



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK]

[NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ]

[2025]

GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Unvan / Öğretim Üyesi	Telefon	Mail
Prof. Dr. Arzum BÜYÜKKEKLİK	0388 225 2028 / 4732	abuyukkeklik@ohu.edu.tr
Prof. Dr. Özge DEMİRAL	0388 225 4296	odemiral@ohu.edu.tr
Doç. Dr. Kerem GÖKTEN	0388 225 4259	keremgokten@ohu.edu.tr
Doç. Dr. Buket ÖZOĞLU	0388 225 4700	buketozoglu@ohu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Gül SENİR	0388 225 2041	gul.senir@ohu.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Hakan ARSLANHAN	0388 225 4701	hakanarslanhan@ohu.edu.tr
Arş. Gör. Bekir Sefa KÖKSÜ	0388 225 2047	bkoksu@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü, YÖK Yürütme Kurulu Başkanlığının 26/06/1988 tarih ve 20914 sayılı yazıları gereğince açılan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi içerisinde 30/03/2011 tarihinde açılmıştır. Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü'nün Lisans Programı, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 4 yıllık bir programdır. Bölümümüz, 2 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisinden oluşan genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir. Ayrıca İşletme Bölümü'nden de Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi unvanına sahip öğretim elemanları ile desteklenmektedir.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Normal Öğretim (Türkçe)	4 yıl	237

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

1. Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
2. Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar
3. Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.2. Liderlik

1. Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
2. Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
3. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

1. Değişim yönetim modeli
2. Değişim planları, yol haritaları
3. Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları
4. Gelecek senaryoları
5. Kıyaslama raporları
6. Yenilik yönetim sistemi
7. Değişim ekipleri belgeleri
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

1. Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları
2. İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar
3. Bilgi Yönetim Sistemi
4. Kurumsal Risk Yönetim Planı
5. Geri bildirim yöntemleri
6. Paydaş katılımına ilişkin belgeler

Dış paydaş katılım

İç Paydaş – Öğrenciler her dönemin sonunda eğitim-öğretim kalitesini değerlendirmek üzere OGRİS üzerinden her derse yönelik anket doldurmaktadırlar.

7. Yıllık izleme ve iyileştirme raporları
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural, yöntemler ve bilgilendirme adımlarının ilan edildiğini gösteren kanıtlar
2. Kurumun/birimlerin internet sayfalarının güncel ve erişilebilir olduğuna dair kanıtlar

Bölüm internet sayfası her dönem başında düzenli olarak güncellenmektedir.

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret>

3. Kurum içi ve dışı hesap verebilirlik tanımlı süreçlerinin uygulanmakta olduğunu gösteren kanıtlar
4. İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri

bildirimleri

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

1. Misyon ve vizyon
2. Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)
3. Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler
4. Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
5. Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

1. Kamuoyuna ilan edilmiş, kurumun stratejik amaç ve hedeflerini içeren doküman (stratejik plan, strateji belgesi vb.) ve dokümanın geliştirilme süreci
2. Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar
3. Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar
4. Stratejik Planda yer alan göstergelerin yıllık gerçekleşme takibini ve iyileştirme önerilerini içeren performans raporları
5. Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.3. Performans yönetimi

1. Performans yönetim prosedürlerine dair belgeler
2. Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetimi sürecinin nasıl işlediğini gösteren kanıtlar
3. Performans programı raporu
4. Performans yönetimi mekanizmalarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali,

beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

1. Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonlarına ilişkin kanıtlar
2. Kişisel Verilerin İşlenmesine yönelik süreçler ve uygulamalar
3. Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar
5. Siber tehditlere yönelik risk, sızma testleri ve bağlı iyileştirmeler
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

1. İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
2. Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları
3. İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.3.3. Finansal yönetim

1. Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)
2. Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumunu gösteren belgeler
3. Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme raporları ve analizleri ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.3.4. Süreç yönetimi

1. Süreç yönetim modeli ve/veya Süreç Yönetimi El Kitabı
2. Süreç Kılavuzları ve Süreç Sorumlulukları Eğitim Belgeleri
3. Süreç yönetimi uygulamaları (Uzaktan eğitim dahil)
4. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
5. Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

1. Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar

2. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
3. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
4. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmaktadır. Öğrencilerin öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerine dair geri bildirimlerini alabilmek için iki farklı yol benimsenmiştir. Bunlardan birincisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Otomasyonu'nda bulunan İYS sistemi üzerinden Üniversite'nin her birimine dair istek, şikayet ve önerilerini iletebilecekleri bir düzenek kurulmuştur. İkinci olarak, öğrenciler yine OGRİS'te bulunan mesaj panosu aracılığıyla gerek ders danışmanlarına gerekse kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla doğrudan ders sorumlularına ulaşabilmekte, taleplerini dile getirebilmektedirler.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

1. Öğrenci geri bildiriminde elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
 2. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
- Öğrencilerin OGRİS ve İYS üzerinden tüm personel erişebilme imkânı var.
3. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
 4. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
 5. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
 6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

1. Mezun izleme sisteminin özellikleri
2. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
3. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
4. Mezun geri bildirimler
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin uygulama kanıtları
3. Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

1. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynakların planlama kanıtları

1. Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)
3. Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

1. Stratejik plan ve uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri
2. Uluslararasılaşma faaliyetleri (Uluslararası kapsamda düzenlediği toplantılar, katılım sağladığı programlar, protokoller kapsamında faaliyetler vb.)
3. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
4. Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)
2. Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
3. Program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar (ders program örnekleri, güncel ders izlençe örnekleri vb.)
4. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
5. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
6. Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve buna göre yapılan iyileştirilmelere ilişkin kanıtlar (C.1.1, 1.2 için) *Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurum'un genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.*

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasicaret/sayfa/genel-bilgi>

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasicaret/sayfa/komisyonlar>

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasicaret/sayfa/bolum-kurulu>

7. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda özellikle 3. ve 4. sınıf seçmeli ders havuzları, öğrencilerin ilgi alanları, kariyer hedefleri ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınarak geniş seçenekli biçimde oluşturulmaktadır. Öğrencilerin ilgili yarıyılta en az 2 seçmeli ders seçmesi gerekirken, ders planında 4–5 farklı seçmeli ders alternatifi sunulmakta; 4. sınıf düzeyinde ise çoğu yarıyılta ortalama 8

seçmeli derslik bir havuz oluşturularak öğrencilerin tercih esnekliği artırılmaktadır. Bu uygulama ile ders yükü dengesi korunurken, programın esnekliği ve öğrenci odaklı yapısı güçlendirilmektedir.

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/dersplani>

1. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
2. Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb.
3. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

1. Kurumda, ders kazanımlarını değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ve bunların program çıktıları ile uyumunun nasıl ölçtüğüne dair etkili süreçleri nasıl gerçekleşeceğini gösteren yönerge ve planlama kanıtları
2. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
3. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
4. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/kisa-ders-icerik>

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/sayfa/program-ciktilari>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

1. AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
4. Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
5. Diploma Eki
6. Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibini gösteren kanıtlar

Derslerin AKTS kredileri ve AKTS hesaplama tablolarının takibine ilişkin kanıtlar, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda bölümümüzün web sayfasında paylaşılmaktadır. Bu tablolar, programımızdaki derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenen AKTS kredilerinin hesaplama sürecini ve bu sürecin nasıl takip edildiğini göstermektedir. Bölüm web sayfasında yer alan bu kanıtlar, kalite güvence süreçlerimize katkı sağlamakta ve paydaşlarımız için referans niteliği taşımaktadır.

https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi_dersdetay/1/UTL3003/aktsisyuku

7. AKTS hesaplama tabloları ve ek belgeler (örn; öğretim üyeleri ve öğrencilerle yapılan anketler)
8. İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Birim Eylem Planı oluşturma çalışmaları bu yıl da etkin bir şekilde devam etmektedir. Bölümümüz, stratejik hedeflere ulaşılmasını destekleyecek somut adımlar belirlemek amacıyla öğretim üyeleri ile iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir. Geçen yıl yapılan değerlendirmeler ışığında, bu yıl eylem planı güncellenmiş ve birimimizin

güçlü yönlerini pekiştirecek, zayıf yönlerini iyileştirecek stratejiler yeniden gözden geçirilmiştir. Ayrıca, fırsatların etkin değerlendirilmesi ve tehditlerin bertaraf edilmesine yönelik öneriler, KALBİS modülüne işlenmiş ve stratejik plan doğrultusunda uygulanabilir bir yol haritası oluşturulmuştur.

3. Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
4. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
5. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
6. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
7. Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
8. Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
Bölüm düzeyindeki eğitim-öğretim süreçleri bölüm kurulu ve komisyonları aracılığıyla akademik takvime uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/sayfa/bolum-kurulu>

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/sayfa/komisyonlar>

2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
Bölümümüzce oluşturulmuş komisyonlar kontrolüyle, ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğretim ve sınav konuları yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir.

Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi :

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/yo0tspj3.pdf>

Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği :

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Staj Yönergesi :

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/uluslararasıiticaret//sayfalar/1606/xvb5vild.pdf>

3. Bilgi Yönetim Sistemi
4. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. İzleme çalışmalarına dair değerlendirme raporları, geri bildirimlerin analiz edildiği raporlar ya da analiz içeren dokümanlar ve bu dokümanlara dayanarak yapılan iyileştirmelere ilişkin yapılan düzenlemeler
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/sayfa/bolum-kurulu>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
3. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

5. Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını içeren planlama dokümanları, organizasyon yapıları ve görev tanımları
2. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
3. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
5. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
6. Sınav güvenliği mekanizmaları
7. İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Uygulanan sınavlarda, dezavantajlı gruplara yönelik olarak ek süre tanınmakta, bu grupların ölçme-değerlendirme süreçlerine katılımını mümkün kılacak şekilde sınav düzenekleri hazırlanmaktadır (örneğin görme sorunu olanlar için ek süre tanıma ve özel sınav kağıtları hazırlama biçiminde)

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıiticaret/sayfa/not-degerlendirme>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar

Önceki öğrenmenin tanınması, bölüm Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından yönetmeliğe uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

2. Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
3. Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
4. Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yapılır. Dikey geçişler ise; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetleri ilgili yönetim kurulu tarafından yapılır.

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	2025-2026	50	52	341,55	265,55	151,123	637,400
	2024-2025	50	53	310,40	255,34	285,452	765,136

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

1. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
2. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler 24 4 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yürütülmektedir.

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Çift Anadal ve Yandal Yönergeleri:

<https://www.ohu.edu.tr/iibf/uluslararasıticaret/sayfa/cift-anadal-ve-yandal>

3. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

1. Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
2. Öğrenci el kitabı (kurumun sunduğu öğrenme ortam ve kaynaklarını anlatan) • Öğrencilerin (kütüphane, laboratuvar vb) erişim analizleri
3. Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
4. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
5. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
6. Öğrenme kaynaklarının düzenli izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
7. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere, dönem sonlarında, OGRİS sistemi üzerinden Anket uygulanmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

1. Akademik destek hizmetleri için kullanılan tanımlı süreçler
Her öğrenciye atanan ders danışmanları, ders kayıtları dışında akademik destek hizmeti de sunmakta, öğrencilerin öğretim süreçlerini açıklığa kavuşturacak şekilde hareket etmektedirler.
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
Ofis saati uygulamaları, kurumsal e-posta adresleri, OGRİS üzerinden danışmanlara mesaj gönderebilme
4. Psikolojik danışmanlık veya kariyer merkezi organizasyonel yapılanması
5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar
6. Kariyer merkezi uygulamaları
7. Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
8. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının sonuçları ve izleme kanıtları
9. Sürece ilişkin yapılan güncelleme ve iyileştirme kanıtları
10. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün

yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) kariyer hizmetleri açısından öğrencilere hizmet vermektedir.

<https://www.ohu.edu.tr/kagem>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

1. Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
2. Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
3. Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
4. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
5. Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Fakülte bünyesinde 2 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 adet Finans Laboratuvarı ve 1 adet İstatistik ve Ekonometri Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda bulunan bilgisayarlar gerek internet üzerinden yapılacak araştırmalar gerekse üniversitemiz kütüphanesinde var olan veri tabanları sayesinde öğrencilerimizin ihtiyacını karşılayacak düzeydedir. Hafta içi beş gün kullanıma açıktır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
2. Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
3. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir. Görme engelli öğrencilere sınavlarda diğer öğrencilerden farklı olarak sınav kağıtları büyük puntolu olarak verilmekte, yürüme engeli olan öğrenciler için de asansör hizmetiyle destek verilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)

