



**T.C.**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**NİĞDE ZÜBEYDE HANIM SAĞLIK YÜKSEKOKULU  
BİRİM KALİTE KOMİSYONU**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ŞUBAT 2022**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu Müdürlüğü

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Derbent Yerleşkesi

**Tel:** : 0 388 211 28 12

**Fax:** 0 388 211 28 13

Web adresi : <https://www.ohu.edu.tr/zubeydehanimsaglikyo>

Elektronik Posta : zhsyo@ohu.edu.tr

### A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Yüksek Sağlık Şurasının 23.05.1995 tarih ve 185/1 Sayılı Kararının 2. maddesi gereğince, Sağlık Bakanlığına bağlı Sağlık Meslek Liselerine öğrenci alımı durdurularak, yerine açılan Sağlık Yüksekokullarının Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğünün Meslek Lisesi binalarında faaliyet göstermelerini esasa bağlayan Sağlık Bakanlığı ve YÖK arasında 22.11.1996 tarihinde imzalanan 22805 sayılı protokole uygun olarak 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu açılmıştır.

1999 yılında Ebelik Bölümü açılarak öğrenci alımına başlanmıştır. Bölümde 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğrencisi ve öğretim elemanı ERASMUS/LLP projesi kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yapmaktadır. Dikey ve yatay geçişle bölümümüze gerekli koşulları sağlayan öğrenciler alınmaktadır. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler KPSS sınavlarında başarılı olmaları durumunda Sağlık Bakanlığı kadrolarında yer alarak ebelik yapabilmektedirler. Ayrıca sağlık alanında yetişmiş nitelikli insan gücünün azlığı nedeniyle özel sektörde kolaylıkla iş bulabilmektedirler.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü eğitimine, 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan kuruluş kanunu ve Üniversite Senatosunun 24.12.1997 tarih ve 83 sayılı kararı ile Ön Lisans düzeyinde başlamıştır. Hemşirelik Bölümü, 1996-1997 eğitim öğretim yılında 4 yıllık Lisans programına geçmiştir. Hemşirelik Bölümü eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici özel ve resmi sağlık kuruluşlarında, üniversitede, devlet hastanesinde, sağlık ocaklarında, ana-çocuk sağlığı ve aile planlaması merkezlerinde, okullarda ve iş yerlerinde çalışabilmektedirler. Öğrencilerimiz, Hayat Boyu Öğrenme Programı (LLP-ERASMUS) ve Farabi Değişim Programı kapsamında yurt içi ve dışı üniversitelerdeki eğitim olanaklarından yararlanabilmektedir. Bölümümüzde 1 profesör, 3 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğünün, Sağlık Yönetimi Bölümüne 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci alınması konusundaki teklifi Yükseköğretim Genel Kurul toplantılarında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca; 5.03.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Yüksekokulu bünyesindeki Sağlık Yönetimi Bölümüne 50 öğrenci alınması uygun görülmüştür.

Sağlık Yönetimi Bölümünü başarı ile tamamlayan ve mezun olan öğrenciler genel sağlık yönetimi yanında başta hastaneler olmak üzere kamu ve özel sektörde çok geniş bir hizmet alanında idari, mali ve teknik işlerden sorumlu orta ve üst düzey yönetici olarak istihdam edilme potansiyeline sahiptir. Bölümümüzde 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

**Tablo 1. Birimdeki Programlar**

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Ebelik Bölümü	Normal	4	256
Hemşirelik Bölümü	Normal	4	474
Sağlık Yönetimi Bölümü	Normal	4	68

## B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

*Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### B.1. Liderlik

1. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar

Yüksekokulumuz Bölüm Başkanlıkları ile Anabilim Dalı Başkanlıklarından müfredat güncellemesine yönelik iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. İç ve dış paydaş görüşlerinin alınma süreci devam etmekte ve müfredat güncellemeleri yapılmaktadır. Yılda iki kez yapılan akademik toplantılarda Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının görüşleri alınmaktadır. Öğrenci anketleri ile diğer iç paydaşlar ve dış paydaş görüşleri temel alınarak ders içeriklerinde iyileştirmeler yapılması planlanmıştır. Ayrıca OGRIS üzerinden verilen her ders için öğrencilerin, öğretim elemanı ve dersin içeriğine ilişkin görüşlerinin alındığı dönem sonu değerlendirme anketleri mevcuttur.

