesi, öğretmenlik uygulaması süreci, ders yükü planlaması ve kariyer gelişimi konularında bilgilendirici toplantılar düzenlenmesi yararlı olacaktır. TÜBİTAK 2209 ve BAP projeleri bağlamında yakalanan ivmenin sürdürülmesi; Türkçe Öğretmenliği öğrencilerinin söz varlığı araştırmaları, çocuk edebiyatı uygulamaları, materyal geliştirme ve öğretim teknolojilerini etkili kullanma konularında akademik projeler üretmeye teşvik edilmesi danışmanlık hizmetlerinin niteliğini daha da artıracaktır. Bunun yanı sıra KPSS, lisansüstü eğitim, öğretmenlik kariyer basamakları ve Millî Eğitim Bakanlığı dışındaki alternatif istihdam olanaklarına (örn. TÖMER'ler, yurt dışı eğitim kurumları, yayıncılık) ilişkin yönlendirmelerin artırılması öğrencilerin mesleki geleceklerini planlamalarına büyük katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, aktif danışmanlık sisteminin Türkçe Öğretmenliği programında yalnızca akademik süreçleri takip eden bir yapı değil, öğrencinin alan yeterliliklerini, mesleki gelişimini ve bireysel farkındalığını destekleyen bütüncül bir rehberlik mekanizması olarak sürdürülmesi önem arz etmektedir. Yapılacak iyileştirmelerin hem danışmanlık sisteminin etkililiğini artıracığı hem de öğrencilerin programa yönelik memnuniyetine olumlu katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.