Spor Şenlikleri kapsamında, fakültemiz öğrencilerinden oluşan voleybol, futbol, basketbol, satranç ve masa tenisi takımları kurulmuş, bu etkinliklere yönelik düzenli antrenmanlar gerçekleştirilmiştir. Takımlar hem sportif yeteneklerini geliştirme hem de takım çalışması becerilerini pekiştirme fırsatı bulmuştur. Spor etkinliklerine yönelik bu çalışmalar, öğrencilerimizin sosyal etkileşimlerini artırırken fiziksel ve zihinsel gelişimlerine de katkı sağlamıştır. Spor Şenlikleri süresince, öğrencilerimizin hem eğlenmeleri hem de rekabetçi bir ortamda kendilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü Dr. Öğretim Üyesi Gül SENİR'in danışmanlığında faaliyetlerini sürdüren Uluslararası Ticaret ve Lojistik Kulübü, akademik yıl boyunca çeşitli etkinliklerle öğrencilerin mesleki gelişimine katkıda bulunmaya devam etmektedir. Bu kapsamda, 25.02.2025 tarihinde düzenlenen Sektör Sohbetleri – 5 etkinliğinde Türk Hava Yolları İnsan Kaynakları Departmanı temsilcileri öğrencilerle bir araya gelerek havacılık sektöründeki kariyer olanakları ve işe alım süreçleri hakkında bilgilendirmelerde bulunmuş; interaktif oturumlar ve ödüllü etkinliklerle öğrencilerin sektörel farkındalığı artırılmıştır. 26.02.2025 tarihinde ise kulüp öncülüğünde gerçekleştirilen “TÜİK’e Genel Bakış ve Python Eğitimi” etkinliğinde Türkiye İstatistik Kurumu yetkilileri tarafından istatistiksel veri üretimi, veriye dayalı karar alma

süreçleri ve Python tabanlı veri analizi uygulamaları ele alınarak öğrencilerin analitik ve dijital yetkinliklerine katkı sağlanmıştır. Ayrıca 29.04.2025 tarihinde gerçekleştirilen Sektör Sohbetleri – 6 etkinliğinde Barsan Global Lojistik temsilcileri öğrencilerle buluşmuş; küresel lojistik, dış ticaret, satış ve ihracat süreçlerine ilişkin güncel deneyimler paylaşılmıştır. Akademik personelin de katılım gösterdiği bu etkinlikler, öğrencilerin sektörle doğrudan temas kurmalarına, kariyer planlamalarını somutlaştırmalarına ve üniversite-sektör etkileşiminin güçlenmesine önemli katkılar sağlamıştır. Ayrıca, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında 08.10.2025 tarihinde Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Oryantasyon Programı ve Danışman-Öğrenci Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen etkinlikte öğrencilere Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü hakkında bilgilendirmeler yapılmış; bölümün eğitim-öğretim süreci, ders planı, akademik danışmanlık sistemi, değişim programları ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler tanıtılmıştır. Oryantasyon programı, öğrencilerin üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştırmak ve bölüm aidiyetini güçlendirmek amacıyla sosyal bir faaliyet olarak yürütülmüştür.

3. Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
4. Faaliyetlerin çeşitliliği ve paydaş geribildirimlerinin göze alındığını gösteren kanıtlar
5. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
6. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

1. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin tanımlı ve kamuoyuna açık olduğunu gösterir kanıtlar
2. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
3. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

1. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalara (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ait kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)
2. Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
3. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ilişkin kanıtlar (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil)
4. Eğitimcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar
5. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar
6. Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
7. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
8. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Öğretim elemanlarımız uzmanlık alanlarıyla verdikleri ders arasında sürekli uyumu sağlamak adına eğitimlere katılmaktadırlar. Akademik Teşvik sistemiyle öğretim elemanları ödüllendirilmektedir. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır. Öğretim elemanlarımız İlk Yardım Eğitimi ve Temel İş sağlığı ve Güvenliği gibi programlara katılmaktadırlar. Birimimizde öğretim elemanlarının performanslarını izlemek için AKAPEDIA sistemi üzerinden bilgiler sürekli güncellenmektedir.
<https://www.ohu.edu.tr/iibf/kamuyonetimi/AkademikPersonel>