Bölümlerimizin kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler bulunmamaktadır. Yüksekokulumuz öğretim elemanları arasında güçlü bir iletişim bulunmaktadır.

Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeleri bulunmamaktadır.

### B.2. Paydaş Katılımı

Hemşirelik bölümünde, iç paydaş olarak öğrencilerimizden ders sonunda değerlendirmeleri hem OGRIS'ten hem de uzaktan eğitimle yapılan derslerde alınmaktadır (Ders kayıtları her bir öğretim elemanımızda hem de Mergen'de yer almaktadır. Bölüm Başkanlığınca bu kayıtlar incelenebilmektedir). Öğrencilerin dilek, istek ve şikayetleri ise OGRIS'ten girilerek İYS aracılığıyla yapılabilmektedir. Bu dönemde Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi iki öğretim elemanı ile teorik derslerin yürütülmesi öğrenciler tarafından olumlu karşılanmıştır. Öğrenciler uygulamalı dersin işlenişine yönelik önerilerde bulunmuştur. Bölüm derslerinin uygulaması hastane hemşirelerinin belirlediği kliniklerde gerçekleştirilmiştir. Öğretim elemanlarının görüşleri bölüm kurulu toplantıları ve akademik toplantılar ile alınmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarının görüşleri OGRIS üzerinden de alınmaktadır.

Yüksekokulumuz tarafından Bölümlerden ve Anabilim Dallarından talep edilen müfredat güncellemesine yönelik iç paydaş görüş görüşleri ilgili birimlerden talep edilmiş ve müfredat güncellemesi 2021 yılı içerisinde yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizden de ders müfredatına yönelik

görüşler alınacaktır. Üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet ve uzaktan eğitim ile ilgili anketleri belirli dönemlerde alınmaktadır.

Öğrencilerimizden ders sonunda değerlendirmeleri hem OGRİS'ten hem de uzaktan eğitimle yapılan derslerde alınmaktadır.

Üniversitemiz öğrenci otomasyonu (OGRİS) sistematik olarak öğrenci geri bildirimlerini elde etmeye yönelik anketler uygulamaktadır. 2021 yılı içerisinde yürütülen dersler için (uzaktan eğitim ve yüz yüze yapılan tüm dersler) iç paydaş (öğrenci) görüşleri her dönem sonunda anket yöntemiyle toplanmaktadır (Ek-1 Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi OGRİS otomasyonu görüntüsü). Ayrıca Covid-19 pandemisi dönemine denk gelen derslerin tamamının uzaktan eğitim yöntemiyle devam ettirildiği süreçte dersin ilk 7 haftası bir nevi yarıyıl ortasında ders değerlendirme toplantısı planlanmış ve dersin işleniş biçimi, dersi öğrenmeyi kolaylaştırıcı teknikler vb gibi konularda öğrenci görüşü odak grup toplantısı yöntemiyle istenmiştir (Ek-2 Microsoft Teams Ders Geri Bildirim Toplantısı Görüntüsü) Her iki yöntemle elde edilen veriler doğrultusunda dersi yürüten öğretim elemanları eğitim öğretimi iyileştirmek adına gerekli tedbirleri alması konusunda bilgilendirilmiştir.

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)  
Paydaş görüşleri, görüş yazıları gönderilerek alınmıştır.
2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar  
2020-2021 bahar yarıyılında yürütülen Meslekte Temel İlke ve Uygulamalar dersi yürütülürken yapılan uygulamalar için öğrencilerden istekli olanlar ile birebir online ders yapılarak dersin beceri psikomotor gerektiren uygulaması kısmında destek sağlanmıştır. Bu dersler Mergen sisteminde kayıtlıdır.
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

*Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

### C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Hemşirelik ve Ebelik bölümü tarafından İl Sağlık Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü Altunhisar İlçe Devlet Hastanesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor FTR Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Niğde Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kadın, Aile ve Sosyal

Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Niğde Zübeyde Hanım Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nden ve Sağlık Yönetimi Bölümü için Batman Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanlığı, MLPCARE Sağlık Grubu paydaş görüşleri alınmıştır. Dış paydaş görüşleri olarak İl Sağlık Müdürlüğü ve Niğde Eğitim ve Araştırma Hastanesi ders havuzlarına hastanede kullanılan teknik cihazların, O2 tüpü ve sisteminin kullanımı, Diyaliz Hemşireliği, Diyabet Hemşireliği, Enfeksiyon Hemşireliği, Yenidoğan ileri yaşam desteği, Emzirme Eğitimi, Çocuklarda ileri yaşam desteği gibi derslerin seçmeli ders havuzuna eklenmesi ayrıca öğrencilerin sahaya çıktığı ikinci yarıyıldan itibaren karşılaşılabilecekleri riskler ve olumsuzlukları tanıya bilmesi için HEM4017 kodlu İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği dersinin daha erken yıla alınmasının uygun olacağına yönelik öneriler alınmıştır. Ayrıca Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü tarafından seçmeli ders olarak Toplumsal Cinsiyet Dersi eklenmesi önerilmiştir. Öğrencilerimiz uygulamalara çıkmadan Üniversitemizin NÜSEM tarafından tüm öğrencilere İşçi Sağlığı ve İş Güvenliğine yönelik kurs verilmekte ve katılım belgelerini almaktadır. Bu nedenle seçmeli bu dersinin yerinin değiştirilmesi önerisi, uygun görülmemiştir. Toplumsal Cinsiyet dersinin eklenmesi görüşü incelendiğinde; kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinin içerisinde bir bölüm olarak bu konu verilmektedir. Bu nedenle yeni bir dersin açılması düşünülmektedir. Ancak diyaliz, diyabet ve enfeksiyon kontrol hemşireliği derslerinin eklenmesi gündemimize alınmıştır ve gerekli hazırlıklar yapılmaktadır. Ayrıca önceden sunulan öneri doğrultusunda Psikiyatri Hemşireliği ABD tarafından verilmekte olan Madde Bağımlılığı dersi "Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele" olarak değiştirilmiş ve eğitim öğretim planımıza eklenmiştir. Ebelik Bölümünde ise Anne Sütü ve Emzirme Danışmanlığı dersi iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda seçmeli ders havuzuna eklenmiştir.

#### **Program tasarımı ve onayı**

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketleri, web sayfamızda bulunmaktadır. Ders Dağılımları Bölümlerden alınan Bölüm Kurulu kararlarına istinaden Yüksekokulumuz Yönetim Kurulu Kararı ile yapılmaktadır. Uzaktan eğitim koordinatörlüğü tarafından etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) düzenlenmektedir.

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)  
Sağlık Yönetimi Bölümünde Program tasarımı ve onayı paydaş görüşleri doğrultusunda yapılacak değişikliklerin Bölüm Kurul Kararından sonra 2022 Mart ayı içerisinde üniversitemiz Senatosuna sunulması planlanmaktadır.
2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar

(bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

#### **Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

#### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar

#### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

AKTS ders bilgi paketleri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi'ne göre öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Son iki yılda Farabi, Erasmus ve Mevlana değişim programından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Öğrencilerimiz 240 AKTS ve yaz stajlarını tamamlamadan mezun olamamaktadır. Öğrencilerin mezuniyet durumları ve staj başarı durumları eğitim öğretim komisyonu değerlendirdikten sonra Yükseköğretim Kurul Kararı ile mezuniyeti durumu sonuçlanmaktadır.

2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı dersler ve sınavlar uzaktan eğitim yöntemi ile Uzaktan Eğitim Yönergesine göre yürütülmüştür. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı derslerin %35'i uzaktan eğitim yöntemiyle ve sınavlar yüz yüze yapılmıştır.

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
5. Diploma eki

Hemşirelik ve Ebelik Bölümü mezunlarına diploma eki verilmekte, Sağlık Yönetimi Bölümü için Diploma Eki taslağı hazırlanmış, 2021-2022 eğitim öğretim yılı yarıyılında Rektörlük Makamına gönderilmiştir.

#### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Yükseköğretim Kurumumuz Bölümleri derslerinin eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi noktasında ders içerikleri her yıl güncellenmektedir.