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Prof. Dr. Arzum BÜYÜKKEKLİK	Niğde Üniversitesi / 2011	2	15	23	25	23
Prof. Dr. Özge DEMİRAL	Çukurova Üniversitesi / 2013		12	20	20	19
Doç. Dr. Kerem GÖKTEN	Gazi Üniversitesi / 2009		13	13	24	34
Doç. Dr. Buket ÖZOĞLU	Niğde Üniversitesi / 2016		9	17	20	19
Dr. Öğr. Üyesi Gül SENİR	Niğde Üniversitesi / 2021		4	9	21	21
Arş. Gör. Dr. Hakan ARSLANHAN	Kayseri Üniversitesi / 2025			8		
Arş. Gör. Bekir Sefa KÖKSU	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi / 2023			3		

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

1. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler
2. Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri
3. Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yürütülen faaliyetlere ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar

Her yarıyıl bitiminde öğrencilerimize OGRİS üzerinden Bologna ders ve dersin öğretim elemanını değerlendirmeleri için anketler uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından yapılan anketler Bölüm Başkanları ve dersin öğretim elemanları tarafından değerlendirmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)

İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden öğrencilerimiz tarafından iletilen istek ve talepler değerlendirilerek gerekli bildirimler sağlanmaktadır.

6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

1. Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
2. Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
3. Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

1. Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı
2. Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
3. Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
4. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
5. İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
6. İç kaynakların birimler arası dağılımı
7. Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler
8. Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
9. Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
10. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

1. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
2. Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
2. Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar

- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar
- Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere Üniversitemiz tarafından geliştirilen AKAPEDİA sistemi Bölüm Başkanlığımızca dönem sonlarında faaliyet planları çerçevesinde incelenmekte ve bölüm akademik kurulunda değerlendirilmektedir. Akademik atanma ve yükseltme süreçleri ile akademik teşvik başvurularında öğretim elemanları AKAPEDİA sistemi üzerinden araştırma performanslarını beyan ettiklerinden, sistemde her daim güncel bilgiler bulunmaktadır. Bu bilgiler aynı zamanda otomatik olarak öğretim üyelerinin web sayfalarına da aktarıldığından dış paydaşlarca da öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı görülebilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında bölüm ve akademik birim bazlı Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehditler (GZFT) analizi ile ilgili KALBİS'de bir modül tanımlanmış olup, üniversitemizin belirlemiş olduğu öncelikli alanlar (enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji) ile YÖK'ün belirlemiş olduğu öncelikli alanlar da göz önüne alınarak GZFT Analizi ve eylem planı ile ilgili verilerin takibi gerçekleştirilmektedir.

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Tablo 4. 2025 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
1919B01231 9382	Prof. Dr. Arzum BÜYÜKKEKLİK (Danışman)	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Eğitiminde Öğrencilerin Dijital Oyunlarla İlgili Görüşleri: NÖHÜ Örneği	9.000 TL	TUBİTAK 2209-A
1919B01241 2819	Arş. Gör. Dr. HAKAN ARSLANHAN (Danışman)	Avrupa Birliği Üyesi Seçilmiş Ülkeler ile Türkiye'nin Performans ve Potansiyel Kriterlerinin Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleriyle Değerlendirilmesi	9.000 TL	TUBİTAK 2209-A

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısını gösteren kanıtlar
2. Toplumsal katkı yönetim modelini gösteren kanıtlar
3. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri
4. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

1. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimlere ilişkin kanıtlar
2. Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve yıllar içinde dağılımını içeren kanıtlar
3. Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
4. Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

1. Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
2. Toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geçerli olan tanımlı süreçlere ait kanıtlar
3. Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları gösteren kanıtlar
4. Kurumda yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirildiğini gösteren kanıtlar/izleme raporları
5. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izlemeye dayalı iyileştirmelerin yapıldığını gösteren kanıtlar/raporlar
6. İşbirliği yapılan kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar
7. Paydaş geri bildirimleri
8. Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
9. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



FAALİYET KANITLARI

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm / Alt Birim	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Yeni Eğitim- Öğretim Oryantasyonu ve Danışman - Öğrenci Toplantısı
Faaliyet Dönemi	2025 Ekim
Gerçekleştirme Açıklaması	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü tarafından geleneksel olarak düzenlenen eğitim-öğretim oryantasyonu, öğretim elemanları ve öğrencilerin geniş katılımıyla başarılı bir şekilde gerçekleştirildi. Etkinlik kapsamında, bölümümüz öğretim elemanları öğrencilere Niğde Şehri, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü hakkında kapsamlı bilgiler sundular. Ayrıca üniversitenin sağladığı olanaklar, Çift Anadal ve Yan Dal Programları ile ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları hakkında detaylı bilgilendirmeler yaparak öğrencilerin merak ettikleri soruları yanıtladılar.
Kanıt Görseli	