2020 yılı Öz değerlendirme raporumuz oluşturulmuş ve web sayfasında paylaşılmıştır. 2021 yılında oluşturulan rapordaki verilerin karşılaştırılması planlanmaktadır. Paydaşlarımız bu rapora kolaylıkla ulaşabilirler.

Üniversitemizde mezun izleme sistemi bulunmaktadır. Yükseköğretim Kurumumuz öğrenci işleri tarafından da mezun öğrencilerimize diploma verilirken çalışma durumları işlenmektedir.

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
6. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

#### **Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
Yüksekokulumuz Hemşirelik Bölümünde Ana Bilim Dalı Başkanlığımız tarafından yürütülen derslerin eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmektedir. Bu takvim paralelinde Bölüm Başkanlığı yürütülen dersin eğitim ve öğretim yöntemi hakkında (dersin saati, süresi, işleniş biçimi, öğrenci ile paylaşılan envanterler vb.) düzenli bir şekilde Haftalık Ders İzlençe ve Telif Hakkı Rıza Beyan Formu aracılığıyla bilgilendirilmiştir.  
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin Bölüm Kurulları faaliyet göstermektedir. Örneğin, Anabilim dallarının açılması...

## **C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **Öğretim yöntem ve teknikleri**

Yüksekokulumuz bölümlerinde okutulan dersleri kapsamında öğrencilerin derslere aktif olarak katılacağına ya da öğrenci merkezli olarak derslerin yürütüleceğine ilişkin Bologna bilgi paketi uygulanmaktadır.

Yüksekokulumuz Bölümleri lisans programlarında 2020-2021 bahar döneminde yürütülen tüm dersler uzaktan yapılmıştır. 2021-2022 güz yarıyılında ise zorunlu dersler yüz yüze ve seçmeli dersler uzaktan eğitimle gerçekleştirilmiştir. Uzaktan yapılan derslerin tüm derslere göre oranı %35 olarak belirlenmiştir. Hangi derslerin uzaktan yapılacağı dönem başlamadan dört hafta öncesinde öğrenci işlerine bildirilmektedir.

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
3. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar

2021 yılı içerisinde yürütülen derslerden uzaktan eğitim yöntemiyle okutulanlarda öğrenmeyi aktifleştirmek adına öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı planlanmıştır. Bu amaçla öğrenci için dersin hedeflerine uygun çeşitli aktiviteler (okuma, tartışma forumu, film izleme ve eleştirel değerlendirme, ödev, vaka sunumu) Mergen üzerinden paylaşılmış ve öğrencilere katıldıkları etkinlikler sonunda geri bildirim verilerek motive edilmiştir .

### **Ölçme ve değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketleri, web sayfamızda bulunmaktadır.

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
4. Sınav güvenliği mekanizmaları
5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları

Derslerin ara sınav, yarıyıl içi ve dönem sonu değerlendirmesinde kullanılacak yöntemler ve bu yöntemlerin başarı oranına katkısının belirlenmesinde öğretim elemanlarının görüşü dikkate alınmıştır. Pandemi sürecinde kısıtlamaların yoğun olduğu dönemde tamamen uzaktan eğitimle yürütülen dersler için sınav biçimi tercihi Uzaktan Eğitim Ara Sınav Yönetimi Beyan Formu ve Uzaktan Eğitim Genel Sınav Yönetimi Beyan Formu aracılığıyla bölüm başkanlıklarına bildirilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde ders başarı değerlendirmesinde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri de bilişim teknolojilerinin yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Ölçme değerlendirme aşamasında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif katılımını gerçekleştirmek amacıyla ödev, online sınav, tartışma forumu, kısa süreli sınav, vaka tartışması şeklinde çeşitlilik gösteren yaklaşımlar tercih edilmiştir. Online ortamlarda gerçekleştirilen sınavların en büyük sorununun sınav güvenliği ile ilgili olduğu bir gerçektir. Bu noktadan hareketle ve kullanılan uzaktan eğitim platformunun da yardımıyla öğrencilere sınav soruları için gruplar oluşturularak aynı anda aynı soruları görmeleri engellenmiş, sorudaki cevap seçenekleri karıştırılarak sunulmuş ve aynı sınavda birden fazla soru türü (eşleştirmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurmalı, çoktan seçmeli, açık uçlu vb.) kullanılmıştır. Vaka tartışmaları için gerçekleştirilen eş zamanlı etkinliklerde grup üyelerinin etkinliğe görüntülü katılımı talep edilmiştir. 2021 yılının son çeyreğinde gerek uzaktan eğitim gerekse de yüz yüze yürütülen derslerin tamamında sınavlar (Ara Sınav/Genel Sınav) Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanan takvim çerçevesinde yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları planlanırken ders kazanımları ve program yeterlilikleri dikkate alınarak soru ve etkinlik içeriği belirlenmiştir. Dersin içeriği ve ders saatleri dışı öğrenme etkinlikleri planlanırken AKTS iş yükü tablosu aracılığıyla belirlenen çalışma saatleri gözetilerek düzenleme yapılmıştır.