FAALİYET KANITLARI

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm / Alt Birim	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Sektör Sohbetleri- 5
Faaliyet Dönemi	2025 Şubat
Gerçekleştirme Açıklaması	Bölümümüz tarafından düzenlenen "Sektör Sohbetleri - 5," 25 Şubat 2025 tarihinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1299'da gerçekleştirildi. Bu yıl etkinliğe Türk Hava Yolları İnsan Kaynakları Departmanı çalışanlarından iki temsilci katıldı. Konuklar, THY'nin işe alım süreçleri ve mevcut programları hakkında katılımcılara detaylı bilgiler sundular. Seminer boyunca öğrenciler, havacılık sektöründe kariyer fırsatları ve işe alım kriterleri hakkında merak ettikleri soruları yönelterek interaktif bir deneyim yaşadı. Etkinliğin sonunda, konuşmacılar tarafından aktarılan bilgiler doğrultusunda küçük bir quiz düzenlendi. Yarışmada ilk üçe giren öğrencilere, Türk Hava Yolları tarafından yurt içi ücretsiz gidiş-dönüş uçak bileti ve uçak maketleri hediye edildi.
Kanıt Görseli	



FAALİYET KANITLARI

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm / Alt Birim	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	TÜİK'e Genel Bakış ve Python Eğitimi
Faaliyet Dönemi	2025 Şubat
Gerçekleştirme Açıklaması	26 Şubat 2025 tarihinde üniversitemizde, Uluslararası Ticaret ve Lojistik Kulübü öncülüğünde ve diğer öğrenci kulüplerinin iş birliğiyle “TÜİK’e Genel Bakış ve Python Eğitimi” adlı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinliğe Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Başkan Yardımcısı Doç. Dr. İbrahim Demir ve TÜİK Uzmanı Semih Ergiş konuk olarak katılmıştır. Programda, TÜİK’in yapısı, işleyişi ve Türkiye’de istatistik biliminin önemi ele alınmış, ardından veri analizi süreçlerinde Python kullanımına yönelik kapsamlı bir eğitim gerçekleştirilmiştir.
Kanıt Görseli	



FAALİYET KANITLARI

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm / Alt Birim	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Sektör Sohbetleri - 6
Faaliyet Dönemi	2025 Nisan
Gerçekleştirme Açıklaması	Bu yılki etkinlikte, lojistik sektörünün önde gelen firmalarından Barsan Global Lojistik temsilcileri öğrencilerle buluştu. Sektörün farklı alanlarında görev yapan dört uzman, kendi kariyer yolculuklarını ve lojistik sektöründeki güncel gelişmeleri katılımcılarla paylaştı: • Mehmet ŞİMŞEKER – Şube Müdürü • Yakup KÜPELİ – Satış/Pazarlama Yöneticisi • Betül ŞENOL – Deniz Nakliye Yöneticisi • Can EROĞLU – Bölge İhracat Sorumlusu (2024 yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü’nden mezun olmuştur)
Kanıt Görseli	



FAALİYET KANITLARI

Faaliyetin Yapıldığı Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Bölüm / Alt Birim	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Doğal Afetlerde Barınma Pratikleri: Uygulamalı Eğitim
Faaliyet Dönemi	2025 Mayıs
Gerçekleştirme Açıklaması	Bölümümüz derslerinden <i>Doğal Afetler ve Afet Eğitimi</i> dersi kapsamında, teorik bilgilerin pekiştirilmesine yönelik uygulamalı bir eğitim etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik, dersin yürütücüsü ve aynı zamanda Niğde UMKE Afet İl Sorumlusu olan Alpay AYAN tarafından gerçekleştirilmiştir. Söz konusu uygulamada, öğrencilere afet anlarında saha koşullarında ihtiyaç duyulan çadır kurulumları, kamp alanı planlaması ve temel müdahale organizasyonu gibi konularda kapsamlı bir eğitim verilmiştir. Uygulama, öğrencilerin afetlere hazırlık ve müdahale becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır.
Kanıt Görseli	 