Meslekte Temel İlkeler dersi 6 saat teoriği 12 saat uygulaması olan bir derstir. Dersin değerlendirilmesinde vize ve final sınavlarına ek olarak maket üzerinde uygulama sınavları yapılmakta ayrıca ve pandemi öncesi hastanede yapılan klinik uygulamalar ve öğrencilerden alınan Bakım planları değerlendirilerek öğrencilerin geçme notuna etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır. 13 Eylül – 01 Ekim 2021 tarihleri arasındaki laboratuvar uygulamaları Yüksekokulumuz öğretim elemanları tarafından yüz yüze yapılmıştır.

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Bölgümlere öğrenci genel olarak Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda yerleştirilmekte, bununla birlikte Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonucunda ve Yabancı uyruklu öğrenciler kayıt yaptırmaktadır. Yatay geçiş yoluyla başarı puanına veya merkezi yerleştirme puanına göre kayıt yapılabilmektedir. Öğrenciler kayıt yaptırdığı tarihten itibaren veya kayıt dönemi sonrası eğitim öğretim başlangıcından itibaren iki hafta içerisinde dilekçe, not durum belgesi ve ders içerikleri ile başvuru yaparak daha önce almış olduğu derslerden eğitim öğretim komisyonu ve Yüksekokul Yönetim Kurul kararı sonrası muaf olabilmektedir. 240AKTS'yi tamamlayan öğrenciler mezuniyet kriterlerini yerine getirdiği takdirde mezun olmaktadır.

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar



4. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

**Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Ebelik Bölümü	2021-2022	60	60	290,064	273,44534	-	-
	2020-2021	60	60	356,19296	314,11456	-	-
Hemşirelik Bölümü	2021-2022	100	100	342,25572	290,80294	-	-
	2020-2021	100	100	419,42166	333,28536	-	-
Sağlık Yönetimi Bölümü	2021-2022	50	10	265,67813	202,09162	-	-
	2020-2021	50	50	292,89149	238,34415	-	-

### C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencilerin dersleri demostrasyon, beyin fırtınası, pasif ve aktif anlatım, video yoluyla anlatım, soru-cevap teknikleri, maket ve hastalar üzerinde anlatım ve uygulamayla gösterim ile işlenmiştir. Öğrencilerin derslere aktif katılımları desteklenmiştir. Öğrencilerimiz, 2021 yılında yapılan uzaktan ve yüz yüze yapılan derslerin materyallerine Mergen, MS Teams ve Üniversitemizin <https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas> üzerinden ulaşabilmektedir. Ayrıca yüz yüze yapılan derslerde, öğretim elemanlarının ders çıktıkları öğrencilerle paylaşılmıştır.

#### Öğrenme ortam ve kaynakları

1. Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)
2. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

#### Akademik destek hizmetleri

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları

#### Tesis ve altyapılar

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları

#### Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)

2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri

#### **C.4. Öğretim Kadrosu**

Hemşirelik bölümü öğretim kadrosu olarak 1 profesör, 3 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi vardır. İki araştırma görevlisi 35. madde ile başka bir üniversiteye eğitimini tamamlaması için görevlendirilmiştir.

Ebelik Bölümü öğretim kadrosu olarak 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi vardır. İki araştırma görevlisi 35. madde ile başka bir üniversiteye eğitimini tamamlaması için görevlendirilmiştir.

Sağlık Yönetimi Bölümü öğretim kadrosu olarak 3 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi vardır.

Ayrıca Sosyal Hizmet Bölümünde 2 doktor öğretim üyesi ve Çocuk Gelişimi Bölümünde 1 doktor öğretim üyesi vardır.

Yüksekokulumuz Bölümlerine dersler mümkün olduğu ölçüde uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır.

Üniversitemiz tarafından uzaktan eğitim süreci ile ilgili eğitimler verilmiştir.

Uzaktan eğitim koordinatörlüğü tarafından etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmektedir.

OGRİS'te bölüm başkanlıkları tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları izlenebilmektedir.

Pandemi sürecinde, hemşirelik öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde dersin uygulamalarına katılımlarını artırmak için öğretim elemanları gruplar halinde vaka tartışmaları ve eğitimler yaptırılmıştır (Kayıtlar Mergen ve ÖYS'de yer almaktadır). Ayrıca öğrenciler örgün öğretime göre sınavlardan daha yüksek puan almaları nedeniyle, sınavlara girebilme süresi daha kısa tutulmuş ve Mergen'den öğrencilerin sınav sonrası notlarının görmeleri engellenmiştir.

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtlarına yönelik sadece Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre uygulaması bulunmaktadır.

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları
2. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Semra KOCAÖZ	Hacettepe Üni. Doktora/ 28.09.2007	22	14	14	9	29
Doç. Dr. Figen İNCİ	Hacettepe Üni. Doktora/ 09.10.2008	21	21	21	15	35
Doç. Dr. Hanife ÖZÇELİK	Ege Üni. Doktora/ 05.07.2011	-	20	11	17	27
Doç. Dr. Nalan GÖRDELES BEŞER	Ege Üni. Doktora/ 25.06.2008	21	21	13	37	39
Dr. Öğr. Üyesi Rabiye ÇIRPAN	Erciyes Üni. Doktora/ 13.07.2011	24	22	5	22	31
Dr. Öğr. Üyesi Kezban KORAS SÖZEN	Atatürk Üni. Doktora/ 13.03.2018	5	8	7	17	18
Dr. Öğr. Üyesi Ferdane KOÇOĞLU	Erciyes Üni. Doktora/ 22.01.2020	8	11	5	22	22
Dr. Öğr. Üyesi Züleyha KILIÇ	Erciyes Üni. Doktora/ 10.10.2018	11	11	11	23	29
Dr. Öğr. Üyesi Rabia ATILLA	Erciyes Üni. Doktora/ 25.11.2019	13	8	8	16	19
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AŞCI	İstanbul Üni. Doktora/ 20.09.2013	15	9	4	18	34
Dr. Öğr. Üyesi İnayet GÜNTÜRK	Erciyes Üni. Doktora/ 24.01.2018	4	5	3	10	14
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ERDOĞAN	Marmara Üni. Tıpta Uzmanlık/ 31.07.2001	14	20	20	20	16
Dr. Öğr. Üyesi Mesut TELEŞ	Hacettepe Üni. Doktora/ 13.08.2018	20	3	10	3	18
Dr. Öğr. Üyesi Cahit KORKU	Hacettepe Üni. Doktora/ 28.12.2018	23	3	10	2	18
Dr. Öğr. Üyesi H. Hayrettin TIRAŞ	K. Sütçü İmam Üni. Doktora/ 01.06.2018	24	3	3	4	10
Dr. Öğr. Üyesi Şükrü TÜRKÖZ	Selçuk Üni. Doktora/ 2020	6	10	10	14	16
Dr. Öğr. Üyesi Didem KOCA	Ankara Yıldırım Beyazıd Üni. Doktora/ 2020	-	6	1	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Belgin LİMAN	Selçuk Üni. Doktora/ 30.05.2017	28	21	5	-	-
Öğr. Gör. Dicle ÇAYAN	Erciyes Üni. Doktora/ 15.08.2018	2	18	18	6	19
Öğr. Gör. Hatice ÖNAL	Erciyes Üni. Yüksek Lisans/ 01.07.2019	5	19	19	22	20
Öğr. Gör. Nesibe Sultan ÇINAROĞLU	Van 100. Yıl Üni. Yüksek Lisans/ 27.02.2009	2	12	4	15	14
Öğr. Gör. Yasemin URGANCI	9 Eylül Üni. Yüksek Lisans/ 01.07.2019	11	8	8	18	24
Öğr. Gör. Özlem TEKTAŞ	Erciyes Üniversitesi Yüksek Lisans / 2014	2	20	18	23	24
Öğr. Gör. Selma KESKİN	Atatürk Üni. Lisans/ 12.01.1994	9	26	21	14	26
Öğr. Gör. Döndü ERDOĞAN İNAN	Gazi Üni. Yüksek Lisans/ 12.02.2020	2	1	1	-	20
Öğr. Gör. Sibel KARAKOÇ	Beykent Üni. Yüksek Lisans/ 14.02.2012	10	6	5	23	26

Arş. Gör. Dr. Arzu ŞENTÜRK	Erciyes Üni. Yüksek Lisans/ 26.08.2015	9	9	9	-	-
Arş. Gör. Dr. Meryem TURGUT	Ankara Üni. Doktora/ 2021	8	1	8	-	2
Arş. Gör. Giray ERDOĞAN	İstanbul Üni. Yüksek Lisans/ 25.07.2016	8	8	2	-	-
Arş. Gör. Pınar KARA	Çukurova Üni. Yüksek Lisans/ 12.07.2017	11	5	5	-	-
Arş. Gör. Gökçe ASLAN TEKTEN	Ege Üni. Yüksek Lisans/ 17.08.2006	20	20	20	-	-
Arş. Gör. Koray KOPUZ	Marmara Üni. Yüksek Lisans/ 25.06.2018	5	-	2	-	-

## D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Yüksekokulumuz öğretim elamanlarının çalışmaları ARGE kapsamında yer almaktadır. Üniversitemiz öncelikli alanına hitap etmemekle birlikte ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sağlayacak niteliktedir. Araştırmalar kalkınmayla ilgili alanda yer almamaktadır.

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
5. Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
6. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları

### D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Öğretim üyelerinin hepsinin en az bir SCI-Expanded alanında olmak üzere yayınları bulunmaktadır. Araştırma konusunda yetkindir ve farklı kurum ve kuruluşlardaki kişilerle ortak yayınlar yapmaktadır. Araştırma konusunda herhangi bir yerden destek alınmamaktadır. Uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalarımız ya da ağıımız bulunmamaktadır.

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

### D.3. Araştırma Performansı

2021 yılında bölümümüz öğretim elemanları tarafından toplam SCI, SSCI, AHCI kapsamındaki yayınlar, uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler, yazılan uluslararası kitaplardaki bölümler, yazılan ulusal kitaplar, yazılan ulusal kitaplardaki bölümler, ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler ve atıflar bulunmaktadır. 2020 yılı verilerine bakıldığında 2020 yılına göre akademik faaliyetlerin arttığı belirlenmiştir.

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları Bununla ilgili 2021 yılı akademik teşvik raporu oluşturulmaktadır.
3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

**Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
SAT 2020/5-HIDEP	Kezban KORAŞ SÖZEN	Cinsiyet Hormonlarının Laparoskopik Kolesistektomi Geçiren Hastalarda Postoperatif Ağrı Düzeylerine Etkisi	2.257 TL	Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)

## E. TOPLUMSAL KATKI

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı derslerin Pandemi nedeniyle uzaktan öğretim yöntemi ile yapılmasından toplumsal katkı bağlamında birçok etkinlik yapılamamıştır. Yüksekokulumuz öğrenci kulüpleri aracılığıyla etkinlikler yapılmaktadır. 14 Kasım Dünya Diyabet Günü dolayısıyla Niğde Belediyesi işbirliği ile 14.11.2021 tarihinde 11.00-17.00 saatleri arasında Hemşirelik Bölümü öğrencileri tarafından Valilik Meydanında stant kurularak ücretsiz olarak kan şekeri ölçümü, kan basıncı ölçümü, beden kitle endeksi ölçümleri, bireylerin diyabet (şeker hastalığı) risk düzeyleri belirlenerek ve eğitim verilmiştir.

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
3. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar